

国内统一刊号: CN:12-1414/G4

国际标准刊号: ISSN:1674-7186

天天爱学习

TIANTIANAI XUEXI

2022年 5月 第九期



ISSN1674-7186



主管单位: 天津市出版传媒集团有限公司

主办单位: 天津电子出版社有限公司、天津市期刊工作者协会



荣誉证书

张建芬同志：

您（您们）的论文《高中英语新课程标准下提高听力水平的策略研究》，已在《天天爱学习》2022年9期刊发表，经本刊专家委员会评审，特授予优秀论文一等奖。（CN 12-1414/G4；ISSN 1674-7186）

特发此证，以资鼓励。

《天天爱学习》编辑部

2022年8月

天天爱学习



主管单位：天津出版传媒集团有限公司

主办单位：天津电子出版社有限公司

天津市期刊工作者协会

编辑单位：《天天爱学习》杂志社编辑部

主 编：李中冰

主 任：黄文隆 谢彦文

编 委：傅智翔 洪振霞 刘姿婷

美术编辑：方一强

内文编排：吕致盈

活动策划：北京三渡文化传媒

印刷单位：北京华联印刷厂

国内统一刊号：CN：12-1414/G4

国际标准刊号：ISSN：1674-7186

出版时间：每月15日、25日

定 价：20 元

电 话：010-69098510

传 真：010-69098510

邮 箱：tiantainaxx@yeah.net

地 址：北京市朝阳区东四环中路82号

邮 编：100020

地 址：天津市南开区水上公园街道长实道19号

邮 编：300110

本刊提示：

2022 年版权归天天爱学习杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表天天爱学习杂志社和本刊编辑委员会的观点本刊如有印装质量问题，请向天天爱学习杂志社发行部调换。

目 录

2022 年第 9 期

CONTENTS

语文教学

- 如何在课前预习中渗透语文单元要素..... 曾玉华 1
- 浅谈小学语文趣味识字教学的策略..... 赵雪梅 2
- 诊断式评价在小学语文教学中的价值及其实践运用..... 张利 4
- 信息技术在小学高年级语文教学中的应用..... 应兰 5
- 小学语文教学中口语交际能力的培养策略..... 拥金拉姆 6
- 运用思维导图，优化小学语文习作教学..... 依璐 7
- 分析经典诵读在小学语文教学中的实施策略..... 杨昔芳 8
- 试析激励教育在中学语文教学中的实施..... 许英娟 9
- 小学语文古诗词吟诵法的教学路径分析..... 伍青青 10
- 浅谈边远山区农村小学的语文教学..... 韦永广 11
- 作文先导式在小学语文教学中的模式分析..... 王在贤 12
- 小学语文阅读教学深度学习策略分析..... 韦殿妹 13
- 在高中语文教学中培养学生思维能力的策略..... 王素烟 14
- “双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略..... 王连成 15
- 多元化教学背景下初中语文阅读教学的有效性分析..... 王井亮 16
- 依托情境，打造高效语文课堂..... 万敏 17
- 高中语文阅读教学中融入微写作的教学策略探究..... 唐仕丽 18
- 基于双减背景的小学语文作业设计创新与实践..... 唐杰 19
- 民族精魂植根教育——高中语文教学中的传统文化渗透教育..... 乔莉 20
- 农村小学低年级语文口语交际能力培养的实践与研究..... 彭艳丽 21
- 如何构建小学语文全维度阅读模式..... 庞巧妹 22
- 小学语文阅读教学中对学生人文素养的培养..... 买尔哈巴·依马木 23
- 浅析个性化作业设计在小学语文教学中的运用..... 马莉 24
- 新课改背景下小学语文文言文教学方法探究..... 刘煜鑫 25
- 浅谈小学语文课堂有效教学的基本策略..... 陆福贵 26
- 小学语文高年级阅读教学中落实语文要素的策略分析..... 林秀萍 27

小学语文教学中如何渗透传统文化	廖雪梅 28
小学语文教学与劳动教育融合的探析	李梅英 29
群文阅读在小学语文教学中的策略研究	陈国剑 30
在多元优化中互动 在有效激励中引领	
——“双减”政策下小学生语文个性化阅读能力的培养	陈瑾 31
基于小学语文核心素养的语言童子功校本课程实践研究	白林燕 32

