

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 高中英语

课 题 名 称 高中英语新课程背景下提高
我校学生听力水平的策略研究

课 题 负 责 人 张建芬、施红艳

负责人所在单位 常州市武进区洛阳高级中学

开 题 时 间 2021年9月27日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

活动时间：2021年9月27日

活动地点：常州市武进区洛阳高级中学

到会专家：张敏燕、许光英、周源泉

参与人员：课题主持人和部分其他教师

活动议程：

1. 课题组负责人张建芬汇报

简要介绍了我校围绕该项课题进行的一系列的工作，如选题、论证、调查研究等，以及后阶段安排，我校按照课题方案开展的一些研究活动。

2. 专家点评

论证专家对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题选取的现实意义、课题方案的制订、研究目标、研究方法、研究思路、研究载体、研究形式、成果形式等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。

3. 交流讨论

与会成员就课题的研究内容、研究方法、资料收集等，进行了研讨，向专家提出了咨询。

4. 部署下阶段研究工作。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究

一、研究目标

1. 通过实践与研究，探索出适合提高我校学生听力水平的途径和策略。帮助学生养成良好的听力习惯，掌握正确的解题方法和解题技能，改善学生听力心理素质，助力学生高考。

2. 通过实践与研究，促进教师更新教学观念，提高课题组成员的理论素养、专业素养、教学革新能力和科研能力。

3. 通过调查研究与实践，开发适合我校学生的听力资源。打造听力物化场，提炼出适合提高我校学生听力水平的校本课程资源，推广从初级到高级的课堂听力学习模式。

二、研究内容

1. 高中英语新课程对学生听力能力的九个水平的定义的文献

2. 基于高中英语新课程的我校学生听力现状与困境

3. 基于高中英语新课程的提高我校学生听力水平的策略

（1）适合我校学生的听力材料

（2）适合我校学生听力水平提高的方法和策略

（3）听力课教与学的评价机制

（4）发展我校学生听力学习模式

三、研究方法

1.文献研究。本课题的文献研究包括两方面：搜集、鉴别、整理有关核心素养的文献，并通过对核心素养文献的研究，形成对新课标标准比较全面、深刻和科学的认识；以新课标标准为旨归，通过对文献资料的研究，开展提高学生听力水平的策略研究。

2.调查研究。通过问卷调查、个别访谈，了解学生对目前英语听力练习中存在的问题、学生对老师教授听力策略的意见和期盼；在充分掌握学情的基础上提出研究假设，开展实践研究。

3.行动研究。在行动中研究，在研究中行动，行动和研究互为前提，互为因果，相辅相成。制定本课题的设计方案，指导课题小组选择某一研究目标和内容，制定成员实施计划；通过集中和分散的研讨活动，有计划、有目的地开展研究活动，探索学听力能力提高的新策略。

4.案例研究。在研究过程中，针对同一研究主题和教学内容，组织不同老师开设同课异构的教学研究课，组织课题组成员开展以提高我校学生听力水平的课堂观察活动；并以回放成员视频录播课、播放优质教学视频课、阅读优秀教学设计等方式，以丰富、鲜活、生动的教学现场、教学情境和教学过程作为案例，对教学过程的目标内容、结构流程、教学手段、过程方法等进行微格分析和实证研究，从中总结规律，提炼经验。

四、组织分工

姓 名	工 作 单 位	专业技术职 称	研究专长	在课题组中的分工
张建芬	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	教育管理	组织设计、统筹安排
施红艳	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	学生研究	组织设计、统筹安排
姚晓霞	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	教学管理	查阅文献、收集资料
丁胜银	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	心理研究	分析数据、撰写报告
吴叶韵	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	教学管理	收集资料、示范课
陈向毅	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	学生管理	实施调查、示范课
张静凯	常州市武进区洛阳高级中学	中学高级	心理研究	数据监测与回收
许虹	常州市武进区洛阳高级中学	中学高级	教学管理	论文撰写
卞小艳	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	学生管理	收集资料、示范课
杨帆	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	调查分析	案例集

