

常州市教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称：高中英语新课程背景下提高我校
学生听力水平的策略研究

研究方向：5

课题主持人：张建芬 施红艳

所在单位：常州市武进区洛阳高级中学

申报日期：2021年6月8日

常州市教育科学规划领导小组办公室

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓名 (1)	张建芬	性别	女	民族	汉	出生年月	1986年10月
行政职务		专业技术职称	中学一级		研究专长	教育管理	
最后学历	大学本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市武进区洛阳高级中学	手机(必填)		15861168770			
		E-mail(必填)		394802881@qq.com			
姓名 (2)	施红艳	性别	女	民族	汉	出生年月	1982年08月
行政职务	课程发展中心干事	专业技术职称	中学一级		研究专长	学生管理	
最后学历	大学本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市武进区洛阳高级中学	手机(必填)		13584346505			
		E-mail(必填)		50064413@qq.com			
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
姚晓霞	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	教学管理		查阅文献、收集资料		
丁胜敏	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	心理研究		分析数据、撰写报告		
吴叶韵	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	教学管理		收集资料、示范课		
陈向毅	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	学生管理		实施调查、示范课		
张静凯	常州市武进区洛阳高级中学	中学高级	心理研究		数据监测与回收		
许虹	常州市武进区洛阳高级中学	中学高级	教学管理		论文撰写		
卞小艳	常州市武进区洛阳高级中学	中学一级	学生管理		收集资料、示范课		
杨帆	常州市武进区洛阳高级中学	中学二级	调查分析		案例集		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况

课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《本校学生英语词汇学习的主要困难及其解决策略的研究》	常州市教育科学研究规划领导小组	2016 年 5 月	主持人	已结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《高中英语教学中提升学生英语听力水平的途径研究》		《大众科学》		202012
	《词块理论在高中英语词汇教学中的运用》		《校园英语》		201706
	《落实生本教学模式, 让英语课堂活起来》		《英语学习辅导报》		201802
	《新课程背景下高中英语课堂素质教育的落实》		《赤子》		201810
	《本校学生英语词汇学习的现状调查研究》		《赤子》		201902

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1. 概念界定

(1) 高中英语新课程标准

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。高中英语新课程标准的基本理念是:一、重视共同基础,构建发展平台。二、提供多种选择,适应个性需求。三、优化学习方式,提高自主学习能力。四、关注学生情感,提高人文素养。五、完善评价体系,促进学生不断发展。英语课程标准提出:综合语言运用能力体现在语言技能、语言知识、文化意识、情感态度和学习策略的有机结合上。这五维目标,是一个完整的、协调、互相联系的整体,构成了严密的教学目标价值体系。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,高中英语课程应强调再进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

(2) 高中英语听力

听力是四个语言基本技能之一,是语言运用能力的重要组成部分,提高英语听力不仅是学好外语的基础,更能帮助学生自主获取知识,扩大视野。新课程标准,对高中阶段学生在语言技能方面要努力达到八级听力目标明确提出要求:能识别不同的语气所表达的不同情感,能听懂委婉的建议或劝告等,能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话,并记住要点。能抓住一般语段中的观点,能基本听懂广播或电视英语新闻的主题或大意。

(3) 策略

策略就是为了实现某一个目标,根据可能出现的问题制定的若干对应的方案,并且,在实现目标的过程中,根据形势的发展和变化来制定出新的方案,或者根据形势的发展和变化来选择相应的方案,最终实现目标。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

在听力教学测验历史上,听力一直被认为是一项被动技能。只是从20世纪70年代以来,听力才被当作一种技能得以正确地用在教学中。因此说,听力教学是英语教学在经过多年的反复实验、论证,直到近些年才被认为是英语教学中不可缺少的最重要的环节。

国外对听力教学的研究要追溯到第二次世界大战期间诞生的听说法教学。听说法主张反复的机械性操练,强调通过“刺激—反应—强化”的方式,对学生进行大量的句型操练。听说法一直是第二语言教学领域颇具影响力的教学方法。到了二十世纪七十年代, Mary Under-wood 提出真实语境教授语言的观点,后来她在 Teaching Listening 中把听力教学分为三个阶段,即听前阶段 Pre-listening (激活词汇图式及语言背景知识), 听中阶段 While-listening (提高引出及解决问题的技能), 及 Post-listening 听后阶段 (包括听后的练习及扩展部分)。Richard (1983) 把听力教学也看做是一个“自上而下”和“自下而上”的解码过程。“自上而下”强调听者利用已有的知识经验去预测和理解所听到的材料的意义,而“自下而上”强调听者利用听到的语音、词汇以及语法结构去理解听力材料的意义。