学前教育

故事对大班幼儿行为习惯的影响及教学方法的分析

.....	张丽 本晓燕 苗明珠 33
幼儿园特殊儿童教育中合作游戏的应用研究	徐澄健 34
幼儿家庭教育对幼儿生活习惯的养成	辛晓倩 35
自然流淌的一日生活 幼儿生命的蓬勃生长	王曠 36
有效提升幼儿园手工活动质量的策略	陶丹 37
解读童心——幼儿民间童谣教学新时尚	吕小玲 38
幼儿园大型玩沙玩水游戏的观察与指导	陆玉萍 40
玩转“阅读” 享受“悦读”	
——浅谈幼儿园阅读区的创设与使用	卢梦丹 41
妙用自然材料 实践幼儿美术活动	华悦 42
简谈在区域活动中提升幼儿劳动技能的实践探究	黄露 43
手绘式毕业册：疫情背景下大班幼儿毕业册的载体设计与记录	金祎 45

数理化教育

高中数学教学中培养学生数学素养的实践探索	张萌霖 48
核心素养引导下小学生数学问题意识的培养途径	尹兴春 49
小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法	杨有武 50
低年级小学数学教学中课堂互动的有效途径	熊瑞莲 51
农村初中数学小班化小组合作学习的研究	谢理剑 52
初中数学翻转课堂教学模式的策略分析	李志芳 53
课程思政融入数学课堂的路径探索	曹如景 54
运用生活资源，构建“三精”数学课堂	曾琴芬 55
“互联网+”视域的数学智慧课堂构建策略	邓志荣 56

小学数学教师课堂提问的现状与改进策略	杜梅芹 57
双减政策下如何优化小学生的数学学习效果	郭晓玲 58
初中物理实验教学中小组合作学习的实践与研究	黄志梅 59
小学数学高年级教学中有效提问的策略	焦哲 61
如何在小学数学教学中培养学生的动手能力	雷英 62
高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践分析	杨宁 63
信息技术在小学数学教学应用中的思考	李敏 64
小学数学教学如何构建“童心课堂”	
——以“认识钟表”的教学为例	林盛祥 65
新课程背景下高中化学课堂导入中的问题及策略	刘春兰 66
高中数学课堂教学中创新学习模式的应用方法探究	龙泉 67
新课改背景下小学数学高效课堂的构建研究	陆柳荣 68
浅谈初中数学课堂总结设计的策略	芮敏祥 69
小学数学教学中培养学生数学思维能力的策略研究	覃小燕 70
“双减”政策下小学数学作业设计有效研究	田艳萍 71
双减背景下“数学好玩”游戏活动课的研究与开展	童小弟 胡亚萍 72
小学数学课堂教学中学生创新能力培养的思考	王芳芹 73
探究式教学在初中物理教学中的应用分析	魏峰 74
聚焦“双减”政策 “探寻”优化之路	
——“双减”政策下小学数学课后作业设计研究	陈琳琳 75
分类解题，逐一击破 ——高中数学学生解题能力培养策略探索	吴照飞 76

德育教学

基于“课程思政”背景下小学语文写作教学实践研究	张冬琳 78
浅析“双高”建设背景下 职业院校辅导员提升德育工作途径	王伶伶 79
新形势下小学体育与德育有机融合的方法	蒋涛 80
新时代德育渗透学科素养教学的有效设计及实践策略	廖目兄 81

