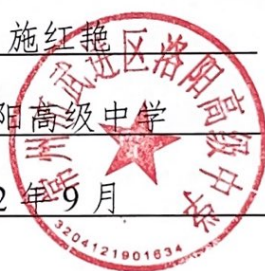


附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 高中英语新课程背景下提高
我校学生听力水平的策略研究
研 究 方 向 5
课 题 主 持 人 张建芬 施红艳
主持人所在单位 武进区洛阳高级中学
填 表 日 期 2022 年 9 月



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心成员（不超过 10 人） 研究概述

姓 名	主 要 成 果
张建芬	主持人 1。负责课题整体设计、组建研究团队和安排日常研究活动。撰写课题文献综述，形成阶段性研究成果，撰写论文、案例。撰写论文《高中英语新课程标准下提高听力水平的策略研究》发表于省级刊物《天天爱学习》2022 年 5 月。
施红艳	主持人 2。常州市骨干教师，武进区学科带头人。开展课题理论研究和过程性研究。撰写论文《提高我校高中生英语听力水平的策略》发表于省级刊物《天天爱学习》2022 年 5 月。
姚晓霞	开展课题理论研究和行动研究。武进区名班主任工作室成员。2021 年武进区高中英语教师评优课二等奖。2022 年武进区高中英语教师基本功竞赛二等奖。
丁胜银	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《浅谈如何打造高中英语高效课堂》发表于省级刊物《教学研究》2021 年 11 月；撰写论文《高中生英语读后续写中语篇衔接手段运用现状及教学策略研究》获 2021 年武进区论文评比二等奖。
吴叶韵	开展课题理论研究和行动研究。论文《聚焦创新素养教育的高中英语综合技能教学实践》2022 年获武进区论文评比二等奖；2022 年常州市英语教师基本功比赛二等奖；2022 年武进区高中英语教师基本功一等奖。
陈向毅	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《浅谈有效提高高中英语课堂效率教学策略》发表于省级刊物《教研周刊》2021 年 11 月。论文《语篇衔接理论对高一英语应用文写作教学的启示》获 2022 年武进区论文评比二等奖。
张静凯	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《重视英语朗读，促进有效教学》发表于省级刊物《新课程报》2021 年 6 月；论文《例谈新高考下读后续写题型的高中英语教学》获 2021 年武进区论文评比二等奖。
许 虹	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《也谈发挥学生主体作用，提高高中英语课堂效率》发表于省级刊物《中小学教学研究》2021 年 10 月。
卞小艳	开展课题理论研究和行动研究。撰写论文《基于主题意义探究的高中英语语法教学初探》获 2021 年武进区论文评比一等奖；撰写论文《语法教学中自主学习策略的应用》发表于省级刊物《教研周刊》2021 年 11 月；撰写论文《探究主题意义视角下的高中英语语法教学》发表于省级刊物《中学生》2022 年 6 月。
杨 帆	开展课题理论研究和行动研究。负责课题资料整理收集，开设课题研究课。

课题名称：高中英语新课程背景下提高我校学生英语听力水平的策略研究

编 号：wjk2021-173

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

根据本课题的研究目标和研究内容，一年多来，我们全体课题组成员通力合作，做了大量的学习，研究和调查工作，现就目前进展情况，总结如下

1. 明确研究任务，突出研究重点。到目前为止，全体课题成员通力合作，共完成 3 项研究任务。

一是理论研究。首先我们研究了英语听力教学的相关理论：新课程标准、高中英语新课程对学生听力能力的九个水平的定义的文献、图式理论、认知策略、元认知策略及社会/情感策略，又在网络上探究了国内外的研究现状。

二是完成调查研究，形成调查报告。首先根据我校学生的实际情况，制定了《洛阳高级中学学生听力学习现状调查表》，从学生对听力学习的认识，听力学习的主要困难，听力学习的主要方法，对教师听力教学的意见等等几个方面，对全校学生进行听力学习的现状调查，再根据调查结果做好分析调查报告。同时，我们也召开了全体英语教研组的座谈会，针对我校教师听力教学的现状进行了调查。