听力理解不仅是一个积极思考的过程,更是一个主动作出决定的过程,这个过程离不开积极有效的运用各种听力策略。Grenfell & Harris 认为以下十项听力策略是保证有效聆听的前提: 1. 确定听力材料的形式; 2. 确定话语主题; 3. 根据自己对世界的基本知识猜测; 4. 利用说话人的语调和语气作为线索; 5. 找出自己熟悉的词语; 6. 挑出不熟悉的段落反复收听录音; 7. 在脑子里记下不熟悉的语音,并反复念出来; 8. 试将连续性语流切分为单词; 9. 试将一些语音记下来,与之前学过的书面词语相比较; 10. 使用语序、时态等语法线索帮助聆听。Rost (2002) 认为所有的听力策略中,与第二语言聆听关系最为密切的是以下六项策略: 1. 预估 (Predicting), 预估可能出现的重要讯息和意见; 2. 推论 (In-ferencing), 根据不完整的讯息推论完整的讯息; 3. 监察 (Monitoring), 监察自己在聆听时的表现,包括策略的使用; 4. 澄清 (Clarifying) 了更好的理解,就必要的讯息作出提问; 5. 回应 (Responding) 对听到的讯息或意见作出个人化的响应; 6. 评价 (Evaluating) 查验自己的理解程度,以及聆听的目的是否达到。

本世纪以来,有关外语教学的方法的讨论的重点放在对教学过程,教学环境和教学方法上,自从八十年代中期 Allbright 从一个教学研究者的角度提出为什么学习者学不到教师们所教授的东西后,语言教学和研究者们才开始关注学习者的学习风格、学习策略和个人因素在语言学习过程中所起的主观能动作用。其中对于外语学习策略的研究从八十年代中期开始出现了探索性的研究报告 (O' Malley & Chamot, 1989; Roberta J. Vann & Roberta G. Abraham, 1990)。我国从九十年代初也陆续出现了有关学习策略的综述性的文章 (吴增生, 1994; 庄智象等, 1994; 秦晓晴, 1996) 并出现相关的实验报告 (王初明, 1992; 文秋芳, 1995; 胡颖慧, 1997); Hedge (2000) 认为听力训练将成为外语教学的重点之一。教育部新颁布的中学《英语课程标准》(实验稿) 对英语听力技能的教学给予了足够的重视,将基础教育阶段的英语教学分成了九个水平等级,从一级的“听指示做反应”到九级的“听懂英语新闻广播和委婉的建议等”,要求明确,难度逐步提高。而在各类英语测试中,听力理解通常是考试的第一部分,不仅占相当比例的考分,而且听力的好坏直接影响考生的情绪,因此在考试中至关重要。新的英语课程标准倡导“任务型”的教学模式,即让学生在教师的指导下,

师生共同通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,完成任务,感受成功。为此,在听力课堂教学活动中,教室应让学生明确其具体的学习任务,通过师与生、生与生的协作,共同完成听力理解目标。

徐美银(2007)指出,听力训练是中学英语教学的薄弱环节,要真正提高听力训练,方法很重要。对此,徐美银就学生听力存在的问题提出了她的建议。她提出,教师要转变观念,改进教学策略,从而让学生对英语听力树立信心,达到提高教学效果的目的。

郑方红(2008)分析了十种针对初中生英语听力的微观技能及其培养方法策略,如听音辨音、合理预测、分析推理、获取主要信息、做简要笔记等,探索了初中英语听力教学的新方法和新途径。

宋安莲(2008)认为:教师英语听力教学中要积极探索符合教学规律的听力策略,切实提高学生的英语听力水平。她从教师与学生两个方面找出了存在的问题。宋安莲还认为,学生听力低下的原因是:学生语言基础知识的缺陷,词汇、语法和逻辑关系的缺乏,不好的听力习惯以及文化背景的缺乏等。针对这些问题,她从教师这个方面提出了几条有效途径。如:教师要精心选材,善用激励与评价手段等。

商艳芝(2008)提出了“分段递进式”听力训练策略,分段训练分为强化语言能力阶段、掌握听力微技能阶段和发展思维阶段。为了保证“分段递进式”听力训练方案的教学成效,她根据每个阶段的训练目标和要求,选择制作了语音训练、微技能训练、思维能力训练、新闻收听训练等一套完整的音像资料,设计了配套练习和测试卷,学生可以根据自己的实际情况对听力材料进行选择。教师通过定期对学生进行问卷调查和摸底考试,及时掌握学生听力学习中存在的问题,监控学生的听力进展情况,有针对性地组织课堂教学和课外辅导,取得了明显的教学成效。

