**武进区洛阳中心小学**

**党员与重点关注学生结对活动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

 学 校： 洛阳中心小学

 志愿者姓名: 唐祎怡

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  唐祎怡 | 性别 |  女 | 出生年月 | 1998.8  |
| 职称 |   | 工作岗位 | 语文教师  |
| 特长 |   |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  李维涵 | 年龄 |  7 | 班级 |  一1 |
| 姓名 |  陈建霖 | 年龄 |  7 | 班级 |  一1 |
| 姓名 |  杜治宏 | 年龄 |  7 | 班级 |  一1 |
| 困难情况 |  这几位学生语言发展迟缓，碰到事情，情绪波动大，课堂上注意力不集中，在校不能专心听讲认真学习，作业拖拉且质量很差，平常也很贪玩。    |
| 帮扶措施 | 1.利用课余时间多辅导多谈心。2.好学生帮帮带。3.课上多关注多提问。4.联系家长多沟通多关心。  |

 签 名：

 年 月

 **“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.10 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 杜治宏 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 孩子学习很被动，专注力很差，课堂上喜欢开小差，不跟着爸爸妈妈生活，家长缺少陪伴。通过和家长沟通交流，家长在生活上多关注多陪伴。我平常也督促他及时完成作业、批改作业，他在学习上也有了比较大的进步。  |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023．11 | 地 点 | 心理教室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 李维涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得： 培养有错必改的习惯。批改的作业发下去后，要求学生对错题要及时改正。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.12 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 杜治宏 |
| 帮扶内容或帮扶心得：通过让孩子适度运动，培养观察能力和正确的认知力，制定规则让孩子遵守，做好心理教育等方式来教导孩子。培养观察能力和正确的认知力：引导孩子在玩耍或者运动中注意观察运动要领和方法，让孩子逐渐掌握运动和玩耍的技巧，不要只是盲目地跑、跳，这样不但能够拓展孩子的观察能力，还能够发挥孩子的天性。同时还要培养孩子的正确认知力，如果孩子过于顽劣要及时制止孩子的不当行为，并告诉这样做会有哪些不好的后果和影响，逐渐纠正孩子的行为，让孩子慢慢形成正确的认知。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.2 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 陈建霖 |
| 帮扶内容或帮扶心得：制定规则让孩子遵守：告诉孩子要遵守规则才是正确的，如果不遵守规则就要受到一些惩罚，比如20分钟内不能拿玩具等。这样才能让孩子逐渐建立遵守规则的意识，从而约束自己的过度调皮好动等不当行为；做好心理教育：如果孩子因为调皮好动犯了错误，家长不要过分责骂，可以耐心给孩子讲明道理。如果孩子在团体活动中因为调皮好动受到排挤或挫折，家长要和孩子一起想办法来正确地面对和解决，让孩子从心理层面保持积极向上的态度，避免情绪受到打击，造成不良影响。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.3 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 陈建霖 |
| 帮扶内容或帮扶心得：帮助孩子正确抒发情绪，克服惰性，做好时间管理**。**指导孩子订计划。计划要简明，什么时间干什么，达到什么要求。每天的时间安排、考试复习安排和双休日、寒暑假安排，让自己规律地生活。关键是做家长的要督促孩子去严格执行计划，不能订完计划放在一边。计划是可以调整的，但是不可以放弃，一旦定下来了，我们要尽量去坚持。我们可以按照紧急不紧急、重要不重要来进行分类，在这四个象限里为其找到定位。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.4 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 唐祎怡 | 帮扶对象 | 李维涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得：良好的习惯既不能一朝一夕养成，也不能在短时间内一下子统统形成。我们可以形成自己的微习惯，先设定一个目标，再把目标拆解成几阶段，订到小到不能再小为止。因为只有足够小，才能让大脑不会受到威胁，然后每天继续，记录和追踪完成的情况，当达到一定阶段时就设一种奖励，以此来鞭策坚持行动：目标是结果，而习惯是过程。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| **2023．9．28** | **教室** | **杜治宏** | **课文朗读、生字书写** |  |
| **2023.10.19** | **教室** | **李维涵** | **课文朗读、生字笔顺指导** |  |
| **2023．11．10** | **教室** | **陈建霖** | **课文背诵、生字书写** |  |
| **2024．2．28** | **教室** | **杜治宏** | **补充习题的讲解并指导完成** |  |
| **2024．3．11** | **教室** | **李维涵** | **看图说话指导** |  |
| **2024．4．2** | **教室** | **陈建霖** | **课文朗读、生字书写** |  |
| **2024．4．24** | **教室** | **杜治宏** | **看图说话指导** |  |
| **2024．5．8** | **教室** | **陈建霖** | **补充习题的讲解并指导完成** |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 唐祎怡 | 单位 |  武进洛阳中心小学 |
| 时间真快，一晃眼孩子在学校度过了将近一年的时光，我们很欣喜看到孩子的变化。会认字了，有礼貌了，这些都是学校领导和老师的功劳。刚开学那会儿，对秦老师不是很了解，但总看到她放学时在校门口带孩子等家长，用那累得沙哑的喉咙耐心的给家长交代着事情和孩子的表现，我们可以看出老师的付出和细心。后来唐老师跟我反应我的孩子的在校行为表现不同于其他孩子，在学校很难控制好自己的情绪，只要其他小朋友说了他不爱听的话或者是一不小心碰到他，他就会对别人大喊大叫，同时上课也喜欢开小差，作业总是拖拖拉拉不能及时完成。后来唐老师还指导我们在家如何陪伴引导孩子，通过我和唐老师的共同努力，最近发现他的情绪问题有所好转，面对事情发生他有了良好的办法，她还利用自己的个人时间帮助孩子讲解题目学习正确率也有了提高。我们非常感谢唐老师对孩子关心和帮助，祝愿唐老师在今后的工作中事事顺利，也祝愿学校取得更好的成绩。 |
| 填表人姓名 |  陈建霖家长 | 班级(或单位) |  洛阳中心小学一1班 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）