

◎华东地区优秀期刊

◎国家新闻出版广电总局认定的首批学术期刊

◎人大复印报刊资料教育类重要转载来源期刊

◎国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库

教育学学科最受欢迎期刊

教育研究与评论

Research and Review on Education 2023

2023年第1期 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司 主办

1

小学教育教学

童谣和儿歌：母语的再出发

布鲁纳认知结构学习理论对小学数学教学的启示

关于“文学阅读与创意表达”学习任务群的几点思考

听自己的课：一项持续的研究活动

结构，在“连续”学习中得以完善

数学综合与实践活动不能“只做不想”

项目式学评“四问”

课程态度对学业质量的影响

理事会成员及学术支持单位

(按音序排名)

安徽省合肥市李华敏教育名师工作室
淮阴师范学院第一附属小学
淮阴师范学院附属小学
江苏省常熟市碧溪中心小学
江苏省常熟市实验小学
江苏省常熟市辛庄中心小学
江苏省常州市北环小学
江苏省常州市第二实验小学
江苏省常州市红梅实验小学
江苏省常州市解放路小学
江苏省常州市兰陵小学
江苏省常州市龙城小学
江苏省常州市戚墅堰实验小学
江苏省常州市实验小学
江苏省常州市五星实验小学
江苏省常州市武进区漕桥小学
江苏省常州市武进区芙蓉小学
江苏省常州市武进区湖塘桥第二实验小学
江苏省常州市武进区嘉泽中心小学
江苏省常州市武进区牛塘中心小学
江苏省常州市武进区遥观中心小学
江苏省常州市新北区安家中心小学
江苏省常州市新北区奔牛实验小学
江苏省常州市新北区春江中心小学
江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学
江苏省常州市新北区孟河中心小学
江苏省常州市新北区三井实验小学
江苏省常州市新北区万绥小学
江苏省常州市新北区新桥第二实验小学
江苏省常州市邹区实验小学
江苏省丹阳市匡亚明小学
江苏省淮安市洪泽第二实验小学
江苏省淮安市外国语实验小学
江苏省江阴高新区实验小学
江苏省江阴高新区长山中心小学
江苏省江阴市北涸中心小学
江苏省江阴市城南中心小学
江苏省江阴市城西中心小学
江苏省江阴市澄江中心小学
江苏省江阴市第三实验小学
江苏省江阴市辅延中心小学
江苏省江阴市贯庄小学
江苏省江阴市花园实验小学
江苏省江阴市璜土实验小学
江苏省江阴市利港实验小学
江苏省江阴市峭岐实验小学
江苏省江阴市青阳实验小学
江苏省江阴市申港实验小学
江苏省江阴市实验小学教育集团
江苏省江阴市实验小学教育集团
大桥中心小学
江苏省江阴市文林中心小学
江苏省江阴市西石桥中心小学
江苏省江阴市夏港实验小学
江苏省江阴市新桥中心小学
江苏省江阴市要塞实验小学
江苏省江阴市云亭实验小学
江苏省昆山市新镇中心小学

教育研究与评论

小学教育教学

2023年1月(总第530期)

目 录

- 01 合理而有效的教育 陈大伟

本刊特稿

- 05 童谣和儿歌:母语的再出发
——《快乐读书吧》解读之一 姚苏平

前沿论坛

- 14 布鲁纳认知结构学习理论对小学数学教学的
启示 黄欣然 喻 平

热点透视

- 22 关于“文学阅读与创意表达”学习任务群的
几点思考 王爱华 管贤强

主 管 江苏凤凰出版传媒股份有限公司
主 办 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司
出 版 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司
编 辑 《教育研究与评论》编辑部