三是进行提高学生听力水平的目标的研究。在调查研究的基础上，结合我校学生的特点，进行针对学生听力学习的困难采取有效措施的研究和实践，帮助学生养成良好的听力习惯，掌握正确的解题方法和解题技能，改善学生听力心理素质，建立提高学生听力水平的措施与内容体系。同时，在不断地研究中调整、完善，使之全面、合理、科学。我们在高中英语教学中计划实施听力学习两个层面的研究：一是听力教学模式的建立，二是听力学习策略的研究。通过探索学生学习英语、培养英语听力习惯的规律，形成有效的高中英语听力模式，并进行全面的有关听力策略的研究应用，以全面提高高中学生学习英语、运用英语的能力。

我们在高中六个学期计划进行六个维度的听力策略研究，目前进行到高二年级第一学期的技能培养策略。六个维度的听力策略如下：

高一年级 第一学期：习惯培养策略 第二学期：目的性养成策略

高二年级 第一学期：技能培养策略 第二学期：语篇理解能力策略

高三年级 第一学期：心理环境策略 第二学期：有效评价策略

我们让学生们在高一第一学期养成了大声朗读的习惯，养成了快速跟读的习惯和

经常练习的习惯。在第二学期的目的性养成策略中,鼓励教师们运用课堂激励的各种方法和手段,优化课堂结构,根据教材和学生等具体情况,采用最有效的激励方法,融洽师生情感,创设活跃的课堂气氛,激发学生英语学习动机,使学生有持久的听力动力。在高二第一学期的听力技能培养策略中,要求教师加强对基础知识的听写训练,多进行复式听写,加强句式、语法教学,排除听力障碍。

2. 落实工作责任,完善推进措施。为扎实研究过程,较好地达成预期的研究目标,取得颇有成效的研究成果,我们进一步完善了研究措施,加大了工作力度。

(1) 落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划,我们进一步明确了课题组各成员的研究任务和工作职责,做到分工合理,任务明确,责任到位,各司其职。

(2) 加强学习培训。我们定期组织对教师进行专项学习培训,帮助教师进一步转变教学观念,提高思想认识,掌握基本精神,学会操作技能。培训分为两次,第一次是21年下学期的网络技能培训,使教师掌握在网站上上传资料的技能。第二次是22年上学期,重在研读有关理论,用大量的理论武装自己,讨论在实践中如何将这些理论运用到具体的教学方法和策略中。

(3) 开展观摩研讨。围绕研究重点,组织开展了多个层面、多种形式的观摩研讨活动,多次举行听力教学校级、区级课题研究课,微课比赛,让教师在实践中不断探索,课后组织全组教师开展研讨。全组教师在对其教学活动进行详细观察记录后,进行研讨,不断探索行之有效的提高学生听力水平的方法和策略。同时进行各类微型讲座,提高教师对于听力教学的重视。

2021年4月11日,课题组在校组织专题研讨活动,观摩了课题组负责人张建芬老师和施红艳老师开设同题异构课题研究课,课题为Improving listening skills。课题组负责人详细解读了课题的主要观点和基本主张,并组织与会老师围绕“听力教学的困境”进行深入的研讨。

2021年5月10日,由课题组负责人施红艳开展课题为《高中英语听力国内外研究现状》的微型讲座,并进一步对听力研究的现有资料进行了研究与探讨。

2021年11月30日,课题组在校组织得区级课题研究课后进行专题研讨活动,观摩的本校吴叶韵老师和常州市第二中学的许涵奕老师执教的同题异构,课题为Unit 2 Integrated skills--Listening。课题组负责人张建芬老师开设了课题为《提高我校学生听力水平的策略的可行性探究》的微型讲座,并就听力导入法的功能和听力指导

策略的可行性进行了研讨。

2022年3月28日，课题组在校组织了阶段成果的展示交流活动，观摩了课题组成员丁胜银老师执教的《Integrated skills--QingMing Scroll》和卞小艳老师执教的《Unit 2 Integrated skills--Listening》。课题组负责人就的听力实施策略：听力语篇理解能力策略进行了较系统地介绍，并听取了与会老师的感受和建议。

(4) 重视研究成果的总结。各个课题组成员在理论学习，教学课题研究课，微课之后，及时分析得失，总结经验，提炼思想，最后形成了总结报告。

(5) 建立评价激励制度。对课题组各成员参与研究活动、落实研究任务、取得研究成果等，定期予以检查考核和评价激励，很好地激发大家对于课题研究的热情。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

