**《教师的语言力》读书分享**

各位老师大家中午好！今天，我与大家分享的书籍是《教师的语言力》这本书。“语言具有力量。如果教师能够拥有语言的力量，就可以给学生带来勇气，激励学生发挥出他们的能力。”我将从以下三个方面展开我的分享。

**一、书籍介绍**

《教师的语言力》这本书的作者是小学教师、心理咨询师三好真史先生。这本书融合了教育学、心理学的理论指导，为教师提供了有效的沟通方法。书中将沟通分为5个类别，提供了21种场景实例，讲解了50种方法。 在每一种方法中，都配有场景漫画图、对话实例和具体的语言用例。本书是一本辞典式的应用方法手册，内容便于查找、轻松易懂、代入感强。

1. **内容分享**

这本书分为五个大模块，分别是表扬、批评、提问、鼓励以及反向激励，作者从每个模块的要点开始阐述，并结合案例，让教师明白同样的目的，如何说出来更具力量。

一句话，也许会使一个稀松平常的场景变得令学生终身难忘。一句话，也许会让一些棘手的问题轻松地得到解决。

**（一）表扬类语言**

**表扬具有极大的安抚作用。教师不一定仅仅表扬“优秀学生”“榜样行为”，也可以利用表扬的安抚作用来与学生进行更多正向的、良性的互动。**

**任何一个学生身上都有值得被表扬的闪光点，及时发现这样的闪光点，及时做出表扬可以赋予学生乐观积极的力量。**

1.表扬的要求：

**（1）立即表扬：**行为心理学的理论指出，60秒之内的表扬是有效的，60秒后就会错失表扬的机会。

**（2）多次表扬：**教师要尽可能地多表扬学生，最好保持一定的不规则性，可以让学生树立更多信心。

**（3）三项结合：**将语言、接触、奖励相结合，全方位树立一个正面积极的班级氛围，让学生乐学、善学、能学。所谓接触，是指拍拍肩膀、相互击掌等身休接触。伴有这些身体接触，成功的体验就更容易被留存在记忆中。此外， 再加上小红花、贴纸、印章的奖励效果会更好。

**2.值得借鉴的表扬的具体方法：**

**（1）意见法：是指**教师向学生表达自己的意见 。“老师认为……”这样的“信息”会比“你真棒”这样的“信息”更具真实性，更容易让学生接受。

**（2）比较法**表扬学生比以前做得更好了。每个学生都值得被表扬。通过前后对比的方法更容易发现学生的优点，也可以更恰当地对学生进行“个性化表扬”。比如说：上了一个台阶！在不断进步啊！

**（二）批评类语言**

**批评，就是赋予学生反省进步的力量。批评的语言和刹车的作用类似，当告诉学生“你的做法不合适，要及时改正”，可以起到制止学生错误行为的作用。正是因为有了教师的表扬和批评的协同作用，学生才能成长。**

1.批评的要点：

（1）**什么时候？**是立即批评还是等待时机？具体做法：除伤害行为外，老师可以观察学生的动向，找准时机再批评

（2）**批评谁？**批评个人还是批评集体？这里要注意的是：为防止学生产生逆反心理，不能只是批评典型学生

（3）**什么方法：**大发雷霆还是点到为止？先要稳定自己的情绪，保持冷静，掌握好度

**2.值得借鉴的批评的具体方法：**

**（1）过度矫正法：**针对学生的行为进行过度地矫正，不仅要求学生恢复到原有状态，还要求其做到比原有状态更好。

**（三）提问的语言**

提问可以引发学生的思考，激发学生的自省能力。教师可以通过提问引导学生去完成某事而非强行地命令学生。

利用黄金圈理论进行提问，让学生自主思考以下3个维度的问题，找到答案。这样无论是教师或是学生都会对教育教学目标产生更好的理解，从而更具行动力。

1.黄金圈理论：通过提问，让学生理解动机目标，激发学生动力

（1）.WHY (理由)确定目标：

（2）HOW(方法)考虑怎么做

（3）WHAT(现象)具体做什么

**2.值得借鉴的提问方法**

 **（1）选择法：**即让学生从选项中确定目标。给出2~4个选项作为解决问题的对策，让学生从中选择，确定目标。

 **（2）数值化法：**即让学生的自我评价数值化、具体化。通过让学生给自己的行为进行打分或进行类比，使他们对自己的状态有一个清晰的认知。

**（四）鼓励类语言**

鼓励可以发掘学生的潜力，让学生更加自信、超越自我。鼓励的要点是在表达对学生理解的基础上表现关切、给出方向性指引。

 4个步骤递进地完成鼓励：作者认为鼓励性语言的组成有：理解学生的烦恼、转换学生的思维方式、促进学生的行动，最后才是鼓励学生。只有理解了，才能更好地共情，再促进改变，最后的鼓励性语言正是因为有了理解与转变，才更深入人心，更具温度。

 1.值得借鉴的鼓励方法

**（1）察觉法：**把目光投向“目前具备的优势”，即使学生学会关注“目前具备的优势”和“现在能够做到的事”。

**（五）反向激励**

反向激励是语言运用的高级阶段，需要教师具备一定的天赋和演技。不失幽默的反向激励可以迅速激发学生的热情。

反向激励的3个要点：将简单的事情说得困难一些、语气不要太强硬、结尾一定要表扬

1.值得借鉴的反向激励方法

（1）**佯装不知法：**教师装作不知道学生所了解的或能够做到的事，对于学生能够做到的事，先装作完全不了解的样子。当学生做到后再通过惊讶的表现来增强他们的自信心。

**（2）中途结束法：**在说教的中途停止, 应用“蔡格尼克记忆现象”。让学生因为在意未完成的事，从而自行反思。

**三、 读书心得**

在阅读完《教师的语言力》这本书后，我深感教育的重要性，尤其是教师语言艺术的魅力。它不仅是我们教师向学生传道、授业、解惑以及师生之间传递信息、交流情感的凭借，也是在教学实践中逐步形成的符合教学需要、遵循语言规律的职业语言，更是“一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具。”

 作者提到的一些实用技巧，如“正面强化”、“提问与反问”、“情绪调节”等，让我深感其在教学中的价值。正面强化可以帮助学生建立自信，激发他们的学习动力；而提问与反问则是引导学生思考、培养他们批判性思维的有效手段；情绪调节则可以帮助教师更好地控制课堂氛围，确保教学顺利进行。

 书中还强调了教师语言的情感温度。一个温暖的语言环境，可以让学生感受到教师的关爱与尊重，从而更加积极地投入到学习中。相反，冰冷的语言只会让学生感到压力，甚至产生抵触情绪。

 结合自己的教学经验，我深感自己在教师语言艺术方面还有很大的提升空间。过去，我可能更注重教学内容的传授，而忽视了语言的力量。通过阅读这本书，我意识到我应该更加注重语言的运用，以更有效的方式促进学生的学习。