**主题：我有一双小小手**

（时间：2024年5月 6日——2024年5月31日 主题负责人：谢亚敏、姜娜）

**一、主题思路：**

（一）主题来源：

随着四月份进入尾声，我们又迎来了一年一度的巧手节，手在幼儿的生活中起着非常重要的作用。正是因为有了手，有了手的触觉以及抓握、处理物体和使用工具的能力，幼儿才能面对这广阔的世界发展自己的智慧。手在个体的发展中也起着重要的作用。如：对于小班的幼儿，我们一开始让幼儿学着自己洗手、自己吃饭，慢慢地我们让幼儿开始学着自己穿衣服、穿裤子，让这些在家中原来都是家长包办的事情慢慢地转换成由幼儿学着自己的事情自己做。在学习的过程中，虽然刚开始有一定困难，但是随着时间的推移，幼儿学会了许多的本领，逐渐愿意用手来进行各种建构活动，并学习画画，喜欢参加一些简单的劳动，也愿意做自己力所能及的事。

（二）幼儿经验

通过前期的观察、与幼儿的交流了解到：幼儿对自己的小手有初步的认识，大部分幼儿都知道运用自己的手进行多种活动：手可以吃饭、穿衣服做一些力所能及的事情，还可以做手指游戏、画画、建构、泥塑……等，但是由于家长的过分包办，很多孩子可以动手的机会却减少了。为此结合巧手节和幼儿的已有经验，我们将开展关于“我有一双小小手”的课程活动。本周主要引导孩子通过谈话活动，了解“巧手节”是什么？可以做什么？并选择合适的材料，或动手做的方式方法，为下一步课程做准备，同时引导幼儿初步观察手的特征以及了解手的作用。

**二、主题目标：**

1.通过观察，初步了解手的外形特征及每个部位的作用。

2.喜欢自己的小手，愿意用手进行各种表现活动，并能用简单的语言讲述自己在活动中的感受。

3.在看一看、比一比，画一画等过程中感知手的主要特征，并在体验中逐步发现手的用处，产生保护手的意识。

4.愿意用多种方式表达对手的喜爱。

5.自己能做的事情愿意自己做，喜欢承担一些小任务。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**我有一双小小手**

**创造表现**

**自我服务**

**有用**

**的大**

**拇指**

**手的秘密**

**我的手心、手背**

**我的手背**

**手之语**

**手之谣**

**动手操作**

**探索探究**

**手之画**

1. 开展后线索图

**四、主题资源：**

1.园内资源：

“巧手节”是我园一年一度的特色节日，在以往的巧手节中，不同年龄段和班级的幼儿都会在老师的引导和家长的协助下，利用各种材料，结合科学、技术、数学等知识，创造出具有特色的作品，令幼儿充分体会动手操作、亲手体验的乐趣。