五、进度安排

1.准备阶段（2021.06——2021.10）

设立课题组，制定课题研究方案；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施。

2.实施阶段（2021.11——2024.03）

（1）制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。

（2）组织成员开展文献研究和调查研究。围绕高中英语新课程对于听力的要求和我校学生听力困境的主题，通过报刊、杂志、书籍、互联网等载体和手段，广泛收集文献资料，对文献进行整理和研究，撰写文献综述。对我校听力课教学和学生听力水平的现状开展调查，掌握第一手资料，分析目前存在的问题，查找问题出现的原因，提出拟解决的方案和建议。

（3）组织成员开展行动研究和案例研究。根据分工，收集适合我校学生的听力材料，组织成员有目的地开展听力训练课，并利用阅卷星系统，及时记录并分析训练成果；对教学设计、教学过程和教学结果，尤其是学生听力困境，提出修改、调整和完善意见，在行动和案例研究中提炼阶段性成果。

（4）开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验和失败教训，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的教学新策略。

3.总结阶段（2024.03——2024.06）

（1）汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。

（2）申请结题，举办研究成果展示与交流会。

（3）举行课题鉴定会，结题。

（4）通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

六、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	关于提高学生听力水平策略的文献综述	综述报告	2021.06	张建芬、施红艳
	《关于我校学生听力现状的调查报告》	调查报告	2021.08	陈向毅、张静凯
	《高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究》	设计方案	2021.09	张建芬、施红艳
	与本课题研究直接相关的教学反思、教学设计、案例评析、读书笔记等（5课时）	课堂案例集	2024.02	吴叶韵、卞小艳
	《高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究》	中期报告	2023.09	杨帆、许虹
最终成果	课题研究论文	论文	2024.03	丁胜银、姚晓霞
	课题研究结题报告	结题报告书	2024.06	张建芬、施红艳

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

常州市武进区洛阳高级中学张建芬、施红艳主持的课题“高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究”，于 2021 年 6 月由武进区教师发展中心确定为常州市教育科学十四五规划课题第一批区级备案课题。

本课题基于本校学生英语听力现状与困境，以提高学生英语听力水平为目标，着力研究提高学生英语听力水平的方法和策略，并形成适合本校学生的英语听力材料和评价机制，对促进学生英语听力发展、优化英语听力教学策略乃至英语教学效果、提高学校英语教学质量等，都有很好的研究价值和实践意义。

本课题研究目标明确，研究内容合理，研究思路清晰，研究方法得当。自本课题备案以来，课题组围绕研究目标做了不少前期研究工作，观察了解目前学生的英语听力习惯和存在的问题，学习有关理论文献，交流有关教育教学经验等，为本课题的研究奠定了较好的基础。

现对本课题的研究提出如下意见建议：

1. 研究目标要阐述得明确清晰，要在基于本校学生英语听力现状与困境、基于学生英语学习身心特点和成长发展需要的基础上，探索一套提高学生英语听力的有效途径与策略，建立起听力课教学评价机制。通过提高学生听力水平的策略研究与实践，形成适合本校学生的听力课程资源，提高本校教师英语教师的专业素养。

2. 在研究内容上要进一步理清思路，明确方向，确定重点。可从听力课堂教与学的策略、听力课程资源开发、评价机制等三个方面制定更具体的研究目标。

3. 进一步加强文献研究，提高理论认识，夯实研究基础。

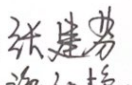
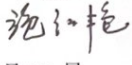
评议专家组签名

张敏燕 周源泉 许光英

2021 年 9 月 27 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

把课题题目“高中英语课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究”变更成“高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究”。

课题主持人签名 

2021 年 9 月 27 日

五、所在单位科研管理部门意见


2021 年 9 月 29 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

把课题题目“高中英语课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究”变更成“高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究”。

课题主持人签名

张建芳
施红艳

2021 年 9 月 27 日

五、所在单位科研管理部门意见



2021 年 9 月 29 日