

首页 > 期刊导航 > 启迪与智慧 > 2021年7期 > 德育情境教学，助力儿童发展——以统编版四年级上册《正确认识广告》教学为例

德育情境教学，助力儿童发展——以统编版四年级上册《正确认识广告》教学为例

吴玉婷

江苏省常州市武进区实验小学

全文直达

引用

收藏

分享

打印

摘要：灵活运用各种情境，对于提升儿童德育效果起着重要的作用。笔者以统编版道德与法治四年级上册《正确认识广告》教学为例，探索德育情境探索的各种形式，以更好地助力儿童发展。

关键词：情境教学；德育；儿童

在线出版日期：2021-08-24（万方平台首次上网日期，不代表论文的发表时间）

页数：2 (86-87)

评论

您当前未登录！[去登录](#)

相关文献

换一换

1. 唤醒·赋能·深思:基于插图的学习情境创设探...
姚惠平; 西藏教育; 2023
2. 让活动成为语文课堂常态——统编版语文教...
罗小红; 辽宁教育; 2023
3. ARCS动机模型视角下的小学语文口语交际...
吉红云; 教育实践与研究; 2023
4. 初中生语文综合实践能力培养的意义与路径...
沈岚; 考试周刊; 2023
5. 小学低年级语文统编教材中华优秀传统文化...
吴琼; 广西教育; 2023



启迪与智慧

年,卷(期): 2021(7)

所属栏目: 学科长廊

吉林省一级期刊

名迪

与智慧[®]



绿色印刷产品

2021

邮发代号: 12-368

7



好习惯成就好人生
“音”你精彩，乐动你我
注重观察与发现，提高幼儿绘画能力

定价 8.50 元

启迪与智慧

2021年7月(总第421期)

编辑出版:吉林省幽默与笑话杂志社
有限责任公司

执行董事:吴刚

社长·总编辑:张莹

副社长:贾春天

编辑部主任:邵丽鸥 王晶

责任编辑:李丹 邵丽鸥 刘明
戚迹 刘洪伟 李旭峥

主管单位:吉林出版集团股份有限公司

主办单位:吉林省幽默与笑话杂志社
有限责任公司

社址:吉林省长春市福祉大路5788号
龙腾国际B座10楼

邮政编码:130022

联系电话:0431-81629242

印刷:长春新华印刷有限责任公司

总发行处:吉林省报刊发行局

国际标准连续出版物号:ISSN 1674-389X

国内统一连续出版物号:CN 22-1391/G0

启迪与智慧 商标注册号:6494500

广告许可证:吉工商广字 2200004000013

邮发代号:12-368

出版日期:每月15日

版权声明

凡向本刊投寄的文字、绘画、图片稿件,一经采用,其作品出版权与使用权[包括复制、汇编、表演、播放、展览、发行、改编(如文字作品改编为电影、电视、音像制品、连环画等)、翻译、注释、编辑、信息网络传播、电子出版、数字化出版等方式出版或使用作品的权利]归本刊所有,包含合作数据库及网站的著作权使用权限,他人侵权必究。转载本刊作品的出版单位及网络平台务必告知本编辑部。