国内统一刊号 CN 32-1791/G4

国际标准刊号 ISSN 1674-4632

出版日期 每月8日

发行范围 公开

邮发代号 28-401

27 长程研究性作业设计初探

——以“载人航天精神”主题为例

..... 黄 媛 王 翠

专题研究

32 聚焦知识本质,建构分数意义

——《认识二分之一》一课教学与思考

..... 孔令春

39 分数教学的另一种可能

——兼评《认识二分之一》一课

..... 刘正松

43 长程设计,贯通教学

——小学数学起点型核心知识教学沙龙

研讨

刘正松 张文苑 刘 艳 等

友林观课

49 听自己的课:一项持续的研究活动

..... 贲友林

学科教育

54 结构,在“连续”学习中得以完善

——以三次“认识分数”的教学为例

..... 刘晓萍

顾 问 王 淇 顾明远 朱永新

袁振国 史宁中

编 委 丁 帆 王守仁 王瑞书 刘 兼

成尚荣 沈白瑜 杨九俊 陆岳新

吴永军 单 增 郑毓信 周德藩

倪 娟 游建华 董林伟 董洪亮

社 长 游建华

副 总 编 朱凌燕

主 编 严秀蓉

特约主编 周益民 徐 斌

编辑部主任 李惠玲

责任编辑 顾 俊 杨 春 陈思羽 张钰梅 陈文洁

通联发行 周 琴 朱小莉

理事会成员及学术支持单位

(按音序排名)

江苏省溧阳市燕湖小学

江苏省连云港市九里中心小学

江苏省连云港市云山小学

江苏省连云港市柘汪中心小学

江苏省南京市百家湖小学

江苏省南京市北京东路小学

江苏省南京市北京东路小学分校红太阳小学

江苏省南京市北京东路小学红山分校

江苏省南京市北京东路小学紫金山分校

江苏省南京市长江路小学

江苏省南京市东山小学

江苏省南京市高淳区漆桥中心小学

江苏省南京市洪武北路小学

江苏省南京市华山路小学

江苏省南京市建邺区实验小学分校

江苏省南京市江北新区高新实验小学

江苏省南京市江北新区浦口实验小学

江苏省南京市江宁实验小学

江苏省南京市金陵汇文学校(小学部)

江苏省南京市科利华小学

江苏省南京市琅琊路小学分校天润城小学

江苏省南京市力学小学

江苏省南京市立贤小学

江苏省南京市溧水区实验小学

江苏省南京市莫愁湖小学

江苏省南京市南化第四小学

江苏省南京市三牌楼小学

江苏省南京市上元小学

江苏省南京市五老村小学

江苏省南京市西善花苑小学

江苏省南京市徐庄高新区实验小学

江苏省南京市逸仙小学

江苏省南京市银城小学

江苏省南京市雨花开发区实验小学

江苏省南京市雨花台区实验小学

江苏省南京市雨花外国语小学花神庙分校

江苏省南京市中华中学附属小学

江苏省南京外国语学校河西初级中学

第二附属小学

江苏省南京外国语学校青奥村小学

江苏省南京一中江北新区教育集团第二小学

江苏省南京致远外国语小学

江苏省南京致远外国语小学乐山路分校

江苏省南通市经济技术开发区

实验小学教育集团

江苏省南通市通州区兴东小学

江苏省南通市锡通园区小学

江苏省邳州市恒山路小学

江苏省启东市汇龙小学

江苏省如皋师范学校第二附属小学

江苏省如皋市安定小学

江苏省泗洪县界集中心小学

江苏省苏州工业园区车坊实验小学

江苏省苏州工业园区第三实验小学

江苏省苏州工业园区星海小学

江苏省苏州科技城实验小学教育集团

江苏省苏州科技城西渚实验小学

江苏省苏州市实验小学

江苏省苏州市吴江区鲈乡实验小学

理事会成员及学术支持单位

(按音序排名)

