**开题报告**

**课题名称：高中语文整本书阅读有效推进策略的研究**

本课题于**2021**年**2**月设计立项，并着手建立研究组织、学习理论文献等研究准备工作。**2021**年**3**月被批准为**武进区级备案**课题，**2021**年**6**月申报区市级课题立项。

**一、课题概要**

**(一) 概念及界定**

1.整本书阅读

截至目前，学界对“整本书阅读”尚未有统一定论。在我国，夏丏尊先生在1931年提出阅读“整册书”的阅读应是“整本书阅读”思想的最早最直接的体现。其后，著名教育家叶圣陶先生更加明确地提出了“整本书”的概念。叶先生在其著作《论中国文学课程标准的修订》一文中说：“把整本书作主体，把单篇短章做辅助。”这是我国语文教育史上第一次明确提出“整本书”的概念，意义重大。“整本书”的“整”，是不残缺、完整的意思，是相对于单篇文、节选文而言的。“本”是书籍的数量单位，可以是独立的一本，也可以是相互关联的一套（多本）。但阅读一本或多本书未必就是进行了整本书阅读。整本书阅读中的“书”，应该要符合一定的要求。党余绪先生认为整本书阅读里面“书”的概念是好书的意思，可以让人获得知识或者让人进入思考的书，这样来谈整本书阅读才有现实意义。所以，“整本书”是指具有作者的整体的、连贯的思想的作品，是与作者的生命联系在一起，具有独特的灵魂和气质的著作。如统编版必修教材中提倡阅读的《乡土中国》《红楼梦》等。“阅读”是运用语言文字来获取信息、认识世界、发展思维，并获得审美体验与知识的活动。为了让阅读这一活动能够获得较大的收获，整本书阅读还应有一定的时效性，应该在相对集中的一段时间内完成整本书的阅读。综合上述前人观点，笔者认为，“整本书阅读”是在相对集中的一段时间内阅读一本内容完整连贯、思想逻辑统一的书籍。值得注意的是，如语录体散文的《论语》、格言式散文的《老子》，虽然内容上不够连贯，但其思想逻辑体系统一，阅读这类书籍，也属于整本书阅读的范畴。

2.整本书阅读教学

整本书阅读教学，不同于整本书阅读。整本书阅读是阅读活动，整本书教学则于属于教学活动，需要教师和学生共同参与。根据《普通高中语文课程标准》（2020修订版）对“整本书阅读与研讨”这一学习任务群的说明：“本任务群旨在引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，反思自己的读书习惯，建构阅读整本书的经验，形成适合学生的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。”整本书阅读教学即在教师的引导下，学生通过阅读整本书，获得经验与知识、提升能力与思想的教学活动。《课程标准》明确提出：“阅读整本书，应以学生利用课内外时间自主阅读、撰写笔记、交流讨论为主，不以教师的讲解代替或限制学生的阅读与思考。教师的主要任务是提出专题学习目标，组织学习活动，引导学生深入思考、讨论与交流。”因此，整本书阅读教学，教师要站在学生的立场上组织教学，充分发挥学生的主体作用。“整本书阅读有效推进策略”就是在整本书阅读教学过程中先确定整本书阅读预期目标，然后拟定若干实施方案，通过师生共同参与具体活动，有目的高效地去推动学生整本书阅读活动，最终保证落实实施方案，实现预期目标，达成整本书阅读的实际效果。

**（二）背景与价值**

1.背景

在新课标、新高考的背景下，高中语文整本书教学亟需理论的指导。近几年，关于高中语文整本书教学策略的研究已经取得了相当大的进展。笔者梳理了当下对高中语文整本书阅读策略研究的相关文献后发现，这些研究主要集中在理论研究和案例研究这两方面。理论研究主要是针对整本书阅读教学的现状，提出一些应对的策略，如彭丽丽《高中生整本书阅读的现状及策略探究》。案例研究往往以某针对某一本书的阅读教学为例，如《高中语文人物传记整本书阅读指导策略研究——以<苏东坡传>为例》，或者以某一学校的整本书阅读教学为例，如《高中语文整本书阅读教学现状及策略研究——以曲阜一中为例》。本课题将进一步作理论探讨。

2.价值

（1）本课题的研究对帮助克服当下整本书教学实践中的难点具有指导意义，同时在理论上可以进一步丰富相关问题的研究。

（2）整本书阅读教学推进有效策略的研究从理论上和实践上对教师们都提出了更高的要求，不仅利于教师学习、接受、使用新理论新方法进行教学实践，还会督促教师多读书、会读书，提升自己的文学涵养和文化品位，对自身专业素养的提高有一定的督促作用。另一方面，大大刺激了教师学习新事物的积极性，可以带动一线教师更加积极地投入到语文 教学实践的改革中，促进语文教学实践的良性发展。