开题论证活动后，我们着手搭建课题研究专题网站，及时上传研究资料，保留研究轨迹，丰富研究资源。围绕方法指导的策略，在研讨活动的基础上，课题组成员积极撰写论文，课题立项以来，课题组成员有多篇论文在省级期刊发表，或在各级论文评比活动中获奖。其中，张建芬老师的论文《高中英语新课程标准下提高听力水平的策略研究》于2022年5月发表于省级刊物《天天爱学习》。施红艳老师的论文《提高我校高中生英语听力水平的策略》于2022年5月发表于省级刊物《天天爱学习》。施红艳老师的《适应高考改革变化，狠抓英语教学实效》于2021年11月发表于省级刊物《中小学教学研究》。丁胜银老师的论文《浅谈如何打造高中英语高效课堂》于2021年11月发表于省级刊物《教学研究》。陈向毅老师的论文《浅谈有效提高高中英语课堂效率教学策略》于2021年11月发表于省级刊物《教研周刊》。许虹老师的论文《也谈发挥学生主体作用，提高高中英语课堂效率》于2021年10月发表于省级刊物《中小学教学研究》。

另外，施红艳老师的论文《农村高中英语词汇学习策略的研究》被常州市武进区教育学会于2021年12月被评为区级二等奖。卞小艳老师的论文《基于主题意义探究的高中英语语法教学初探》被武进区教育学会于2021年12月被评为区级一等奖。卞小艳老师的论文《语法教学中自主学习策略的应用》于2021年11月发表于省级刊物《教研周刊》。卞小艳老师的论文《探究主题意义视角下的高中英语语法教学》于2022年6月发表于省级刊物《中学生》。张静凯老师的论文《重视英语朗读，促进有效教学》于2021年6月发表于省级刊物《新课程报》。张静凯老师的论文《例谈新高考下读后续写题型的高中英语教学》于2021年12月被江苏省教育协会评为区级二等奖。丁胜银老师的论文《高中生英语读后续写中语篇衔接手段运用现状及教学策略研究》于2021年12月被武进区教育局评为区级二等奖。

研究初步成果

1. 深化了对高中英语新课程标准中九个水平的听力能力的定义的认识。

理论研究发现：目前关于提高英语听力水平的研究较多，但探索出适合我校学生的策略还要基于我们的学生基础和实际，还需要通过不断的实践和创新，探索出适合我校学生的行之有效的策略。

英语听力是语言技能的重要内容之首，也是英语教学中重要组成部分之一。语言能力是新课程标准中重要的组成内容，又是英语学科核心素养的重要内容，不可缺少，无可替代。因此听力技能的培养是顺应个人终身发展和全面发展所需要的、不可或缺的共同素养，也是发展学生核心素养的具体实践。2014年3月，教育部关于《全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确要求各学科必须制定符合我国未来学生发展要求的核心素养体系，全面落实立德树人的教育理念。新高考背景下的英语学科考试命题指导思想由过去的注重“知识”转变为“能力”，英语语言能力和英语核心素养存在着紧密的联系，然而英语学科核心素养也应该在英语教学或考试中不断渗透，这样有助于实现英语学科核心素养的促成。同时，英语学科核心素养的培养对英语语言运用能力至关重要，二者相辅相成，促进学习者英语语言技能与综合素养。

2. 深入了解了我校学生听力现状与困境。

调查显示，我校学生听力学习的现状不容乐观：

(1) 从学生层面来看，通过梳理高考概念、改革变化及国内外听力研究现状为理论基础，根据调查数据的统计与分析，发现学生学习主要存在听力认知不清晰、学习态度不明确、学习兴趣不高、心态不佳造成听力障碍、心理素质亟待提高、学习策略缺乏、策略使用不平衡、缺乏良好的听力习惯等问题。

(2) 从教师层面来看，我校英语教师对新高考改革政策都比较熟悉，对英语听力比较重视，认识到听力在语言能力中的重要性，同时对学习者听力学习状态有一定的判断，但是对听力理解认识并不全面，不是每个老师能够运用听力策略有效指导学生的听力理解过程。有些教师的教学理念还没有完全跟上新课标和新高考的总体要求，课堂上教师仍扮演着主要角色，教师不能充分调动起学生听力学习的主动性和积极性。同时部分教师的教学方法较为落后，部分教龄较长的教师仍喜欢在课堂教学中采用以往过去的方式，大部分老师可能仍存在使用传统的听力教学模式进行授课“播放听力录音——学生听录音答题——核对答案——重复主要错误题目的音频。”如此传统的英语听力教学模式，这也是影响学生英语听力的重要一方面。还有部分教师追求考试成绩和考试分数，忽视了课堂上与学生情感的沟通和交流，忽视学生真实的语言需求和情感需求，且缺乏课堂管理。这些都严重挫伤了学生的学习兴趣 and 积极性，课堂便缺乏有效的引导，这样会让那些基础薄弱且学习没有自主性的学生放松学习的“弦”，学习过程中不知不觉的迷失自我。