2.园外资源：

（1）向家长宣传我园五月份是巧手节，了解巧手节的内容和意义，家长需要关注和配合的事项等。

（2）引导幼儿把手上发现的秘密告诉家长，家长和孩子一起玩手指游戏。

（3）请家长在家和孩子用手势表示一些简单的信号和含义，成为家长和孩子之间约定的交流方式。

（4）要求孩子自己能做的事自己做，引导孩子和家长一起做一些力所能及的家务，体验拥有一双小手的自豪感。

3.绘本资源：搜集关于“手”的相关绘本，如《千变万化的手》、《会说话的手》等投放到区域中，供幼儿阅读分享，了解手的有用和有趣。

4.网络资源：广泛利用网络技术，收集关于手的故事、童谣等，增进幼儿对自己小手的认识，掌握保护手的方法。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 一日生活 | 我会自己穿衣物 | 知道如何正确穿衣服、鞋子。 |
| 幼儿擦汗毛巾 | 出汗了怎么办 | 知道出汗后会主动擦汗、休息。 |
| 区域活动 | 美工区 | 超轻粘土，笔，纸、毛根、自然材料 | 可爱的小手 | 能用不同的材料拼拼摆摆、黏贴出可爱的小手 |
| 颜料、纸 | 小手变变变 | 尝试用手掌蘸上颜料后在纸上印画，并通过添画的方式将小手变成其他的东西。 |
| 角色区 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具等，各种蔬菜水果等食物 | 我会炒蔬菜 | 能正确使用道具辅助游戏的开展。 |
| 衣服、衣架 | 我会整理衣服 | 能用正确的方法晾衣服、叠衣服。 |
| 建构区 | 雪花片，木质积木 | 厉害的小手 | 能用垒高、平铺、围合的方法搭建物体。 |
| 阅读区 | 各种手偶，图书《千变万化的手》、《会说话的手》 | 绘本阅读 | 幼儿园以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作能仔细观察画面，并讲述故事内容。 |
| 种植区 | 各种常见的绿植，各种常见的小动物  种植和养护小菜园的蔬菜 | 照顾我的动植物 | 认识自己带来的动植物，愿意照料它们，尝试给植物浇水，晒太阳，给小动物喂食，养护小菜园的蔬菜。 |
| 科学区 | 生活中常见的不同触感的材质，如海绵、硬板纸、磨砂纸、粗绳等。 | 小手摸一摸 | 通过触摸感知物体和材料的多种特性。 |
| 集体教学 | | 集体记录纸一张 | 科学：小手的秘密 | 1．仔细观察小手，乐意用清晰的语言大胆讲述自己的发现。  2．在看一看，摸一摸，比一比中，了解手的主要特征。 |
| 作画纸、笔、油画棒、手形画PPT。 | 美术：小手变变变 | 1.尝试用小手创造性地进行各种变形，能大胆想象进行添画。  2.体验手印想象画带来的乐趣。 |
| PPT课件  幼儿有玩手指游戏的经验，对手指游戏兴趣浓厚。 | 语言：手指谣 | 1．学习歌谣内容，感受手指的灵活性，体验手指游戏带来的乐趣。  2．在做做、玩玩、说说中，大胆用手指来表现歌谣内容，并能在集体面前表演。 |
| 其他活动 | | 颜料（红、黄、蓝、绿、黑、紫等）、抹布、幼儿用纸 | 活动：手指点画 | 1．尝试用手指点画的形式，表现出各种物体的基本形态。  2．对手指点画产生兴趣，有参加美术活动的愿望。 |
| 相关食材：蚕豆 | 活动：剥蚕豆 | 1.在剥蚕豆的过程中发现多种剥蚕豆的方法。  2.提高动手“剥”的能力，体验剥蚕豆的快乐。 |

**六、环境创设**

**（一）主题环境：**

1.主题区域：根据活动的开展创设各区域，并在实施的过程中逐步增添操作材料，让孩子在与材料的互动的过程中使自己的小手变得更加能干。

2.把幼儿在活动中的精彩表现以照片的形式进行展示，如：大拇指休息后的照片、孩子在剥蚕豆、建构、拼图、做泥工等的活动中的照片都布置在墙上，让孩子们通过看活动照片，感知自己的手是多么有用。

