**且行且思助成长**

作为语文老师，如何提高学生的语文素养一直是我不断探寻的问题。尤其是新的一年，我所接的是一个毕业班，即将面临小升初的检验，这对刚踏上工作岗位不久的我来说，无疑是一个巨大的挑战。

在过去的教学时光中，我认为六年级不仅是学生走向新的学习阶段的过渡期，同样面临着心理和生理两方面同时成长的关键期。如何能够在关怀的过程中充分发挥学生的学习主动性、如何能够平衡量与质的关系、如何能让学生拓宽思维、如何能夯实语文基础……这些问题，常常困扰着我。

但是在实践的过程中，我似乎也摸索出一些方法。比如，在课堂上要能以学生为主，让学生主动自觉的发现问题、解决问题，提高学生学习的兴趣，使他们掌握学习的方法，主动接受和探索知识，而不是传统的被动的填塞式的学习；同时，还要做到因材施教，分层教学。对于优生，要敢于放手，他们的基础部分很扎实，更多的时间要让他们自己梳理知识，总结方法，拓展阅读，积累素材，并能够找到适应自己的风格，内化成自己的知识。对于中等生，他们的基础没有太多漏洞，但是学习方法有所欠缺，并且会因为自己的粗心导致错误，所以要适当进行提醒，确保他们的学习效率，让他们及时总结错误，查漏补缺，优化语文答题思路。对于学困生，他们缺乏良好的学习习惯，不爱动笔，难以主动完成自己的学习任务，所以必须规范学习习惯，让他们提高课堂专注度和在校学习效率，对于基础等部分更要制定目标，让他们及时巩固、及时内化，不能让他们大量囤积，造成诸多的知识漏洞。

因此，在去年一学期，完成整本书的教学任务后，我会根据孩子们的实际情况，提出学习建议，比如如何看书、看哪些书、怎么查找漏洞等，然后再要求他们自己安排学习任务，同样会在放学前不定时抽查当天的学习成果。学生在相对自由的限度中，也有老师的帮助和监督。另外，我还会引导大家互帮互助，相互助力，共同提高。

新的学期，开学之初更要认真对待，用良好的开端迎接之后的成功与收获！