江苏省苏州市吴江区莘塔小学
江苏省苏州市吴江区盛泽实验小学
江苏省苏州市吴江区思贤小学
江苏省苏州市吴江实验小学教育集团
江苏省苏州市吴中区碧波实验小学
江苏省苏州市吴中区吴中实验小学
江苏省苏州市相城区北桥中心小学
江苏省睢宁县实验小学
江苏省太仓市城厢镇第四小学
江苏省太仓市城厢镇第一小学
江苏省太仓市实验小学
江苏省泰兴市黄桥镇中心小学
江苏省泰州市姜堰区第二实验小学教育集团
江苏省泰州市姜堰区东桥小学教育集团
江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团
江苏省泰州市实验小学
江苏省无锡市东湖塘实验小学
江苏省无锡市东林小学
江苏省无锡市峰影小学
江苏省无锡市古运河实验小学
江苏省无锡市胡埭中心小学
江苏省无锡市花园实验小学
江苏省无锡市立人小学
江苏省无锡市梅村实验小学
江苏省无锡市南长街小学
江苏省无锡市钱桥中心小学
江苏省无锡市石塘湾中心小学
江苏省无锡市吴桥实验小学
江苏省无锡市五爱小学
江苏省无锡市新安实验小学
江苏省无锡市新吴区实验小学
江苏省无锡市新吴区硕放实验小学
江苏省无锡市育英实验小学
江苏省无锡市查桥实验小学
江苏省无锡市张泾实验小学
江苏省锡山高级中学实验学校第三小学
江苏省锡山高级中学实验学校第一小学
江苏省盱眙县实验小学
江苏省徐州市北辰小学
江苏省徐州市鼓楼生态园小学
江苏省徐州市新元小学
江苏省徐州市星光小学
江苏省盐城市第二小学
江苏省扬州市育才小学
江苏省扬州市朱自清小学
江苏省宜兴市丁山实验小学
江苏省宜兴市红塔小学
江苏省宜兴市新芳小学
江苏省张家港市暨阳湖实验小学
江苏省张家港市实验小学
南京理工大学实验小学
南京师范大学附属小学
南京信息工程大学附属高新实验小学
徐州师范学校第一附属小学
浙江省宁波市鄞州蓝青小学
浙江省衢州市新华小学

- 59 用复述的方式教学民间故事 毛海鹰
63 跨学科视域下的语文单元教学初探 李 森
68 抓细节,以共情为突破
——《父爱之舟》一课教学探索 童天博
72 培育文化意识要注重“关联” 郭 翔
75 例谈生命安全与健康教育的“生活化” 张云波

课例剖析

- 78 数学综合与实践活动不能“只做不想”
——“教学失误及其改进”系列研究之十七 王 凌
83 在“变”与“不变”中感悟本质
——《正比例的意义》一课教学与思考 陶 芳

评价研究

- 87 项目式学评“四问” 王红霞
92 课程态度对学业质量的影响
——基于语文学科的调查和监测 杨春艳

声明

1. 所有被本刊录用的稿件都视同作者将该作品的复制、发行权独家授权委托给本刊。

2. 本刊已被中国基础教育期刊文献总库及CNKI系列数据库、万方数据——数字化期刊群、中文科技期刊数据库、博看网、龙源期刊网、国家哲学社会科学文献中心学术期刊数据库、中国人文社会科学引文数据库、中邮阅读网收录,作者著作权使用费与本刊稿费一次性给付。

3. 来稿凡经本刊使用,如无特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊转授权第三方对作品进行改编及信息网络的传播、发行。本刊支付的稿费中已包含获得作者这些授权方式的费用。

例谈生命安全与健康教育的“生活化”

张云波

(江苏省常州市武进区牛塘中心小学, 213163)

摘 要:如何进行生命安全与健康教育是道德与法治教师探讨的重要话题。有效开展“生命安全与健康教育”,不妨遵循“生活化”的原则,激发与生活密切相关的学习需求,创设与生活共通互融的教学情境,结合生活实例开展体验活动,真正实现德育知情意行的统一。

关键词:小学道德与法治;生活化;生命安全与健康教育

生命安全与健康教育是道德与法治学科的一个重要学习主题,如何开展生命安全与健康教育是道德与法治教师探讨的重要话题。从内容编排的角度来看,课程内容的制定是“根据不同阶段学生的身心发展特点和实际生活”“循序渐进、螺旋上升的”^[1]。由此,我们可以认识到,各学段课程内容以学生的真实生活为基础,遵循生活逻辑,回应学生生活的需求。从学生发展的角度来看,教师在教学过程中需要把握各学段学生的实际特点,增强教学的针对性、指导性和现实性,让教育教学对学生未来的生活与发展起到促进作用。因此,笔者认为,有效开展“生命安全与健康教育”,不妨遵