3. 探索了适合我校学生的听力材料。

(1) 听力风暴的标准速度与快速，适合不同需求的学生，且符合高考听力的语音语调语速；

(2) TED 演讲，时长各不相同，因为各种话题都有，有一些想法和论述方式还可以用在写作里面；

(3) BBC 六分钟英语，每一期一个话题，会有猜词互动环节，趣味性和参与感比较强；

(4) CW 电视台出的各种青春剧，用词简单易懂，单元+主线的设置使人偶尔看一集就放下，

毫无压力。

(5) 新概念英语 3

4. 初步总结了提高我校学生听力水平的策略。

(1) 听力习惯培养策略

1) 养成大声朗读的习惯

听力与口语的紧密联系的, 朗读有助于促进听力。基于我校学生英语基础较薄弱, 很老师反映学生听力困难的原因是单词不会准确发音, 不能流利阅读文章。如果光听不读, 训练听力就成了一种完全被动的接受, 听力课也很难逃脱传统教学“满堂灌”的束缚。如果把听力训练与朗读训练结合起来, 在熟读的过程中使学生养成对语言的感悟能力, 也就是我们通常所说的语感, 学生就能够通过不断模仿、不断纠正朗读中出现的错误来练习朗读和听力, 大大提高听力训练的效果。所以, 要培养学生朗读英语的良好习惯, 以规范的发音朗读材料, 最好能够有声有色地背诵或表演, 培养学生听后叙述的习惯, 把听说结合训练, 让学生在听懂的基础上说, 在说的同时增强听的能力。

2) 养成快速跟读的习惯

当大声朗读训练到位时, 就可以训练学生们快速跟读的能力。快速跟读有利于提高听力, 因为我们得听清楚然后才能正确跟读。经常跟读有利于培养语感, 提高口语表达能力。跟读的时候速度一定要快, 要跟得上录音的速度。养成这种习惯之后, 在做听力题时, 就会很自然地在心里默默地跟读, 这样就能更容易做题。

3) 养成经常练习的习惯

老生常谈, 听力水平的提高, 不是一两天就能做到的, 必须经常练习, 甚至天天练习。有意识地给自己营造一个“练耳朵”的语言环境。母语为英语的婴儿, 不用进行专门的听力训练, 便可自然而然地慢慢听懂周围人所讲的话, 其原因在于他们一生下来便有了一个天然的英语语言环境。因此, 营造一个可供自己“练耳朵”的英语语言环境, 如我们组织学生在周日休息时间看经典英语电影、跟唱英语歌曲, 课前播放热门的新闻片段等等。

(2) 听力目的性养成策略

学习目标是学生学习活动所要达到的阶段性或最终结果。在听力教学中, 教学目标只有成为学生的学习目标, 才能成为学生的学习动机。为了让学生有明确的学习目标, 每次上课之前, 听力教师要向学生清楚地讲明教学目标, 即学生所要达到的学习目标, 从而激发起学习动机, 使之唤醒并指引学生朝着学习目标的方向努力。

研究发现, 在听力理解中, 学生被动地按部就班地完成听力题目, 效果不佳。学生只有在强烈的听的动机和愿望的驱使下, 才会在听的过程中调动自身已有的语言知识、文化背景知识, 运用各种认知策略积极获取信息, 参与课堂教学活动。学生有了正确的学习动机就会对学习任务产生兴趣, 积极而主动地配合完成交际任务。反之, 如果没有强烈的动机和愿望, 就会被动地对待学习任务, 甚至产生消极抵触情绪, 不可能主动获取信息, 也不可能积极参与完成课堂规定的交际活动。因此在英语听力教学活动中教师应该正确运用课堂激励的各种方法和手段, 优化课堂结构, 根据教材和学生等具体情况, 采用最有效的激励方法, 融洽师生情感, 创设活跃的课堂气氛, 激发学生英语学习动机。使学生有持久的听力动力。