凡向本刊投稿的作者,视同熟知本刊“征稿启事”(详见本刊公众号)并同意本刊“版权声明”,否则请勿投稿。如有异议,请在投稿时予以说明,本刊将按作者说明处理。

本刊作者文责自负。对于欺骗本刊或侵犯他人版权与其他权利的文字、绘画、图片稿件,由作者自行承担法律责任,本刊概不承担任何连带责任。

目 录

卷首

水墨之美润童心 许燕 1

前沿视角

管育并重,引导中学生健康成长 吴民民 /4

应用思维导图,提升化学教学复习效率 李永康 /5

初中英语课堂中分层教学的有效应用 杭丽丽 /6

结合日常管理工作,实现专业成长 吴建军 /7

数学教学的有效性浅析 付春红 /8

用“小问题”撬动数学课堂教学 姜敏 /9

小学低年级数学教学中适宜情境的研究 吴浩 /10

认知逻辑:小学数学教学之“道” 丁陆益 /11

依据“最近发展区”,开展生物分层训练 陈丹丹 /12

体验式教学,引导学生快乐歌唱 纪媛媛 /13

应用PBL教学法,培养科学推理能力 江国康 /14

思维引领——浅析初中数学教学思维能力培养 顾军 /15

教育科学

引导学生自主探究提高数学教学效率 刘爱萍 /16

关于幼儿园数学区创设的思考与指导策略 陈丽君 /17

高校教师职业道德建设途径的探析 尹艳 /18

运用农村生活资源,构建高效幼儿课堂 任瑞晗 /19

关注内心需求,给予留守儿童心灵关怀 范本霞 /20

指向“问题解决”,培养数学有序思维 洪文韵 /21

初中数学引言课教学的作用探析 丁广峰 /22

初中物理实验课教学有效性初探 李国平 /23

初中数学教学中学困生转化策略探析 陈梅 /24

当前小学心理健康教育存在的问题及对策 张 扬 /25

中职数学翻转课堂教学对策探究 卢 叶 /26

智慧课程中培养学生数形结合思想的优势与做法

卫东东 叶泽萍 /27

互联网+教育背景下STEAM教学模式在艺术设计

课程中的应用研究 王秀丽 李 涛 闫晓从 /28

基础教育

立足核心素养的初中班级文化建设实践 倪凯钧 /30

快乐体育在中学体育教学中的运用探讨 樊占卯 /31

问题教学法在初中数学教学中的应用研究 张韶文 /32

家校合作在小学班主任日常管理中的运用 李雪飞 /33

浅谈信息化背景下学习方式变革 陈万皇 /34

生活教育下的小班幼儿装饰性艺术活动初探 徐青苹 /35

小学生分数计算高错误率的成因及应对策略 李万章 /36

转化思想在初中数学教学中的应用 陈 婷 /37

奏乐活动中材料的生活化运用 陈 雪 /38

“互联网+”融合幼儿教育的实践模式及发展趋势分析 吴章明 /39

游戏在小学信息技术教学中的作用研究 唐俊杰 /40

小学英语教学现状与对策 孙玉溪 /41

教学研究

小学数学应用题高效课堂思考 周小帅 /42
小学数学教学中思维定势的应用 汤 易 /43
新课改在高中历史教学中的体现 孙凯鹏 /44
探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究 曾 涛 /45
培智生数学抽象思维培养的策略探微 梁 羽 /46
培智数学生活化教学的策略探微 高 丹 /47
信息技术支持的小学数学教学创新研究 张宝利 /48
小小微课, 大大作用 黄惠香 /49
高中历史课堂教学中及时评价实施路径探索 陈 霞 /50
动机设计模型 ARCS 在小学英语综合运用课中的实践研究
张 玥 /52
关于小学数学深度教学的若干思考 廖承颖 /53
情景教学在小学英语教学中的应用研究 兰园园 /54
借鉴杜威教育思想, 开展反馈式历史教学 朱丽松 /55

智慧课堂

初中语文作文教学拓展训练的实践经验 张咏梅 /56
浅谈当代青少年心理发展的影响因素及教育启示 肖丽君 /57
农村中学英语厌学者心理成因及帮扶策略 吴惠芬 /58
初中语文主题单元与经典阅读整合的设计与实施 温跃辉 /59
“音”你精彩, 乐动你我 石 云 /60
关于小组合作在小学班级管理中的应用研究 何婉滢 /62
数字游戏在小学数学教学中的应用浅析 张叶青 /63
幼儿园创意美术活动中多元化材料运用的实践研究 钱文凤 /64
“互联网+”背景下小学语文写字教学方法探析 孙永成 /65
开展体验式主题班会, 让初中班级管理更加丰富 陈洪剑 /66
以“游戏故事”, 促语言发展 陈钰鑫 /67
体验式教学在小学道德与法治课的有效性探讨 高 娟 /68
好习惯成就好人生 王 洋 李春红 /69

教育理论

新课程背景下初中生音乐核心素养的培养 柯翠珍 /70
浅谈初中道德与法治课程的综合实践活动实施 杨华娟 /71
创客教育理念下初中英语语境教学法之门径 曹静静 /72
K 校初中生德育现状特征、成因及对策分析 徐晓龙 /73
案例导入法在小学数学教学中的应用 韦 娟 /74
如何有效克服小学数学课堂失语现象 薛娜娜 /75
基于积极心理学, 以对话关怀外来务工子女 岑晓云 /76
小学语文生活化教学的策略研究 汤禹瑶 /77
小学英语单元整体教学中文化品格的培养路径 张先科 /78
浅谈通用技术教学中以学生为本让学生主动参与学习 俞冬兰 /79
新时期幼儿园安全管理问题研究 关 涛 /80
如何利用高中生物实验培养学生探究能力分析 唐 文 /81

学科长廊

关于小学数学多元教育价值开发的思考 李 玉 /82
生活情境方法在小学数学教学中的有效性及实践性 吴立勇 /83
浅谈幼儿园语言活动中“小学化”倾向影响因素与对策 李景娣 /84
教学做合一, 让初中语文教学更加精彩 范爱国 /85
德育情境教学, 助力儿童发展 吴玉婷 /86