3.随着主题的开展不断营造主题氛围：将幼儿的作品《印小手》张贴在主题墙上或是制作成图书放入图书区。

4.随着主题的开展不断地丰富区域环境。如，生活区：叠衣服、绕毛线、喂豆豆等。语言区：小手图书、绘本、手指游戏、儿歌等；巧手区：小手拼图、七巧板等。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 区域名称 | 游戏内容 | 核心经验 | 游戏材料 | 预设玩法 | 指导要点 | 游戏照片 |
| 美工区 | 手指点画、小手变变变、手印添画 | 能用绘画、撕贴、印、组合、按压的方法制作关于小手的作品。 | 彩纸、卡纸、胶棒、粘土、勾线笔、活动眼睛、粘土、蛋壳等。 | 幼儿自行选择材料，将材料创作、组合、装饰作品。 | 1.引导幼儿大胆探索各种工具和材料的不同用法。  2.引导幼儿正确使用辅助工具。 |  |
| 建构区 | 厉害的小手 | 喜欢搭建，能独立、尝试合作进行搭建活动；能简单介绍自己作品的名称，与同伴分享搭建的乐趣。 | 木质单元积木、雪花片、乐高积木等 | 1.根据提供的支架性图片进行有目的的创意拼搭。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。  3.根据自己的作品进行分享交流。 | 1.按照提供的图片进行拼搭，告知每种材料的名称和连接方法。  2.鼓励幼儿观看支架性图片，让幼儿初步感知在建构的过程中运用的各种搭建技能，如堆叠、平铺、围封等。  3.游戏结束提醒幼儿及时整理好所有的材料。 |  |
| 角  色  区 | 团团圆圆 | 知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱，愿意听他们的话。幼儿愿意和同伴、熟悉的成人一起游戏。 | 照片墙、妈妈的小包、奶奶的围裙、爸爸的领带、爷爷的茶杯、厨房、厨具、各种蔬菜、食物玩具等。 | 1.选择自己喜欢的角色进行角色扮演游戏。  2.结合生活经验在娃娃家不同的区中进行不同的游戏，如在厨房里烧饭等。 | 1.模仿生活中爸爸、妈妈等角色的动作以及语言。 2.在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。  3.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料。 |  |
| 客厅游戏 | 1.幼儿愿意和同伴、熟悉的成人一起游戏。  2.幼儿能爱护玩具和材料，在成人的提醒下不争抢、不独占玩具。  3.幼儿能遵守公共场所的规则。 | 沙发、电视、图书、扣纽扣、拉拉链、剥花生、夹豆豆、喂宝宝、绕毛线、串珠子、夹夹子等。 | 1.在客厅里看书、玩游戏、分豆豆、看书，做一些家里人会做的事情等。  2.根据自己的游戏玩法进行分享交流 | 1.提供一些适宜幼儿情景表演的生活道具，使幼儿在娃娃家体验到扮演各类角色的乐趣。  2.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料。 |  |
| 图  书  区 | 自主阅读 | 1.幼儿会主动看书，翻书，爱护图书，不扔书、不撕书等。  2.喜欢阅读有关“手”的绘本，能根据画面说说家里有什么，发生了什么事等。 | 提供各种有关“手”的绘本、布书、立体书、有声读物、点读笔、桌子等。 | 1.正确翻阅读书，并理解画面中的人物、事情等。  2.阅读后将书本按照标记放回原位。 | 1.能专注地阅读，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。 |  |
| 故事盒子 | 喜欢自己的家人，愿意装扮并模仿家人的样子游戏。 | 各种人物、动物、卡片 | 小朋友拿着卡片演一演，说一说。 | 幼儿愿意表达自己的需求和想法，必要时能配以下手势动作 |  |
| 益智区 | 蛋蛋配对 | 幼儿能根据蛋壳上面点的数量寻找与之匹配的物体。 | 蛋蛋配对材料一套 | 幼儿根据蛋壳上面点的数量找到相应的数字蛋壳，并拼起来。 | 引导幼儿根据点卡数量手口一致地点数相应数量的物品；并正确拼出完整的蛋。 |  |
| 科学区 | 蛋蛋找影子 | 幼儿能根据物体的特点寻找与之匹配的物体 | 蛋蛋找影子玩具一套 | 幼儿根据配套卡片，找出大小相同的蛋及影子。 | 引导幼儿按物体的某一外部特征进行分类，可把颜色相同或形状相同的物品放在一起 |
| 自  然  角 | 观察植物 | 愿意主动观察植物，发现植物的特征。 | 放大镜、卷尺、记录纸 | 引导幼儿观察不同的动植物外形特征 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |
| 孵化乌龟蛋 | 愿意主动观察，并了解乌龟蛋在孵化过程中。 | 乌龟蛋、放大镜、记录纸 | 引导幼儿观察乌龟蛋在孵化过程中的变化 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |

七、主题活动安排（见周计划）

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

**九、主题管理：**