循“生活化”的原则,基于学生生活,激发与生活密切相关的学习需求,创设与生活共通互融的教学情境,结合生活实例开展体验活动,真正实现知情意行的统一。

一、激发与生活密切相关的学习需求

学生是学习的主要参与者,学生的学习需求是教师教学的起点,满足学生的学习需求是教师教学的终点。道德与法治学科中,学生的学习需求与道德认知、情感发展、行为习得等密切相关。教师在实施教学之前,充分了解并激发与生活密切相关的学习需求,有助于创设更符合学生需求的学习环节与学习环境,使教学更具生活性、活动性和开放

性,更好地唤醒学生的独特体验,有效促进学生道德的形成与发展。

例如,第一学段的学生在生活与学习中,逐渐开始遇到大大小小的困难与挫折,如何正确对待困难与挫折,形成积极的人生态度,是生命健康教育的话题之一。根据学生的生活实际,二年级下册教材编写了《坚持才会有收获》一课。教师通过个别访谈与调查问卷的方式了解到,大部分学生能基本理解什么是坚持,但是并不明白为什么需要坚持、坚持会带来哪些好处;不知道困境中坚持下去的方法;不能从善于坚持的人和事中汲取榜样的力量;大部分学生还没有坚持的自主意识和习惯。基于此,教师可以确定学生的学习需求为:懂得坚持的意义,学会坚持的方法,通过榜样故事感受坚持的力量,形成积极向上的生活态度,养成做事坚持到底的习惯。这些学习需求实际上与学生的生活密切相关,比如有学生过了刚进校的新鲜劲,开始产生轻度厌学的念头;有学生学习期待立竿见影,缺少长期坚持下去的动力等。找到这些现实生活中的症结,就可以对症下药,通过正向激励与反向刺激相结合的方法,让学生意识到自己不能坚持的问题,进而激发出真实的学习需求——发出“我要坚持”的呼声,感受坚持的必要;探索如何坚定遇到困难坚持到底的信念,巩固坚持的好习惯。

学生是课堂教学的主体。教师如果可以激发与生活密切相关的学习需求,就能在教学中给予学生充分的发现、尊重与引领,通过体验、经历、探究、实践等学习方式,使课堂教学真正成为学生成长的支架,实现“在生活中发展,在发展中生活”^[2]。

二、创设与生活共通互融的教学情境

生活是学生宝贵的学习资源,只有在生

活中,才能真正形成和发展人的品德。因此,生命安全与健康教育必然要开辟通向生活的渠道,创设与生活共通互融的教学情境。

第一学段学生思维具有直观性、具体性、形象性的特点,可以通过讲绘本、听故事等方式将生活中的现象引入课堂。例如,一年级下册的《让我自己来整理》对应《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)中“养成良好的饮食和个人卫生习惯”这一课程内容。教师在教学中可以结合绘本《乱作一团》创设生活化的情境,通过绘本故事让学生感受东西到处乱扔带来的麻烦,在绘本的指引下学会整理的技巧。边读故事边思考边实践,学生在与生活实际共通的情境中,懂得了整理的重要性,学会了个人整理的小技巧。

第二、三学段学生行动能力、理性思维和自我意识增强,可以通过组织调查、访谈等方式介入生活现象,通过图片、视频等方式调动生活经验。例如,教学五年级上册《主动拒绝烟酒与毒品》一课时,教师课前布置学生进行了吸烟现状小调查,学生通过调查发现身边吸烟者众多;教师再引导学生结合自己的观察,交流吸烟者与不吸烟者的不同,学生发现了吸烟者外观、体味、器官等方面的改变,还有学生讲述了自己的爷爷因长期吸烟患肺癌的经历;教师此时呈现正常人的肺与长期吸烟者的肺的对比图,呈现近几年我国因吸烟患病及死亡的人数统计,在“图”说危害与“数”说危害的过程中,学生发出了“劝说少吸烟”“拒绝二手烟”的强烈呼声。在与生活互融的情境中,教学实现了情感的充分激发与方法的多元探讨,有效实现了课堂教学与生活的贯通。