初中班主任德育工作中的微策略探讨 董圣通 82

教育管理

谈谈小学班主任班级管理中的沟通艺术 王健 83

学生自我管理班级能力培养的研究 李华君 84

高校辅导员学生管理工作方法分析 王灿 85

农村学校学生自主管理班级创新机制的研究 李炎坤 86

史地政教学

高中地理教学中学生逻辑思维能力的培养研究 郑明华 87

高中地理教学中的环保教育探析 张媛 88

高中地理图像教学的实践与思考 张建 89

加强学生识图能力 提高初中地理课堂效果 王玉 90

家国情怀在思想政治的书里开了花 欧梦玲 周开满 91

高中历史整体化教学的探索与思考 陈瑞瑞 92

职业教育

启发式教学法在中职篮球教学中的应用研究 黄圆玲 93

学科核心素养指向的中职英语教学设计 许爱雪 94

啦啦操在中职学校推广的意义及有效措施 谢日光 95

智慧课堂环境下生态写作课教学模式在中职英语写作教学中的实践与应用 谭影 96

素质教育

小学音乐合唱教学存在的问题及对策研究 邹玛丽 97

让小学体育选项教学走向规范化

——以昆山市正仪中心校“足球”选项教学为例

..... 周伟华 99

小学音乐教学节奏感训练的有效方式 赵侠 100

组合练习在初中体育篮球教学中的应用研究 章科学 101

高校体育教学中学生教学创新能力的培养探讨

..... 张琳 周雨龙 102

浅析初中音乐欣赏教学中教学情境的有效创设 张李琴 103

道教音乐起源与发展研究

——宜宾真武山道乐 姚俊汝 喻娟 104

小学美术教育中色彩教学的开展路径探索 杨开庆 105

互动提高初中音乐课堂教学效益 王军 106

微课在小学体育教学中的应用探索 史学勇 107

中小学体育选项教学实施的必要性和实施策略

..... 沈光苗 吴云 108

小学体育课堂教学有效性探析 刘雪群 109

初中音乐课堂教学中学生“才艺展示”平台的构建路径探索

..... 黄丽莎 110

视唱练耳课程在小学音乐教育中的应用 黄芳 111

英语教学

高中英语写作教学的提升策略分析 万秋萍 112

提高我校高中生英语听力水平的策略 施红艳 113

谈高中英语写作教学的方法开展 张朝君 114

小学英语课堂教学中师生互动活动的主要问题及解决

..... 余莉蓉 115

双减背景下初中英语作业设计 林瑞君 116

核心素养背景下小学英语课堂教学的优化策略 吴玉君 117

情境教学法在小学英语口语教学中的应用研究

..... 魏小敏 118

教育信息化 2.0 视角下小学英语高效课堂构建

..... 汤彩霞 119

高中英语新课程标准下提高听力水平的策略研究

..... 张建芬 120

务实求效率 创新激动力

——中考英语总复习活动的实践探索 甲畅 121

利用微课提升小学英语课堂教学有效性 青初 122

英语学习活动观在高中英语阅读教学中的实践 潘媛媛 123

应用信息技术创新小学英语课堂教学模式探究 马小琴 125

玩转作业减负增效

——初中英语课后作业设计的优化策略研究 杜新秋 126

小学英语阅读教学中如何开展群文阅读 付海燕 127

浅谈文化意识熏陶在初中英语教学中的实践 邓因 128

教学交流

高中生物实验教学在批判性思维培养中的应用 邱英 129

有效发挥错题本在教学中的作用的实践研究 刘艳春 130

初中信息技术教学中游戏化教学的应用探究

- 李佳蓉 131
- 读后续写教学现状及教学建议 雷海红 132
- 高中生物教学中有效落实生命教育 贺光丽 133
- 职业教育中的旅游俄语教学研究 郝建 134
- 基于生活化的作文互动教学的实践与研究 陈英 135
- 挖掘情感元素 实现有效对话 陈秀菊 136

教育研究

党组织在学校文化建设中的作用与实践途径的研究

- 朱胜军 137
- 双减到来,让教育回归校园 赵义成 138
- 基于核心素养的农村小学生自主学习习惯培养的研究
周璇瑾 139
- 几粒种子一片森林 张希慧 140
- 基于一体化背景下“四史”教育进课堂的思考与探索
杨恒丽 141

我的乐园 邹佳睿 伍超 142

探究我国独立董事制度实施过程中存在的问题及完善路径

- 魏海阳 143
- 书香班级建设的研究 陈爱玲 144
- 微信平台在羽毛球课中的应用研究 韩有泽 145
- 小学生行为习惯养成教育的研究 陈秋霞 146
- “双减”背景下农村教师专业能力提升的挑战与对策
黄广霞 147