(3) 听力技能培养策略

1) 加强对基础知识的听写训练

听力不仅是检查学生基础知识是否牢固的一个手段,也是培养学生听力的一种基本方法,检测学生听力的一种教学手段。就基本听写而言,应从单词、词组入手,再过渡到句子与段落。在听写单词时,可让学生从其读音特征上掌握和区分。听力测试中,考查学生词汇的记忆,语句的分析,篇章的理解,都离不开学生基础的识记。所以平时练习时,加强学生的听写训练,不仅要培养学生听写的反应速度,也要提高学生的书写速度。对于高考考纲重点词汇、数字、日期、时间等词汇可做专向练习,反复考察,巩固学生记忆,确保学生听出来,写准确。整个听写要贯穿整个听力学习周期。

2) 多进行复式听写

学生在被动进行听力测试时,无法及时准确定位自己所需要的具体信息是学生不能较好完成听力考试的主要原因。复式听写是获取具体信息的教学策略。听之前,教师将听力材料的焦点,材料的关键所在,或听力材料的技巧性部分挖掉,使学生在听的过程中将注意力集中在这关键部分。

3) 加强句式、语法教学,排除听力障碍

听力教学需要与其他基础教学融合。在听有声材料时,听者不仅要辨音,还要对所接受的信息进行同步释意,综合整理。而语法较差的学生,听不懂句意和短文,自然无法判断选项和正误。如果在学生的知识储备中有足够的积累,对听到的固定句式和语法知识就会有正确的迅速反应。所以教师在组织学生学习英语过程中,一定要加强学生句型、句法、语法等基本功教学,以各种形式督促学生形成这方面的记忆,如我们组织学生进行背诵比赛、翻译句子比赛等,使他们脑海里有意群、句群储备,当他们听到成句、成篇的语段时,才能有较迅速的反应能力。

5. 初步建构了听力课教与学的有效评价机制

在英语听力实践中,评价要做到

1. 全面性:辩证地看待学生听力的发展,用正确的教育观,客观地评价。
2. 真实性:坚持一分为二的观点,实事求是地反映学生特点,充分反映学生的进步,适当地指出他们的不足,诚恳地指出改进意见或希望。
3. 鼓舞性:无论是肯定优点,还是指出错误,都是意在启发、引导、激励,使学生受到鼓舞,培养兴趣。

应用多种评价手段,包括激励性评语、个人发展评价表、课堂听力小测验等。

6. 初步建立了我校学生听力学习模式

我们建立了由初级到高级的课堂听力学习模式:

模仿性训练→指导性训练→理解性训练→细节性训练→记忆性训练

1、模仿性训练

通过让学生听录音、看视频进行规范性模仿,接触标准规范性的语音语调,力求有一个较好的语音基础,既有利于激发学生学习兴趣,活跃课堂的气氛,调动学生学习的主动性和积极性,又能促进读写能力的提高。

2、指导性训练

指导学生听课文录音、看视频,在听音过程中完成对课文大意整体的初步理解。在指导学生

进行听力训练时做到：一、大量的听力实践，持之以恒，我们安排了每周3次的听力训练；二、选择统一听力材料。保证入门阶段的听力材料语音语调规范，内容由浅入深，同时训练学生如何抓住短文大意的能力。

3、理解性训练

用英语、图片或人体语言来解释生词是英语课堂教学的一项基本原则。教师根据课文的积极词汇常用用法，既可录音播放，也可口头表达或伴随人体语言，让学生根据听到的英语释意做出回答或猜测。把复杂的单词内容形象化，这样对学生来说，无太大的理解障碍，还有利于培养学生用英语思维的能力。

4、细节性训练

教师根据课文中的重点句式、难点或理解测试的需要，录音播放，借助于板书或其他电教媒体，指导学生逐渐深入进行听力训练。如在听的过程中抓住关键词语，包括人名、地名、时间、事件等，目的是培养学生捕捉特定信息及详细信息的能力。

5、记忆性训练

英语学习中一个重要过程是识记。学生在学习对课文材料熟悉的情况下，反复跟读，这样印象深、记忆牢、语感强、提高快、效果好，能有效提高听力水平。从听进去到读出来，目的是培养学生有意识地识记语言信息。运用跟读形式，学生需要全力集中注意力，就有一个吸收——储存——反馈这一过程，整个过程集理解、记忆、表达于一体，是高质量的输出。

