

《要是你在野外迷了路》（潘玲霞执教）

【教学分析】

本单元以“大自然的秘密”为主题，编排了《古诗二首》《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》四篇课文。既有描写自然景观的古诗，也有描写自然现象，介绍自然奥秘的短文和儿童诗。这些课文语言生动，内容有趣，展示了大自然的无穷魅力。本单元的教学重点是“提取主要信息，了解课文内容”。这是在延续前面“能找出课文中的具体信息”“整合信息，作出推断”要求的基础上，在阅读理解方面的进一步深化。

《要是你在野外迷了路》是本单元中以自然科学为题材的儿童诗，介绍了几种能帮助人们识别方向的自然现象。课文共6小节，按总分总的结构展开。第1小节总述大自然有很多天然的指南针，激发阅读期待。第2至第5小节以并列的结构介绍了太阳、北极星、大树、积雪这四种天然的指南针。第6小节不仅点题，还点明诗的主旨，并与开头相照应，告诉学生大自然中隐藏着许多知识，鼓励学生走向大自然，仔细观察，多多思考。课文语言亲切通俗、富有韵律，以比喻、拟人等手法介绍了丰富有趣的自然科学知识，吸引学生走进大自然那奇妙的世界。

本篇课文旨在对学生进行语言文字运用训练和语文能力的培养，让学生在提取信息、学习文本的过程中通过表格提取主要信息，掌握辨别方向的方法。同时，借助“相对法”的表达方法，指向并用于生活，所以本课的学习任务群除了“语言文字积累与梳理”之外，再定为“实用性阅读与交流”。

【教学目标】

1. 正确流利朗读课文，掌握本课生字，能用近义词法和联系上下文法理解词语。
2. 认识四种指南针，并且能运用辨别方向。
3. 仿照课文的写法，选择一种指南针进行多种形式的创作。

【教学过程】

板块一：创设情境，认识指南针

同学们，前面我们观看了《荒野求生》的纪录片，主人公是一位旅行家，叫贝尔，他一个人攀悬崖，游湖泊，穿平原，历经了各种困难险阻，绝处逃生，是个野外生存能力特别强的人。他每一次出发前都会做好周全的准备，制作好一份旅行指南。今天我们要跟着贝尔一起去旅行，去一片空旷广阔的野外，掌握一些野外求生的本领，并把学到的本领用自己喜欢的方式向他人进行展示。

1. 揭示课题。

读好停顿——近义词理解“要是”——什么是野外？

预设：同学们，我们生活在城市里，我们生活的区域叫做“市区”，离居民较远而且人烟稀少的地方称为“野外”，如：山谷、丛林等。和“郊外”组成一个词语叫做荒郊野外。

2. 体会心情：现在，你们现在就处于这样一片无人的荒野，却迷了路。没有通讯工具，也无法发送求救信号。但此刻，一眼望去，只有无尽的树林与山野，没有一丝人气，无论饥寒交迫的你如何大喊大叫叶得不到回应，你会感觉怎么样？

(紧张、害怕……)像这样的心情就叫做——慌张，惊慌。

3. 找方法：别急，贝尔有个好建议给你们。认真听哦。(播放音频)

预设：指南针可以辨别方向。板贴：指南针

(1) 什么是指南针？(根据名字猜一猜；再用手指指向南方喊一喊它的名字。)

(2) 出示资料：指南针最早出现在战国时代，是我国人民利用磁铁造成的一种指示方向的工具，也叫司南。几经改变，最终变成了图片中的指南针。

(3) 了解作用，识“辨”。

你从这段话里知道指南针有一个功能？生：辨别方向 板贴：辨别方向

怎么记住这个字呢？(两个辛字有点撇)左右两边都是辛，表示原告和被告，中间有点撇，在古时表示刀，这个字好像是一个拿着刀的判官在中间区分左右两边的到底谁有罪责。课文里面还有一个词和它是近义词，找一找——分辨。读。