基于双减政策的乡村教师职称晋升破解路径

- 黄美秀 149
- 小学道德与法治课堂视频资源的应用策略
金丽华 150

农村小学后进生学习心理激励的实践与研究

- 李爱春 151
- 找准练笔点,让随文练笔“笔笔生花” 李靛 153
- 浅谈小学作文创造性发展培养 李艳青 154
- 新形势下镇文化与广播电视服务中心 如何做好基层文化
工作 李正伟 155
- 巧用“导学单”让深度学习真正发生
——例谈“导学单”在小学英语教学中的作用
林惠玲 156

“一主五自”教育校本课程开发研究 刘春兰 157

核心素养下的高中文言文教学校本练习设计探究

- 林景 158

农村小学生生命与安全教育的实践与研究 刘春风 159

新时代高校图书馆纸质图书资源建设优化研究

- 刘海霞 斯琴图雅 史学飞 王静 160

核心素养背景下的“一主五自”育人模式的研究与实践

- 刘惠琼 161

学科融合促进高效课堂 沈勇 162

小学生感恩教育的实践研究 刘振胜 163

关于智慧图书馆体系建设的思考

- 史学飞 王静 刘海霞 斯琴图雅 164

基于新时代教育背景下的 小学思政课教师课程领导力的内涵

- 宋泉慧 165

加强综合性 突出实践性 “双减”下的作业改革与设计

- 孙静 166

从教育脱贫攻坚到乡村振兴: 乡村教育优质均衡发展的机遇 与挑战 孙宇杰 167

提高低年级小学生朗读水平的技巧和方法

- 田芳卫 吕会芳 169

课程思政背景下的《冷菜工艺》课程的创新思考

- 王广旭 170

兴趣源于互动 互动促发主动学习 王红曙 172

广东十三行伍氏家族研究综述 万鑫奎 174

以思维导图打造有效科学复习课

- 以光学复习为例 陈娟 176

情寄大运河——以武进博物馆“舟游古今”系列文创产品为例

- 王丽娜 吴示昌 177

浅析小学书法课堂的趣味教学 殷艳 179

浅谈核心素养下初中数学高效课堂构建策略 王志龙 180

初中生物教学中融入生命教育的实践 王颜琦 181

浅议中学生德育教育存在的问题与解决方法 林华全 182

论教学评价在初中信息技术教学中的作用 贾胜利 183

浅谈图书编辑工作创新方法 李瞳 184

小学语文教学中的细节处理 潘秀玲 185

浅谈小学数学减负提质的策略 尚艳丽 186

“双减”教育环境下的初中英语教学方案研究 陈芬弟 187

小学语文课进行中华优秀传统文化教育的点滴思考

- 黄忠喜 188

高中英语新课程标准下提高听力水平的策略研究

张建芬

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

英语是当今世界上主要的国际通用语言,是全球信息的重要载体和主要来源,是人们认识世界、走向世界的桥梁,是现代工作、学习、生活必不可少的重要工具。随着我国中学英语教学体制的不断完善,特别是近年来,强调基础教育要面向21世纪,在理论和实践上倡导和重视素质教育,必须强化英语的社会功能,提高运用语言的能力,充分考虑“听”能力的培养和训练,为实施素质教育和创新教育提供了必要的条件。随着国家中、高考考试制度的改革,英语加试听力,对学生听力要求明显提高,听力教学与训练已成了中学英语教学的重要组成部分,其重要性不言而喻。

听力是语言交际的重要组成部分,外语教学的最终目的在于使学生学到地道的语言,并能结合目的语国家的文化规范准确地得体地进行交际。在外语学习中,信息获得的45%在于听,说占30%,读占16%,写占9%。这些数据足以说明听力教学在外语教学中所占的重要位置。在英语学习中,听、说、读、写四项基本技能的训练和培养是缺一不可的,它们不仅是英语教学的主要目的,也是英语教学的重要手段。在听、说、读、写的全面发展中,听是获得语言信息及语言感受的主要途径,是提高其他技能的重要途径之一,听也是学习其他语言能力的基础和手段。在教学中,加强听力训练,有助于学生获得全面的语言应用能力,所以在高中阶段英语教学中应加强听力训练是符合语言学习本质的。

