**武进区洛阳中心小学**

**党员与重点关注学生结对活动记录本**

**（2023.09—2024.06）**

学 校： 洛阳中心小学

志愿者姓名: 秦丽娜

武进区洛阳中心小学“168”爱生行动志愿书

校党总支、校工会：

我自愿参加学校开展的“168”爱生行动。我的基本情况是：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 秦丽娜 | 性别 | 女 | | 出生年月 | 1988.4 |
| 职称 | 小一 | 工作岗位 | | 语文教师 | | |
| 特长 |  | | | | | |

我重点帮扶的学生是：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 朱语涵 | 年龄 | 7 | 班级 | 一3 |
| 姓名 | 吴紫玮 | 年龄 | 7 | 班级 | 一3 |
| 姓名 | 詹杰 | 年龄 | 7 | 班级 | 一3 |
| 困  难  情  况 | 这几位学生语言发展迟缓，注意力不集中，平时比较贪玩，在校不能专心听讲认真学习，作业拖拉且质量很差，家长疏于陪伴和管教。 | | | | |
| 帮  扶  措  施 | 1.利用课余时间多辅导多谈心。  2.好学生帮帮带。  3.课上多关注多提问。  4.联系家长多沟通多关心。 | | | | |

签 名：

年 月

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.10 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 吴紫玮 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  孩子专注力很差，不会按指令完成相对应的动作或学习任务，性格内向，家长在生活上多关注多陪伴，多引导孩子整句话输出。鉴于这个孩子没有良好的学习习惯和学习方法，根据实际情况合理分配时间，个性化布置作业，稍有进步就给予肯定和鼓励，使其坚持不懈。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023．11 | 地 点 | 心理教室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 朱语涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  家长带孩子去专门医院和机构检测孩子的问题，智力70，语言发展和非语言发展都不合格。针对这样的现实情况，其治疗原则是以教育和康复训练为主，辅以心理治疗，暂时不需要使用药物治疗。建立良好师生关系，在交往中使其感受到老师的仁慈与爱心，渐渐获得信任，孩子一旦信任老师就能听老师的话，适当降低要求和教育目标学习。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2023.12 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 詹杰 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  通过让孩子适度运动，培养观察能力和正确的认知力，制定规则让孩子遵守，做好心理教育等方式来教导孩子。培养观察能力和正确的认知力：引导孩子在玩耍或者运动中注意观察运动要领和方法，让孩子逐渐掌握运动和玩耍的技巧，不要只是盲目地跑、跳，这样不但能够拓展孩子的观察能力，还能够发挥孩子的天性。同时还要培养孩子的正确认知力，如果孩子过于顽劣要及时制止孩子的不当行为，并告诉这样做会有哪些不好的后果和影响，逐渐纠正孩子的行为，让孩子慢慢形成正确的认知。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.2 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 吴紫玮 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  制定规则让孩子遵守：告诉孩子要遵守规则才是正确的，如果不遵守规则就要受到一些惩罚，比如20分钟内不能拿玩具等。这样才能让孩子逐渐建立遵守规则的意识，从而约束自己的过度调皮好动等不当行为；做好心理教育：如果孩子因为调皮好动犯了错误，家长不要过分责骂，可以耐心给孩子讲明道理。如果孩子在团体活动中因为调皮好动受到排挤或挫折，家长要和孩子一起想办法来正确地面对和解决，让孩子从心理层面保持积极向上的态度，避免情绪受到打击，造成不良影响。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.3 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 朱语涵 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  帮助孩子克服惰性，做好时间管理**。**指导孩子订计划。计划要简明，什么时间干什么，达到什么要求。每天的时间安排、考试复习安排和双休日、寒暑假安排，让自己规律地生活。关键是做家长的要督促孩子去严格执行计划，不能订完计划放在一边。计划是可以调整的，但是不可以放弃，一旦定下来了，我们要尽量去坚持。我们可以按照紧急不紧急、重要不重要来进行分类，在这四个象限里为其找到定位。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。

**“168”爱生行动活动记录（谈心）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2024.4 | 地 点 | 办公室 |
| 志愿者 | 秦丽娜 | 帮扶对象 | 詹杰 |
| 帮扶内容或帮扶心得：  良好的习惯既不能一朝一夕养成，也不能在短时间内一下子统统形成。我们可以形成自己的微习惯，先设定一个目标，再把目标拆解成几阶段，订到小到不能再小为止。因为只有足够小，才能让大脑不会受到威胁，然后每天继续，记录和追踪完成的情况，当达到一定阶段时就设一种奖励，以此来鞭策坚持行动：目标是结果，而习惯是过程。 | | | |

注：“168”爱生行动活动记录（谈心）不少于6次。**“168”爱生行动活动记录（辅导学习）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **帮扶对象** | **具体帮扶内容** | **备注** |
| **2023．9．28** | **教室** | **吴紫玮** | **课文朗读、生字书写** |  |
| **2023.10.19** | **教室** | **詹杰** | **课文朗读、生字笔顺指导** |  |
| **2023．11．10** | **教室** | **朱语涵** | **课文背诵、生字书写** |  |
| **2024．2．28** | **教室** | **吴紫玮** | **补充习题的讲解并指导完成** |  |
| **2024．3．11** | **教室** | **詹杰** | **看图说话指导** |  |
| **2024．4．2** | **教室** | **朱语涵** | **课文朗读、生字书写** |  |
| **2024．4．24** | **教室** | **吴紫玮** | **看图说话指导** |  |
| **2024．5．8** | **教室** | **詹杰** | **补充习题的讲解并指导完成** |  |

注：“168”爱生行动活动记录（辅导学习）不少于8次。

**“168”爱生行动活动反馈表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 秦丽娜 | | | 单位 | 武进洛阳中心小学 | |
| 时间真快，一晃眼孩子在学校度过了将近一年的时光，我们很欣喜看到孩子的变化。会认字了，有礼貌了，这些都是学校领导和老师的功劳。刚开学那会儿，对秦老师不是很了解，但总看到她放学时在校门口带孩子等家长，用那累得沙哑的喉咙耐心的给家长交代着事情和孩子的表现，我们可以看出老师的付出和细心。  后来秦老师跟我反应我的孩子的在校行为表现不同于其他孩子，建议我带孩子检查检查，早发现早干预。于是我们带孩子去了儿童医院，检查出孩子的智力低下，语言发展和非语言发展都很迟缓，我们作为父母的，竟然没有看出孩子异于常人的地方，多亏了老师反馈。听了医生的建议，秦老师也积极和我们沟通，共同协商孩子的教育问题和之后的康复训练，她还利用自己的个人时间帮助孩子讲解题目，指导我们在家如何陪伴引导孩子。我们非常感谢秦老师对孩子关心和帮助，祝愿秦老师在今后的工作中事事顺利，也祝愿学校取得更好的成绩。 | | | | | | |
| 填表人姓名 | | 吴紫玮家长 | 班级(或单位) | | | 洛阳中心小学一3班 |

**注：**“168”爱生行动活动反馈表不少于1次。

（老师姓名：指参加“168”爱生行动的教师姓名；填表人：指在“168”爱生行动中受到该教师关爱帮助的学生或其家长。）