板块二：制作《荒野求生指南》

要想跟着贝尔去旅行，在出发前我们就要先认识这些指南针，并且知道他们是如何辨别方向的。

任务一：学习辨别方向的方法

活动 1. 读一读：自由轻声朗读课文，注意读准字音，读通句子。

活动 2. 圈一圈：哪些指南针可以帮助我们在野外辨别方向呢？

(1) 指名交流并相机板贴：太阳 北极星 大树 积雪

(2) 介绍积雪：落在地上累积起来的雪叫做积雪；一个地方长久没人住了，很多灰积在桌子上，那是积灰；下雨后，凹陷的地面处会有水积在那里，叫做积水。

(3) 说句子，出示：要是你在野外迷了路，可千万别慌张。() () () 和 () 是天然的指南针。你能把它们放进句子，完整地说一说吗？

过渡：我们一起来喊一喊他们的名字，他们会在野外帮助你。

(4) 写“帮助”。这两个字字义相同，帮就是助，意思简单，写起来却不容易。

帮：上下结构，上宽下窄。三横均匀撇穿下，双耳较短右上格，巾字悬针在中线。

助：左右结构，左右等宽。提笔稍长穿右侧，力字写在右半格，撇高穿插提下方。

活动 3. 小组合作：那他们是怎样帮助人们辨别方向的呢？请同学们小组合作：

(1) 默读 2-5 小节，划出每种指南针如何辨别方向的句子。。

(2) 将自己找到的句子在小组内进行交流分享，并进行补充或纠正。

(3) 每个人选择一种指南针，准备汇报。

什么时候	观察什么	怎样辨别
白天	太阳	中午时，太阳在南边；树影正指着北方
黑夜	北极星	永远高挂在北方
阴雨天	大树枝叶	稠的一面是南方，稀的一面是北方
下雪天	沟渠里的积雪	化得快的是北，化得慢的是南

过渡：通过小组合作的方式，我们理清了每种指南针的辨别方向的方法，那我们也来分组读一读。记住这些方法吧。

任务二：探究指南创作的方法

我们先走进太阳这位向导。

1 比喻法

(1) 解“向导”

什么是向导？导：其外部为“行”字，表示十字路口。其中的上部为“首”，下部有“止（脚）”，表示人。其大意是：人走到十字路口，需要引导。

这里的导表示——引导，在旅游时给你引路的人叫——导游；去不认识的地方，也有一种东西来给你指引路线，那是——导航；而太阳也在野外充当了指引方向的人，所以称它为——向导。

你看，这里把太阳比作了一个人，用了——**比喻法（朗读）**

(2) 解“忠实”

既然太阳是个向导，能改吗？出示：太阳是向导，它在天空给你指点方向。
预设：第一个句子单纯的说太阳是向导，第二个句子描述了太阳是忠实的向导。

那“忠实”是什么意思呢？

预设 1：近义词——忠诚

预设 2：从哪里看出来它特别忠实呢？

生：因为下文说太阳会在天空给人们指点方向，中午的时候它永远在南边，地上的树影在北边，这是不会改变的。

师：那太阳中午的时候会不会到北方去呢？西方？东方？

师：同学们，像这样十分可靠坚定，不会发生改变，这就是“忠实”！

师小结：同一个词语可以用不同的方法来理解，我们一起再读一遍，认识这位可靠忠诚的向导。

(3) 揭原因

为什么太阳如此忠诚呢？科普预设：地球围绕太阳在空中由西向东运转，随着时间推移，让我们看到的太阳位置不断地发生着变化，每天东升西落，但太阳光又是通过直线的方式传播的，能保障树影与它方向总是相对的。

