

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课题名称：高中语文整本书阅读教学增效策略的研究

研究方向：5

课题主持人：夏际飞、沈梦婷

主持人所在单位：常州市武进区洛阳高级中学

填表日期：2022 年 9 月 29 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办公布。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。
6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

**一、课题主持人（不超过 2 人）及核心成员（不超过 10 人）
研究概述**

姓 名	主 要 成 果
夏际飞	主持人 1。负责课题整体设计、组建研究团队和安排日常研究活动。编制了调查问卷，组织了问卷调查，撰写调查报告，完成课题《高中语文整本书阅读教学增效策略的研究》中期评估报告。撰写论文《借助整本阅读 提升高中生文本阅读能力》发表在《语文周报》2022 年第 43 期；教学案例《在增强作文文采与保证内容切题之间寻求最佳平衡点》获常州市三等奖。
沈梦婷	主持人 2。开展理论与行动研究。撰写论文《高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略》发表在《启迪》2022 年第 26 期；获评 2022 年武进区高中语文教师教学基本功比赛一等奖；获评校青年教师成长论坛比赛一等奖。
张同江	指导开展理论与行动研究。撰写论文《文言文“言意融合和教与学融洽互动”的课堂范式构建思考》发表在《语文周报》2022 年第 43 期。
巫小才	开展理论与行动研究，协助开展课题组教学交流活动。撰写论文《让作文闪耀理性之光》发表在《语文周报》2021 年第 38 期。
冯 凯	开展理论与行动研究。参加常州市薛新洪名师工作室和省“十四五”规划课题研究，并开设名师工作室市级研究课《谏逐客书》；武进区名班主任。
魏日娟	开展理论与行动研究。撰写论文《浅论〈乡土中国〉整本书阅读教学实践》2021 年获常州市二等奖；2021 年武进区高中语文优质课评比二等奖。
任明娟	开展理论与行动研究。负责课题组资料收集。2021 年武进区高中语文优质课评比二等奖。

课题名称：高中语文整本书阅读教学增效策略的研究
编 号：wjk2021-174

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（1）加强学习，深化认识，增强理论素养，提升研究能力。

课题开题之后，课题组在广泛收集和精心选择文献资料基础之上，组织课题组成员定期或不定期地开展专题学习研讨活动。学习内容主要有：（1）整本书阅读研究活动的理论专著，有温儒敏教授的《温儒敏谈读书》、吴欣歆教授的《培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础》和邓彤的《整本书阅读的六项核心技术》等；（2）整本书阅读实践活动的相关研究论文，如杨大忠的《整本书阅读教学需明确三个问题》、《取点·连线·成面·多维——〈乡土中国〉的再打开方式》、刘佳的《预示与预叙：〈红楼梦〉整本书的圆型阅读路径》、杨迅的《学生的阅读终点才是教师的授课起点——以〈百年孤独〉整本书阅读教学为例》、王刚的《整本书阅读测试题命制的三个维度》等。在学习过程中，课题组对整本书阅读教学的内涵、特点、实施途径和增效策略进行了深入探讨，产生了很多新认识，并进一步明确了本课题研究方法、研究步骤和推进措施，在许多问题上取得了共识。

（2）狠抓课堂教学设计，促进学生凝练整本书阅读思路和方法。

以《乡土中国》为例，我们安排课题组成员精心设计课堂教学。

按教材规定，《乡土中国》的单元学习任务如下：①抓住核心概念，理解作者观点；②分析整体框架，把握知识体系；③关注“问题”，学以致用；④拓展阅读，知人论世。

为了落实这些任务，我们设计了整个单元 7 课时的学习流程：原著理解（第 1—5 课时）——理论应用（第 6 课时）——扩展研究（第 7 课时）。原著理解部分，预先在高一新生暑假作业中布置阅读并写读后感，开学后的期中考试之后，又专门布置再次阅读，然后开展课堂教学引导和总结。第 1 课时，介绍费孝通其人其书，读《序》和《后记》，示范解读其中一节。这样就能落实知人论世的学术任务，又能指导学生抓住核心概念，教给阅读学术性文本的方法。要点是抓学术文章的关键词，每篇 3—5 个，不能多，一多头绪就乱，在有限的课时里面根本无法落实。之后进行小组活动，各自负责不同篇目，课下研讨。第 2—4 课时，由学生进行小组报告，教师点评，落实单元任务（1）。第 5 课时，分析整本书的

构架以及各篇的关联，落实单元任务（2）。理论应用部分是第6课时，以案例分析的方法，学以致用，落实单元任务（3）。扩展研究部分，是对课堂和作业中生成的问题进行进一步的探讨，深化对原书的认识。落实单元任务（1）和（4）。案例分析教学穿插在整个过程中。每一篇的小组报告及教师点评中，都可以联系现实的例子，帮助学生理解书中的核心概念。进行案例分析有两个关键点：一是案例必须具有典型性及可生发性，方便关联书中核心概念，能引导学生做进一步的思考；二是切忌喧宾夺主，脱离原著文本分析案例。

