**武进区洛阳中心小学**

**“168”爱生行动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

 学 校： 洛阳中心小学

 志愿者姓名: 王文娟

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  王文娟 | 性别 |  女 | 出生年月 | 197803  |
| 职称 |  中小学一级 | 工作岗位 | 一年级年级组长、班主任 |
| 特长 |  多年班主任工作经验 |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  沈静怡 | 年龄 |  7 | 班级 |  一13 |
| 姓名 |  吴沐晨 | 年龄 | 7 | 班级 |  一13 |
| 姓名 |  刘欣晨 | 年龄 |  7 | 班级 |  一13 |
| 困难情况 |  孩子的学习习惯较差，课堂上不能集中注意力听讲，对于新知识的掌握情况不理想。平时缺乏学习主动性、积极性，对待作业马虎潦草。所以对基础知识的掌握情况不扎实，生字词的掌握不过关，导致课文朗读和背诵非常吃力。 |
| 帮扶措施 | 1、定期与家长沟通，反馈孩子的在校学习情况，取得家长的配合，多抽空关注孩子的学习情况。2、给孩子安排合适的座位，课堂上多提醒，多督促。给与他们答问的机会，树立学习自信心。3、充分发挥教室里优秀学生的榜样作用，确立 “一帮一”学习小组，让小老师辅导他们识记生字、朗读和背诵课文。 |

 签 名：王文娟

 2023 年 9月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.9 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：孩子的爸爸妈妈对孩子的要求很低，对孩子的学习关注度低，所以孩子在学习时容易注意力分散，思想不能集中，完成作业自觉性不够，拖拖拉拉，有时成人在旁陪着也是磨蹭的很，要不断的督促、提醒，学习效率很低。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.10 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 吴沐晨 |
| 帮扶内容或帮扶心得：孩子的爸爸妈妈主张让孩子自由发展，对孩子的学习要求低，而且孩子在生活上不善于收拾、整理，学习用品总是丢三落四。课堂上听讲和作业时也总是容易注意力分散，思想不能集中，完成作业自觉性不够，爱拖拉，假期内的口头作业（阅读）完成情况很差，基本不阅读。但平时对人还算比较有礼貌。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.2 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 刘欣晨 |
| 帮扶内容或帮扶心得：能尊敬老师，团结同学，在校会在老师的督促和陪伴下完成各项学习任务，但是由于基础差，对新知识的学习比较吃力。平时作业速度很慢很慢，少了老师的督促就一动不动，遇到一点难题就坐着一动不动了，缺乏良好的思考习惯。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.3 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 张梓轩 |
| 帮扶内容或帮扶心得：孩子比较好动，也很贪玩，学习上存在一定的惰性。从小到大，孩子白天跟随奶奶的时间比较多，爸爸妈妈对孩子的要求比较低。在家爱看电视、手机、无限制的玩，对于老师布置的作业完成的非常马虎、潦草。通过沟通，爸爸妈妈意识到了良好学习习惯养成的重要性，答应以后会关注孩子良好学习习惯与生活习惯的培养，努力让孩子变得优秀。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.4 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 吴沐晨 |
| 帮扶内容或帮扶心得：在谈话中了解到孩子的父母忙于工作，孩子平时跟随爷爷奶奶，爸爸平时忙于工作，没有时间顾及到孩子的学习，平时只是口头提醒一下孩子要完成老师布置的作业。她在学习上也不够主动，比较贪玩，没有进取心。根据实际情况与家长进行交流，让家长了解了孩子的在校表现，老师也知道了孩子在家不能主动、认真进行学习，希望老师在校能够严格要求，帮助养成良好的学习习惯，家长也会尽量抽空配合关注。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.4 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 王文娟 | 帮扶对象 | 沈静怡 |
| 帮扶内容或帮扶心得：通过上一次的谈心，孩子在一定程度上端正了学习态度，我要求她写作业干净整齐，字迹端正，写作业时看清想好后再下笔。对于老师批改后发下去的作业本，对错题要及时改正，有不懂的地方主动向老师或同学寻求帮助。妈妈也抽空把孩子接到身边，督促她的学习。 |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| 2023.9 | **一13教室** | **沈静怡** | **认读并识记拼音gkh** |  |
| 2023.10 | **一13教室** | **吴沐晨** | **学写课文2生字** |  |
| 2023.11 | **一13教室** | **张梓轩** | **背诵《影子》** |  |
| 2024.2 | **一13教室** | **刘欣晨** | **学习为课文标小节** |  |
| 2024.3 | **一13教室** | **刘欣晨** | **学习背诵与春天有关的古诗** |  |
| 2024.3 | **一13教室** | **沈静怡** | **认读并识记生字** |  |
| 2024.4 | **一13教室** | **沈静怡** | **学习书写生字笔顺（再、走、晚、造、身）** |  |
| 2024.4 | **一13教室** | **周锦汐** | **学习书写生字笔顺（再、走、晚、造、身）** |  |
| 2024.4 | **一13教室** | **姚陈鸿** | **辅导做补充习题总复习写话** |  |
| 2024.5 | **一13教室** | **施俞涵** | **辅导做补充习题总复习写话** |  |
| 2024.5 | **一13教室** | **吴沐晨** | **辅导做看拼音写词语和同音字练习** |  |
| 2024.5 | **一13教室** | **沈静怡** | **辅导做同音字练习和补充句子** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 王文娟 | 单位 |  武进区洛阳中心小学 |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。 王老师工作兢兢业业，一丝不苟，非常关心我的学习和生活，把我当成自己的孩子一样关心、照顾。我以前在课堂上不敢举手发言，怕说错后同学们笑我，老师批评我。时间久了，王老师知道了我的担心，便经常鼓励我大胆举手。有一次，老师提了一个问题，让我们说一说：ABB结构的词语，我想到了答案，小心翼翼地举起了手，可害怕说错，就又悄悄地把手缩了回来。老师看到后，想我投来了鼓励的目光，还亲切地让我站起来回答。听到我的回答后，老师竖起大拇指，给我点了个赞，我的心里别提有多开心了。老师还语重心长地对我说：“孩子，其实你很棒。站起来回答问题哪怕说错了，大家也不会笑话你，老师更不会批评你。”从那以后，我开始慢慢地自信起来了，课堂上主动举手回答问题的次数也越来越多。让我感受到了学习也是一件快乐的事情。  王老师不但关心我的学习，对我的生活也很关心。有一次，我吃过午饭后开始感到浑身不舒服，头很痛，就趴在桌上，老师看到后就走过来，细心地询问我，还用额温枪帮我测了体温，发现我发烧后，立刻联系了我的爸爸妈妈。我真心地想说一说：“老师，谢谢您！”  |
| 填表人姓名 |  沈静怡 | 班级(或单位) |  一（13） |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）