生活化情境的创设还可以延伸到课前与课后。教师可以在学生主要的学习和生活场所张贴醒目的情境图、人性化标语等,让与教学主题有关的人、事、物时刻与学生进行心灵的对话,对学生起到潜移默化的作用。比如,教学《主动拒绝烟酒与毒品》一课,就可以在校园里布置相关主题的资料展,通过课堂的延伸,让学生对学习内容有更充分的认识,从而坚定信念,主动拒绝。

三、结合生活实例开展体验活动

活动是促进学生学习发展的中介。只有让学生经历自我体验、自我感悟再到自我建构的过程,道德与法治教育才能取得切实的效果。生命安全与健康教育的活动设计要遵循生活化原则,结合生活实例,开展恰当的体验活动,让学生感受生命的意义。

仍以《坚持才会有收获》一课为例,如何让学生感受坚持的意义,产生坚持的意愿呢?教师结合本校金牌社团——健美操这一特色,设计了“健美操社团招募新成员”这一情境。教师首先播放了学校健美操社团成员参加省级比赛的视频,让学生谈感受。学生纷纷表达自己的赞美与羡慕,这时教师发出学校健美操社团招收新成员的启事,鼓励学生积极参与招募。为了顺利通过招募,教师为学生请到了健美操社团的社长当小老师,教学生练习几个简单的动作。在小老师的带领下,学生体验“练习一分钟”,这一分钟似乎比平时漫长许多。学生有的说:“我的手臂酸得抬不起来了。”有的说:“我太喘了,赶紧歇歇。”还有的说:“真是太累了,我要重新考虑。”当教师告诉大学正式的考核需要10分钟的时候,一部分学生打起了退堂鼓,感觉自己不可能做到。这时,教师呈现了尼克·胡

哲的故事,当看到只有两个“小鸡腿”的尼克·胡哲不仅学会了吃饭穿衣等生活自理技能,而且学会了写字、打电脑、海上冲浪、打高尔夫球等技能,还通过学习获得了两个大学学位,成为企业总监,被评为“杰出澳洲青年”的时候,学生简直惊呆了。教师又播放故事《仅差一百步》的音频,该故事讲述了一位登山运动员因没能坚持到底,在离补给点一百步的地方倒下,最终失去了生命。两个生活实例让学生感受到坚持就会有奇迹,放弃有可能会造成严重的后果。这时,面对健美操社团的招募,教师让学生重新进行选择。学生在榜样的激励下,一致发出“我要坚持”的呼声。然后,教师再次带领学生体验“练习三分钟”,学生发现坚持下来并没有想象中那样难,再让学生分享各自的方法,学生坚定了勇于面对困难、不轻言放弃的决心,更学会了坚持的技巧。在此基础上,学生交流“坚持有收获”的生活事例,感受到小坚持有小收获、大坚持有大收获的道理。

角色扮演、情境体验、模拟活动、志愿服务、参观访问、生产劳动等都是很好的生活化体验活动方式,通过这些体验活动,学生开展自主探究与合作学习,对所知所学获得更深的领悟,对社会发展产生更深的感悟,从而提升生活能力,学以致用,知行合一。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022:17.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育品德与生活课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012:2.

教育研究与评论

Research and Review on Education



地 址 南京市湖南路1号凤凰广场A座21层
邮政编码 210009
电话号码 025-83658689, 83658690
电子信箱 rre100@vip.sina.com
照 排 南京斯马特数码印务有限公司
印 刷 江苏苏中印刷有限公司
定 价 15.00元
集团网址 www.ppm.cn
官方网址 www.fhbkem.com



教育研究与评论
有深度的研究
多角度的评论



关注凤凰慧学
领免费资源, 学名师微课

ISSN 1674-4632



9 771674 463231