3. 课题研究中存在的问题或不足

反思这一年多来的课题研究过程，我们取得了一些成果，同时也发现研究中还存在着一些问题，主要表现在：

1、学校课题研究管理的相关制度建立不够健全，执行不够严格，在很大程度上制约教师参与课题实验研究的热情，阻碍了课题研究的纵深发展。

2、课题研究还只停留在较为浅显的层次，还只是一些零散的经验，未能建立完整的体系；

3、课题组个别参研老师在教学中，虽然改变了传统的教学模式，但放不开，担心教学质量，课堂上学生主体地位体现的不够充分。

4、教师理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题研究工作的开展和反思过于单薄，研究的深度广度不够，对研究过程中的经验难以提升。

5、对于有效改善学生听说能力，提高学生听力水平的策略研究还不够深入，有待进一步的深入的研究。

4. 下阶段研究计划

经过一年多的努力，课题研究已经取得了一定的进展，也取得了一些成果。学校领导给予了很大支持，课题组成员也很积极和努力，课题研究有望在后期阶段取得较大成果。

下阶段研究重点与计划

1. 加强培训，促进教师的发展。

鼓励教师努力学习，积极参加各种培训，不断完善自己，并将创造更有利的条件，让教师外出听课、学习、参观、研讨，开阔眼界，学习先进，改革教学，将多邀请教育行家来校讲座、听课、教研，使全体老师都能受益，使课题实验更有利地开展。

2. 针对研究中出现的问题，及时调整研究方案。

课题研究中难免会出现些没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨这些问题，及时调整研究方案，使课题研究扎扎实实地进行下去。

3. 加强有效课堂教学评估方案的研究；

虽然我们这一年多以来在理论上做了一些探讨，在实践中做了一些尝试，但限于理论水平和实际经验的不足，研究的效果还是不够理想，还存在一定的问题，在下一阶段的研究中，我们希望有专家的指导和帮助，把我们的课题做得更科学，更完善，更有成效。

4. 课题组成员加强反思意识，用报告和论文案例等形式对课题进行总结，为课题结题做准备。

2、阶段性安排 后阶段将分成两个时段：

(1) 2022年9月-----2023年9月，进一步研究提高我校学生听力水平的理论和实践研究，提出可行的提高我校学生听力水平的策略及课堂操作措施，并在部分高二班级开展实验教学，记录实践过程，分析实验结果，全面提高我校学生的听力水平。同时，大量积累课题研究过程资料；做好研究活动的记载，依据计划开展具体课堂教学研究；进行教学反思，撰写研究论文和教学案例，形成阶段性成果。

(2) 2023年10月-----2024年5月，整理课题研究材料，撰写研究论文和教学案例，撰写结题研究报告，推广课题研究成果。

四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	殷郡伟	常州市武进清英外国语学校	殷郡伟
组员	疏大四	常州市武进区前黄实验学校	疏大四
组员	胡小凡	常州市武进区湖塘实验中学	胡小凡

五、评估小组意见

评价指标	指标说明	优 秀	良 好	一 般	较 差
开题论证	主要考察开题论证会组织是否规范，论证过程是否充分、重点突出，论证书是否规范填写，是否根据论证意见完善研究方案等		√		
研究进展	主要考察思路是否清晰、过程是否扎实，是否聚焦研究内容充分展开研究活动，研究方法运用是否合理有效，研究分工是否合理，研究任务是否落实，下阶段研究计划是否合理、可行	√			
阶段成果	主要考察是否形成指向研究内容的认识与结论，是否及时总结经验、提炼成果、发表相关度高的论文，是否产生了可见的实践成效等		√		
评估材料	主要考察中期评估表是否规范填写，中期研究报告是否规范、充实、专业，过程性材料是否聚焦、规范、有代表性，发表论文是否正规，单位教科研部门是否严格把关等		√		
备注					

六、区学校和教师发展中心评估意见

同意 常州市武进区洛阳高级中学 学校 张建芬、施红艳 主
持的课题《高中英语新课程背景下提高我校学生英语听力水平的策
略研究》

立项为武进区教科研课题

公 章

2022 年 11 月 1 日