姚勤(2012)结合教学实践谈了如何抓好听力训练,从培养学生“听”的兴趣:提供各种听力训练的机会;增加相关信息的学习和完善听力的测试手段方面谈了自己的做法。如采用英语歌曲、游戏激发学习兴趣;创设学英语氛围,采用听说,听写比赛等;鼓励学生听英语新闻,看动画片;变换测试方式和形式等。

综观以上文献,国外研究者对第二语言听力策略和技巧的研究,多适合具有一定理解力和推理能力的年长少年或成年人,国内对英语听力策略的研究也多偏向中学的一些普遍做法,针对适合用于我校学生听力水平提高的策略的研究在我校中还未有。尽管如此,现有的研究也提供了一些实用的经验供借鉴,如:培养学生的听力兴趣为首,加大听力训练的量,听的过程中加强方法的指导,多种方式结合听等。因此我们选了《高中英语新课程背景下提高我校听力水平的策略研究》这一课题,力求从学生听力存在的问题及其表现,探索有效的听力教学。力求通过研究,寻求科学的、有效的听力训练方式,弥补适合我校学生高中英语听力教学的不足。

(三) 研究目标

1. 通过实践与研究, 探索出适合提高我校学生听力水平的途径和策略。帮助学生养成良好的听力习惯, 掌握正确的解题方法和解题技能, 改善学生听力心理素质, 助力学生高考。
2. 通过实践与研究, 促进教师更新教学观念, 提高课题组成员的理论素养、专业素养、教学革新能力和科研能力。
3. 通过调查研究与实践, 开发适合我校学生的听力资源。打造听力物化场, 提炼出适合提高我校学生听力水平的校本课程资源, 推广从初级到高级的课堂听力学习模式。

(四) 研究内容 (或子课题设计)

1. 高中英语新课程对学生听力能力的九个水平的定义的文献
2. 基于高中英语新课程的我校学生听力现状与困境
3. 基于高中英语新课程的提高我校学生听力水平的策略
 - (1) 适合我校学生的听力材料
 - (2) 适合我校学生听力水平提高的方法和策略
 - (3) 听力课教与学的评价机制
 - (4) 发展我校学生听力学习模式

(五) 研究方法

- 1.文献研究。**本课题的文献研究包括两方面：搜集、鉴别、整理有关核心素养的文献，并通过对核心素养文献的研究，形成对新课标比较全面、深刻和科学的认识；以新课标为旨归，通过对文献资料的研究，开展提高学生听力水平的策略研究。
- 2.调查研究。**通过问卷调查、个别访谈，了解学生对目前英语听力练习中存在的问题、学生对老师教授听力策略的意见和期盼；在充分掌握学情的基础上提出研究假设，开展实践研究。
- 3.行动研究。**在行动中研究，在研究中行动，行动和研究互为前提，互为因果，相辅相成。制定本课题的设计方案，指导课题小组选择某一研究目标和内容，制定成员实施计划；通过集中和分散的研讨活动，有计划、有目的地开展研究活动，探索学听力能力提高的新策略。
- 4.案例研究。**在研究过程中，针对同一研究主题和教学内容，组织不同老师开设同课异构的教学研究课，组织课题组成员开展以提高我校学生听力水平的课堂观察活动；并以回放成员视频录播课、播放优质教学视频课、阅读优秀教学设计等方式，以丰富、鲜活、生动的教学现场、教学情境和教学过程作为案例，对教学过程的目标内容、结构流程、教学手段、过程方法等进行微格分析和实证研究，从中总结规律，提炼经验。

(六) 实施步骤

1.准备阶段（2021.06——2021.12）

设立课题组，制定课题研究方案；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施。

2.实施阶段（2022.01——2024.03）

（1）制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。

（2）组织成员开展文献研究和调查研究。围绕高中英语新课程对于听力的要求和我校学生听力困境的主题，通过报刊、杂志、书籍、互联网等载体和手段，广泛收集文献资料，对文献进行整理和研究，撰写文献综述。对我校听力课教学和学生听力水平的现状开展调查，掌握第一手资料，分析目前存在的问题，查找问题出现的原因，以及提出拟解决的建议。

（3）组织成员开展行动研究和案例研究。根据分工，收集适合我校学生的听力材料，组织成员有目的地开展听力训练课，并利用阅卷星系统，及时记录并分析训练成果；对教学设计、教学过程和教学结果，尤其是学生听力困境，提出修改、调整和完善意见，在行动和案例研究中提炼阶段性成果。