（3）整本书阅读教学推进有效策略的研究可以让学生从碎片化阅读、快餐阅读重归书册，有效地实现课标要求的核心素养的培育目标。有利于拓展学生的阅读视野，建构学生阅读整本书的经验，形成适合自己的阅读方法，从而提升学生的阅读鉴赏能力。

**（三）目标与内容**

**1.研究目标：**

（1）推进我校整本书阅读教学的有效开展，通过整本书阅读，提高我校学生对学术专著的阅读品判能力和文学著作的阅读鉴赏能力，促进我校学生整体提升自身的语文素养和语文能力。

（2）通过开展整本书阅读活动，培养我校学生养成优秀的思维品质，激发学生增强孜孜不倦的进取精神。

（3）开展系列活动，激发我校学生对整本书阅读产生浓厚兴趣，调动学生积极参与意识，激励学生增强探究兴趣，提升探究能力。

（4）探索构建推进整本书阅读教学的有效课堂指导课型，规范整本书阅读的教学程式，并探索借助整本书阅读促动学生提高语文成绩的有效途径。

（5）归纳总结开展整本书阅读的各种有效策略，凝炼学生整本书阅读的科学阅读方法，积淀学生整本书阅读科学合理的时间安排策略。

**2.研究内容：**

（1）整本书阅读教学中存在的问题及原因分析

采用问卷调查、访谈、课堂观察等方式，准确分析高中语文整本书教学中存在的问题，对其进行正确归因。

（2）整本书阅读教学形成的教学范式研究

采用行动研究、文献研究等方式，积极开展整本书阅读教学，并将不同班级的教学活动及教活动及教学效果进行比较分析，从中提炼出几种有效的策略，将其整理成有效的教学模式，在后续的教学实践中逐步修正完善，最终形成有效的教学策略。

（3）整本书阅读教学视野下不同文类的教学策略

采用文献研究、行动研究、案例研究等方法，针对不同的文体，如长篇小说、学术著作等，在实践的基础上总结出具有针对性的有效策略。

（4）在整本书阅读教学过程中结合其他学习任务群的策略

以“整本书阅读与研讨”学习任务群为基础，在实践中探索，将此任务群与其他学习任务群的有效策略。

**（四）借鉴与创新**

**1.国内外相关研究综述**

美国学者莫提默·J·艾德勒和查尔斯·范多伦合著的《如何阅读一本书》在英语国家曾产生很大影响力。该书将阅读分为四个层次，即：基础阅读、检视阅读、分析阅读和主题阅读，并提出要意识到主动阅读才是阅读，阅读其实是在交流和对话，读者与作者是一种平等关系等观点。笔者认为这些认识对于今天我们高中生进行整本书阅读仍有很大指导意义。

最近几年，国内有关整本书阅读的研究呈现诸多理论成果。学术专著如温儒敏教授的《温儒敏谈读书》指出在中小学阶段培养读书的兴趣与习惯，是为学生一生打底子；邓彤的《整本书阅读的六项核心技术》则提出整本书阅读要努力形成“构建阅读战略、分析阅读需求、提供策略支援、筹划阅读路径、设计阅读活动、深度比较导读”等六项核心技能。教研论文如杜敏飞《论叶圣陶的略读理论及对中学生课外阅读的启示》一文提出课外阅读书目选择的标准；余党绪、叶开《为什么我们都主张“整本书阅读”？》一文提到整本书阅读策略和培养孩子阅读兴趣的方法；沈庆波在《促进整本书深度阅读途径微探》一文提出通过各种外化输出方式来提升学生课外阅读的品质；李相银、陈淮高《“整本书阅读”指导策略漫谈》一文提出导读书目、师生共读、细读文本、多样评价、批判思考和扎根写作的指导策略；王春晶《以“学的活动”为基点推进高中整本书阅读与教学》一文探讨了“学-问”“学-导”“学-做”的教学模式。

**2.本课题可能的创新之处**

1.探索不同文类整本书阅读的策略

2.探索在整本书阅读中渗入其他学习任务精要的策略

**（五）思路与方法**

**1.基本思路**

理清核心概念内涵，确定主要研究目标、内容

举行开题论证会，邀请专家对方案进行论证

设计调查问卷，开展调查，形成调查报告

理论学习和研讨，形成研究综述

推进整本书阅读影响因素分析

整本书阅读应然样态，比对实然样态

中期评估，微调方案，完善评价方案

构建整本书阅读教学资源库

研拟整本书阅读教学范式

形成研究报告，区域推广研究成果

**2.研究方法**

**（1）文献研究。**通过查阅大量的文献资料，关注本课题的研究成果，掌握本课题的研究动态，在对整本书阅读教学的相关文献进行整理、分析和总结的基础上，提炼自己的观点，明确自己的研究方向。

**（2）调查研究。**通过问卷调查、个别访谈，了解学生在语文整本书阅读认识上存在的问题、学生目前的意见和期盼；在充分掌握学情的基础上提出研究假设，开展实践研究。

**（3）行动研究。**在行动中研究，在研究中行动，行动和研究互为前提，互为因果，相辅相成。制定本课题的设计方案，指导课题小组各成员选择某一研究目标和内容，制定个人实施计划；通过相关研讨活动，有效开展研究活动，探索学生在整本书阅读中提升语文素养和语文能力的新策略。

