**武进区洛阳中心小学**

**“168”爱生行动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

学 校： 武进区洛阳中心小学

志愿者姓名: 潘立飞

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 潘立飞 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1986．5 |
| 职称 | 中小学二级 | 工作岗位 | | 一年级数学 | | |
| 特长 | 无 | | | | | |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 曹海涵 | 年龄 | 8 | 班级 | 一4 |
| 姓名 | 朱语涵 | 年龄 | 8 | 班级 | 一3 |
| 姓名 | 张峻豪 | 年龄 | 8 | 班级 | 一4 |
| 困  难  情  况 | 学习能力差    接受能力差    学习主观上不努力    自控能力差 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1、课余时间，提醒督促，单独辅导   2、家校联系，齐抓共管   3、成立“小手拉小手”互帮互助 | | | | |

签 名： 潘立飞

2023 年 9 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 在校时间 | 地 点 | 教室 |
| 志愿者 | 潘立飞 | 帮扶对象 | 曹海涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  曹海涵同学的理解能力和学习习惯都不太好,平时的学习情况比较令人担忧，特别是每节课的教学内容都不能当堂掌握，所以课后的辅导非常重要。  帮扶内容：   1. 十几减几的退位减法 2. 认识一百以内的数 3. 两位数加一位数（进位） 4. 两位数减一位数（退位） 5. 两位数加、减两位数（笔算） 6. 解决实际问题 7. 认识人民币 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| **2.25** | **本班教室** | **曹海涵** | **十几减8** | **通过辅导有进步** |
| **3.2** | **本班教室** | **张峻豪** | **十几减几所有退位减法** | **通过辅导有进步** |
| **3.8** | **本班教室** | **曹海涵** | **十几减几所有退位减法** | **通过辅导有进步** |
| **3.9** | **本班教室** | **朱语涵** | **100以内数的顺序** | **通过辅导有进步** |
| **3.9** | **本班教室** | **张峻豪** | **100以内数的顺序** | **通过辅导有进步** |
| **4.19** | **本班教室** | **曹海涵** | **有关人民币的实际问题** | **通过辅导有进步** |
| **4.24** | **本班教室** | **曹海涵** | **两位数加一位数（进位）** | **通过辅导有进步** |
| **4．24** | **本班教室** | **张峻豪** | **两位数加一位数（进位）** | **通过辅导有进步** |
| **4．30** | **本班教室** | **曹海涵** | **笔算两位数加减两位数** | **通过辅导有进步** |
| **4．30** | **本班教室** | **朱语涵** | **笔算两位数加减两位数** | **通过辅导有进步** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 潘立飞 | | | 单位 | 武进区洛阳中心小学 | |
| 你感到该老师在“168”爱生行动中有没有按要求做？表现如何？写出该老师给你印象最深刻的一件事。  孩子的学习不好，我们家长心里很着急，但孩子回家经常会告诉我们，今天潘老师单独教我了，我现在已经有点懂了。作为家长，我们的心里充满感激，潘老师没有因为孩子的学习不好而放弃不管，反而是牺牲了自己的休息时间，花了比别的孩子更多的时间来教她，而且是反复地教。当我看到孩子带回来的一张张练习纸，非常感动。  潘老师不仅关注孩子在校的学习，还会关注孩子在家的学习情况。我们的文化水平低，不知道怎么教孩子，潘老师会不厌其烦地先和我们说方法，然后告诉我们怎么去巩固孩子当天的学习。比如在学了两位数加减两位数竖式的时候，孩子在课上没有掌握计算方法，潘老师利用课余时间，手把手地一步一步地教孩子。放学后，我看到了孩子带回来的练习题，上面的每一个红色印迹都饱含了老师的责任和对孩子的关爱。虽然下班了，潘老师还不忘和我们反馈孩子的学习情况，我们有什么不会教的地方，潘老师也总是能及时给我们答疑解惑。  虽然现在孩子的成绩还不能和其他孩子比，但相比刚开学那会，孩子的学习成绩有了一定的提高，学习的积极性也有了提高，感谢老师们的辛苦付出！ | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 朱语涵家长 | 班级(或单位) | | | 一（3） |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）