早在二战期间,美国语言学家布龙菲尔德(L. Bloomfield)发表一系列论述外语教学的文章,强调“听说”并倡导《口语法》;50年代美国人弗里斯(C.C. Fries)和拉多(Robert. Lado)提出《听说法》强调听说是一切语言活动的基础,学生会说英语的前提首先是听,学生有了听的能力,才能获得正确的外语信息,从而得到模仿的样板和校正的标准。60年代,美国外语教学法专家阿拉蒂斯(James. Alatis)说:“听”能增进外语语感,使学生具备说的信心和勇气。到80、90年代美国和英国的语言学家如Brown, Woss等就听力教学进行了更多大量的实验和有效的论证。

我们在高中英语教学中实施听力学习两个层面的研究:一是听力教学模式的研究,二是听力学习策略的研究。通过探索学生学习英语、培养英语听力习惯的规律,形成有效的高中英语听力模式,并进行全面的有关听力策略的研究应用,以全面提高高中学生学习英语、运用英语的能力。

一、听力习惯培养策略

(一)养成大声朗读的习惯

听力与口语的联系是非常紧密的,朗读有助于促进听力。如果光听不读,训练听力就成了一种完全被动的接受,听力课也相类似传统教学“满堂灌”的束缚。如果把听力训练与朗读训练结合起来,在朗读的过程中使学生养成对语言的感悟能力,也就是我们通常所说的语感,学生就能够通过不断模仿、不断纠正朗读中出现的错误来练习朗读和听力,大大提高听力训练的效果。所以,要培养学生朗读英语的良好习惯,以规范的发音朗读材料,最好能够有声有色地背诵或表演,培养学生听后叙述的习惯,把听说结

合起来训练,让学生在听懂的基础上说,在说的同时增强听的能力。

(二)养成快速阅读的习惯

快速阅读有利于提高听力,因为我们得听清楚然后才能正确理解。跟着跟读有利于培养语感,提高口语表达能力。跟读的时候速度一定要快,要跟上录音的速度。养成这种习惯之后,在做听力题时,你就会很自然地在心里默默地跟读,这样就能更容易做题。

(三)养成经常练习的习惯

听力能力的提高,不是一两天就能做到的,你必须经常练习,天天练习,有意识地给自己营造一个“磨耳朵”的语言环境。母语为英语的婴儿,不用进行专门的听力训练,便可自然而然地慢慢听懂周围人所讲的话,其原因在于他们一生下来便有了一个天然的美语语言环境。因此,营造一个可供自己“磨耳朵”的英语语言环境,如听英语磁带,看英语电影、电视,听英语歌曲,等等。不管多么忙,不管多么累,每天都应挤出一定的时间训练自己的听力。

二、听力语篇理解能力策略

(一)建立旨在扩大听的输入和有针对性地训练听力技巧的听力教学体系

各种语言技能的掌握和提高是相互影响相互支持的,对中学生来说,阅读水平的提高对于带动包括听力在内的其他技能提高,可能起着相当重要的作用。因此,从一开始就要重视在进行语言形式操练的同时,注重语法的语篇教学,并在材料的选择中注意材料的真实性、可理解性、体裁的广泛性、交际性和练习设置的科学性。

(二)改变思维方式,讲究听力技巧,提高记忆的速度和效率

由于历史背景不同、地域的差异等多种因素,以汉语为母语的民族思维方式必定有所区别,因此,了解必要的目标语国家的背景及文化知识,并在听的过程中运用背景知识排除“负迁移”的干扰,必将提高记忆效果。另一方面,培养听者的听力技能,对听力进行单项和整体的听力训练,让听者运用听感知识在音素、词、句子层次上依次对听力材料进行辨认和理解,或者让听者运用自己的背景知识从篇章层次上对听力材料进行理解,从而帮助他们学会把握语篇的重点和主旨,区分主要信息和次要信息,抓住关键词,以有意识地提高听力水平。

(三)提高语言整体认知水平

语言的听是主动的解码而不是被动的感知,是积极地认知建构而不是单纯的声学事实。因此,要充分认识到认知水平的提高对提高语言水平的重要性。

(四)心理减压训练

优化心理环境,消除情绪障碍,运用多种视听方法及手段,创设多种情景,以最终调动学生听的兴趣和动机。

通过这些策略的训练,相信我们的学生定能重拾信心,披荆斩棘,给高考英语成绩锦上添花。