（3）教师身先垂范，积极开展师生共读活动，不断激发学生整本书阅读热情。

以《红楼梦》为例，因为小说篇幅很长，我们选择安排整个学期，组织了师生共读活动。

在我校2021级的高一第二学期，课题实验班每周安排1节《红楼梦》专题阅读课，课题组老师每次都带领学生共读一本书。师生共同徜徉在书海中，或感慨宝玉的多情，或感慨黛玉的痴情。读书是最美的相遇，读者与作家通过优美而有无限张力的文字相遇、相识、相知。一起相遇在读书的路上，且读且积累、且读且感悟、且读且思索，与知识相约、与美好相遇！

为进一步引导学生阅读整本书《红楼梦》，激发学生阅读的兴趣，课题组老师引导学生先梳理《红楼梦》中人物关系，以思维导图的形式呈现。

在班级分别展开以《红楼梦》中“金陵十二钗”判词为中心来解析人物性格、分析人物形象的展示活动。学生们仔细阅读、研读《红楼梦》，沉浸其中，对自己组所分析的与人物相关的情节进行深入的阅读和理解。

在阅读过程中学生将书中描写的建筑、诗词、服饰、美食、家具等自己感兴趣的内容进行记录，并自由组合按组分类整理并在班级展示。

（4）总结整本书阅读增效方略，归纳整本书阅读程式，明确阅读要求。

要让整本书阅读不断增效，就要讲究科学的阅读方法。我们通过学习和自身实践，总结出整本书阅读要抓好“读前导——读中导——读后导”的导读策略，“熟悉文本——自主感悟——提升高阶思维”的三阶段阅读程式，以及“读出计划、读出方法、读出兴趣、读出品质、读出思维、读出自我”的“六个读出”要求。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 《洛阳高级中学高一学生整本书阅读的调查报告》（2022.03）；
2. 《高中语文整本书阅读教学增效策略的研究》中期报告（2022.09）；
3. 课题主持人夏际飞围绕本课题研究撰写的论文《借助整本阅读 提升高中生文本阅读能力》已被《语文周报》录用，即将发表在2022年第43期上；
4. 课题组成员魏日娟老师撰写的论文《浅论〈乡土中国〉整本书阅读教学实践》获评常州市教育年会论文评比二等奖（2021.11）；
5. 很多学生提高了对整本书阅读的认识和重视度，对课外阅读产生比较浓厚的兴趣，并且激发起写作激情。课题开题之后，在参与课题研究的老师的指导下，相关班级共有21人次在省市区各级作文中获得三等奖以上的奖励。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 整本书阅读在教师方面，部分教师因观念保守或工作效率低下，无法带头阅读整本书，并对整本书进行适当的研究，致使在引导、指导学生阅读整本书方面显得苍白无力；在学生方面，部分学生因高中课业负担重或阅读兴趣低下，阅读整本书时十分草率，静不下心来阅读，应付现象明显；在其他方面，部分读本选择与安排或太浅显或理论性太强，阅读检测的难度较大等。
2. 学校对于课题研究的相关制度建立不够健全，在很大程度上制约教师参与课题实验研究的热情，阻碍了课题研究的发展。有的老师参与课题研究目的性太强，忽视了课题研究对于教师专业发展的巨大促进作用。
3. 个别老师把课题研究任务当作负担，有些任务完成效果不尽如人意，交上来的教学设计或漏洞很多，或规范程度欠缺，质量不过关。
4. 课题研究还只停留在较为浅显的层次，还只是一些零散的经验，没有形成较完整的可供推广和借鉴的理论体系。

4. 下阶段研究计划

1. 加强理论学习、培训，促进教师专业发展。

鼓励课题组成员努力学习，积极参加业务培训，不断完善自己，并将创造更有利的条件，开展听课、观摩、研讨，开阔眼界，使课题研究更有效地开展。

2. 针对课题研究出现的阶段性问题，采取有效措施进行纠正和纠偏，积极推进课题研究深入开展。

3. 按照规划有计划有步骤地深入开展实践和研究活动，不断总结经验教训，积极撰写课题研究专题论文和总结，努力使本课题产生可供推广应用的经验成果。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

单位科研管理负责人签名：

单位盖章：

年 月 日

四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	殷郡伟	常州市武进清英外国语学校	殷郡伟
组员	疏大四	常州市武进区前黄实验学校	疏大四
组员	胡小凡	常州市武进区湖塘实验中学	胡小凡

五、评估小组意见

评价指标	指标说明	优 秀	良 好	一 般	较 差
开题论证	主要考察开题论证会组织是否规范，论证过程是否充分、重点突出，论证书是否规范填写，是否根据论证意见完善研究方案等		√		
研究进展	主要考察思路是否清晰、过程是否扎实，是否聚焦研究内容充分展开研究活动，研究方法运用是否合理有效，研究分工是否合理，研究任务是否落实，下阶段研究计划是否合理、可行		√		
阶段成果	主要考察是否形成指向研究内容的认识与结论，是否及时总结经验、提炼成果、发表相关度高的论文，是否产生了可见的实践成效等		√		
评估材料	主要考察中期评估表是否规范填写，中期研究报告是否规范、充实、专业，过程性材料是否聚焦、规范、有代表性，发表论文是否正规，单位教科部门是否严格把关等		√		
备注					

六、区学校和教师发展中心评估意见

同意常州市武进区洛阳高级中学学校 夏际飞、沈梦婷 主持的课题《高中语文整本书阅读教学增效策略的研究》

立项为武进区教科研课题

公章

2022 年 11 月 1 日