(4) 小手指，动起来：现在我们来玩一个游戏，看看你弄清楚太阳和树影的方向了吗？我说“太阳在南方”，并指向南方，你说“树影在北方”，并指向北方。

太阳在东边——；太阳在西边——

(5) 改“太阳”。

除了中午，太阳会如何指点方向呢？同桌选择一个时间说一说。

太阳是个忠实的向导，它在天空给你指点方向。早上的时候_____，_____。

太阳是个忠实的向导，它在天空给你指点方向。傍晚的时候_____，_____。

2. 相对法

(1) 找相对：太阳的方向和树影的方向总是相对的，默读 4、5 小节，找一找还有什么也是相对的吗？

预设 1：大树枝叶稠的一面是南，稀的一面是北。

(2) 解稠稀：在图中指一指稠与稀分别在大树的哪一边？说理由。

稠和稀也是一对反义词，稠表示稠密，稀表示稀疏。

白粥如果米很多那就说它很稠，水很多就是很稀；酸奶和牛奶中，稠的是酸奶，稀的是牛奶。

(3) 说说原因，揭示光照原理。为什么同一棵大树枝叶会如此不同呢？

预设 2：积雪融化快慢不同。

(4) 追问：通过刚才的光照原理，能不能说一说化得快的是南是北？出示图片，同桌交流。（动作提示：大树是直立在地面上的，所以太阳直接照在南边；而沟渠是凹陷于地面的，从南边照过来的时候，是射到了对面的北边，积雪化得快。）

(5) 小结：光照不同，枝叶稠稀程度就不一样，积雪融化的快慢也不一样，像这样用上稠稀快慢词义相对的词语的方法叫做——**板贴：相对法**

大树、积雪和太阳原来都用到了——相对法，放到一起去读一读。（换板贴）

齐读三个小节

3. 联系生活，拓展课外。生活中，其实还有许多使用这种方法来指示方向的事物。

出示：年轮南疏北密，苔藓南少北多，苹果南红北绿，蚂蚁洞朝南……

如果你们能掌握的话，会让你们和贝尔的旅途更加顺利，你们的荒野求生指南内容也会更丰富。

任务三：自由创作求生指南

现在你就可以用上这两种方法来自由创作自己的《荒野求生指南》了。

1. 介绍形式：

说一说：对照图片说说它是如何指示方向的。

画一画：配简笔画

写一写：改写或者仿写

选择上面的一种形式去做一做，也可以将不同的形式结合起来表达。你可以选择课外的指南针进行创作，也可以将课内的指南针进行改写。（出示图片）

2. 自由创作，交流展示。（展示一个画一画和写一写，相机指导、评价）

板块三：总结质疑，延续情境

教师总结过渡：在巡视的过程中，老师发现没有小朋友去改写北极星这个片段，那是因为北极星辨别方向的原理是不一样的。我们下节课再走进北极星，学习更多的指南针知识，制作出一份更完善的《荒野求生指南》。

板书设计：

17. 要是你在野外迷了路

	太阳	
指南针	北极星	比喻法
辨别方向	大树	相对法
	积雪	

《要是你在野外迷了路》（潘玲霞）评课稿

新北区汤庄桥小学 孔玉香

1、识字写字扎实

潘老师这节课很好地平衡了任务群与基础知识之间的关系。识字写字教学十分扎实。从生字的音形义角度寻找与学生已有认知的连接点。另外，教学“帮、助”时，采用口诀的方式，符合学生年龄特点。

2、注重习惯的养成

“收书本，排座位，捡垃圾”等指向学习习惯、行为习惯的小口令贯穿整节课。

建议：在解释太阳辨别方向的原理时，补充我们是在北半球的知识，用图片或实物的形式呈现。

新北区百丈小学 翟绵绵

1. 生字词教学有方法，潘老师在行课过程中渗透了了解生字词的方法，比如题目中的“换词法”，“野外”勾连了《一匹出色的马》的“郊外”，适时拓展

“荒郊野外”，“帮助”这一个词同义复现，让学生了解两个字意思相同，为后面学生理解词语打下基础。

2. 注重学生能力的培养。潘老师关注学生朗读能力的培养，由字到词再到句，层层递进，同时不断提醒孩子们读词不拖拉，将句子读好。同时潘老师关注孩子们语用能力的培养，在梳理文脉时，引导学生用完整的句式说话，在太阳的教学时，进行了仿写。最后还设置了小练笔，考虑孩子的不同基础，分层设计，可以说一说，画一画，写一写。

建议：表格梳理文脉后，可以让学生多说一说，文字总结概括稍作提醒。