（4）开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验和失败教训，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的学为中心的教学新策略。

3.总结阶段（2024.03——2024.06）

（1）汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。

（2）申请结题，举办研究成果展示与交流。

（3）举行课题鉴定会，结题。

（4）通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

(七) 主要观点与可能的创新之处

主要观点：本课题研究的对象是该校学生在高中英语新课程背景下听力水平的提高策略，研究目标是培养和提高学生的听力能力，并以此来促进学生的英语学科素养的形成。因此，研究的主要内容是如何培养学生在听力理解的过程中达到新课程标准对英语听力的要求的能力。学生在有组织、有指导、有任务的学习中，基于对新课程标准的理解和运用，准确把握出题者的意图，提高自己的听力能力。听力策略在听力理解过程中具体可体现为自我监控策略、预测内容和选择要点的策略、记忆策略、激活相关图式策略、推理策略等。高中听力是融词汇、语法、语音语调、历史、地理等多方面的知识于一体，是人的记忆能力、概括能力、语言预测能力和理解能力等诸种能力的集成体。本课题通过分析该校学生的语言掌握程度、学生理解能力以及背景知识掌握对学生听力提高的影响，探索强化语音训练、视听说结合和拓展阅读范围和背景知识等教学方式，以切实有效地提高听力水平。

创新之处：当前，英语学科核心素养的提出已显示出了语言运用在学生学习中的重要性，我们已从宏观趋势上了解了它的潜在价值。本课题将对学生听力能力的培养作深入研究，旨在帮助学生建立正确的价值取向，并在学生听力能力的培养和提高上有所突破。本研究试图根据该校学生英语课程标准和目前学生的听力水平及目前困境，通过评价体制的改革和辅导策略的优化从而提高学生的听力水平，通过组织学生听力活动，建立听力资源库，打造听力物化场，激发学生的参与意识，习得基本且有效的听力策略，最终提高学生在考试中的听力成绩。摒弃高大上，假大空的研究目标，坚持从该校的学生实际出发。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限5项）	关于提高学生听力水平策略的文献综述	综述报告	2021.06	张建芬、施红艳
	《关于我校学生听力现状的调查报告》	调查报告	2021.08	陈向毅、张静凯
	《高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究》	设计方案	2021.09	张建芬、施红艳
	与本课题研究直接相关的教学反思、教学设计、案例评析、读书笔记等（5课时）	课堂案例集	2024.02	吴叶韵、卞小艳
	《高中英语新课程背景下提高我校学生听力水平的策略研究》	中期报告	2023.09	杨帆、许虹
最终成果（限3项）	课题研究论文	论文	2024.03	丁胜银、姚晓霞
	课题研究结题报告	结题报告书	2024.06	张建芬、施红艳

(九) 课题研究的可行性分析 (包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1. 课题组成员情况

课题组成员有 1 名是常州市学科带头人, 1 名是武进区学科带头人。成员多数已完成高中多轮教学循环, 所教班级学科成绩突出, 并担任过班主任工作, 善于和学生沟通。课题两位主持人业务强, 曾撰写过多篇教学论文。课题组成员都主持或者参加过市级、区级课题, 有较强的科研能力, 均曾撰写多篇论文, 擅长计算机操作。全体课题组成员目标一致, 勤奋努力, 能和睦相处, 团结互助。

2. 前期准备工作

课题组成员已搜集和阅读了一些理论专著, Mary Under-wood 的真实语境教授语言的观点、Grenfell& Harris 的十项听力策略、教育部印发的《高中英语新课程标准》、陈吉棠《文化因素与英语听力》、左焕先《积极进行英语听力训练》、李伟;张丽《提高英语听力的技巧》。为了确定本课题题目, 课题组成员已在学生中进行了一定范围的谈话调查, 了解了一些学生的听力困境和听力水平, 会对课题的确定和顺利展开有一定的帮助。

3. 保障条件

本课题的申报得到了、学校校长室、教科室等部门的大力支持和鼓励, 使课题组成员更有信心和动力来做好这项研究。校方还将为课题组提供充足的资金、物力。

完成课题研究需要查阅大量资料, 一方面, 学校可提供资金购买所需书籍, 另一方面, 可利用学校的信息资源优势。课题组成员人手一台手提电脑, 既方便上网查找资料, 又利于问卷数据的统计。

本课题研究与日常教学活动联系紧密, 并可列入教研组、备课组活动中, 有充分的时间保证。本课题组成员愿意投入大量时间、精力, 有信心有能力圆满完成课题研究工作。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、辖市、区管理部门意见

武进区备案课题

公章

年 月 日



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日