**（4）案例研究。**在研究过程中，针对同一研究主题和教学内容，组织不同老师开设同题异构的整本书阅读指导教学研究课，组织课题组成员开展以如何让学生在整本书阅读中提升语文素养和语文能力的课堂观摩活动；并以播放优质教学视频课、阅读优秀教学设计等方式，以丰富、鲜活的教学现场和教学情境作为案例，对教学过程的目标内容、结构流程、手段方法、评价方式等进行微格分析和实证研究，从中总结规律，提炼经验，积极构建学校整本书阅读的课堂教学程式。

**（5）经验总结。**不断回顾和反思整本书阅读教学实践过程，注意发现其中存在的问题，并及时分析问题、解决问题，不断总结经验教训，从中探索出一些关于推进整本书阅读教学的有效策略和方法，撰写出经验总结、研究报告、教学论文等，为今后的教学研究活动提供指导。

**（六）过程与计划**

本课题计划**3**年时间完成，根据研究内容和研究思路，将分下列4个阶段展开：

1.准备阶段（2021.03—2021.08）

（1）确定选题，开展文献研究，理清核心概念的内涵以及研究的主要目的、内容；

（2）起草研究报告，并邀请有关专家对方案进行初步的论证；

（3）确定课题团队，明确各个成员的研究分工，配备课题研究的软、硬件实施。

2. 论证阶段（2021.09—2021.10）

（1）举行开题论证会，邀请专家对研究方案进一步进行论证；

（2）根据专家论证意见，进一步优化研究目标和内容；

（3）分学年度制定研究计划。

3.实施阶段（2021.10—2024.01）

（1）明确实验班和对照班；制定课题研究管理制度、例会制度；

（2）设计调查问卷，分阶段开展问卷调查，形成调查报告；

（3）继续开展理论学习和研讨活动，形成高质量的研究综述；

（4）按照研究计划，分阶段落实研究任务，每学年重点推进一到两个项目：

 ①影响学生“整本书阅读”教学顺利开展及有效推进的关键因素分析；（2021年12月前）

②学生整本书阅读活动的应然样态；（2022年5月前）

③开展中期评估活动，微调研究方案等；（2022年11月前）

④促使学生整本书阅读活动有效开展的教学资源的构建；（2023年6月前）

⑤提升学生整本书阅读活动效率效果的评价方案的研究；（2023年11月前）

⑥有效推进学生整本书阅读活动的教学范式的研究。（2024年1月前）

4.总结阶段（2024.02—2023.06）

（1）进行结题前的准备工作，归纳整理课题研究过程的一手资料和研究成果，如课程中的案例（项目）资料、公开课资料等，发表的研究论文，收集案例实录。

（2）撰写结题报告。

（3）申请结题，举办研究成果展示与交流。

（4）举行课题鉴定会，争取结题。

（5）通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题最终研究成果。

**二、前段工作**

1、确定选题，开展文献研究，理清核心概念的内涵以及研究的主要目的、内容；

2、起草研究报告，并邀请有关专家对方案进行初步的论证；

3、确定课题团队，明确各个成员的研究分工；

4、上报评审书，被批准为武进区备案课题；

5、根据专家指导意见，修改课题评审书；

6、调整课题组成员，进一步修改拟定课题研究实施步骤和三年研究计划；

7、进一步细化课题组成员工作分工，将全校分为高一、高二、高三三个年级课题研究小组，具体明确三个研究小组的目标任务；

8、初步确定三个年级整本书阅读活动规划和阅读书目的选择；

9、上报本课题研究各项资料至学校教师发展中心，申请参加学校课题集体开题活动。

**三、下步打算**

1、明确实验班和对照班；制定课题研究管理制度、例会制度；

2、设计调查问卷，分阶段开展问卷调查，形成调查报告；

3、继续开展理论学习和研讨活动，形成高质量的研究综述；

4、落实课题组成员研究任务分配，配备课题研究的软、硬件实施；

5、进一步完善课题研究方案，按照研究计划分阶段落实研究任务。

《高中语文整本书阅读有效推进策略的研究》课题组

2021年9月26日