隔代教育对幼儿成长的影响及补救对策 顾玥琦 /88
以张家口市第十中学的混合方法调查为基础
对有效课堂管理办法的浅析 马志勇 /89
积极开发德育新模式 徐冰蕾 /90
双向提问, 促进深度交流 毛荣兄 /91
关于新高考的英语课堂教学模式的改进 刘小田 /92
论幼儿的深度学习及教师的有效指导策略 姚 清 /93

教研天地

基于传统文化的组诗教学探微 甘朝炳 /94
以就业为导向的中职计算机教学探究 雷理粽 /95
影视资源: 构建推进核心素养提升的“情境场” 宗启凡 /96
高中英语新教材课文整体教学模式的思考 邱国玲 /97
注重观察与发现, 提高幼儿绘画能力 徐亚柳 /98
生活教育理念下农村幼儿园课程资源的开发路径 黄振燕 /99
注重学生思维品质培养, 实施小学科学深度学习 何秀晶 /100
小学数学教材深度解读的方法与思考 宋有银 /101
python 编程在高中信息技术教学中的应用 陈 晴 /102
中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值 王应健 /103
依托文本, 培养学生解读能力 周慧俐 /104
融入德育, 让音乐开启学生心智 吴 斐 /105
核心素养下的高中生物教学生活化路径 罗 娇 /106
试论美术教学中审美教育与劳动教育的融合 张亚楠 /107

学术论坛

幼儿园区域活动的问题及对策 马 慧 /108
英语绘本教学提升学生思维品质的实践 陈 晔 /109
基于幼儿园幼儿发展的课程游戏化研究 黄 晶 /110
如何在小学音乐教学中渗透德育教育 沈 栋 /111
如何在小学班级管理中有效开展德育 王俊香 /112
引导学生体会科学探究乐趣, 带动小学科学教学发展 施彦斐 /113
学本课堂, 让学生在多元学习中深度发展 邢胜先 /114
幼儿园区域活动中教师指导策略探究 金曼玉 /115
让课堂充满生命力 左莉莉 /116
农村小数教学中运用泰微课资源辅助教学的
实践研究 朱国森 /117
关于农村留守儿童学习力提升 周小波 /118
小学足球校本课程开发的原则和内容 张志全 /119

综合教育

信息化背景下小学信息技术的教学实践与思考 盛军红 /120
浅谈在研学后教的课堂模式下, 小学中高年段语文课堂批注式
阅读教学 李慧润 /121
小学语文课堂提问存在的问题及对策 吴建瑞 /122
翻转课堂在高中英语教学中的应用探究 李志江 /123
以劳动教育为突破口, 发展学校特色教育 韩德宝 /124
新课程背景下高中历史教学策略的优化 廖为芳 /125
高职《液压与气动》课程混合式教学方法实践 吕金艳 /126
提高中学物理教师教学技能的有效性模式 艾 莉 /127
利用农村自然资源培养幼儿科学探究兴趣 王 丽 /128

德育情境教学，助力儿童发展

——以统编版四年级上册《正确认识广告》教学为例

吴玉婷（江苏省常州市武进区实验小学）

摘要：灵活选用各种情境，对于提升儿童德育效果起着重要的作用。笔者以统编版道德与法治四年级上册《正确认识广告》教学为例，探索德育情境探索的各种形式，以更好地助力儿童发展。

关键词：情境教学；德育；儿童

李吉林提出的情境教学，形式多样。德育情境教学有助于道德与法治课程目标的实现，在充满探究与创造乐趣的童年生活中，培养儿童良好的学习习惯和健全的人格，帮助儿童认识社会、适应社会、融入社会，形成正确的道德认知、情感、信仰以及行为，健康茁壮成长。

一、游戏情境激趣，激发儿童探究情趣

游戏是出于自己的兴趣和愿望，主动愉快地进行的活动，是儿童的自然天性驱使的。而游戏过程中产生的积极的情绪能有效促进认知的发展，儿童就是在自主愉快的游戏中、在玩中一天天长大和进步的。在道德与法治课堂中，为儿童有意识地创设具有积极教育意义的游戏情境，调动学生有意识、有创造性地探究，让品德认知活动迸发活力，寓教于乐，改变传统的填鸭式、灌输式的道德学习方法，真正从游戏体验中思考、积累获得真实的道德认知和道德体验。

师：同学们，你们喜不喜欢玩游戏呢？那上课之前我们一起来做个小游戏，老师说上句，同学们接下句。

师：买新车——生：上毛豆

师：海的味道我知道——生：波力海苔

师：经常用脑——生：多喝六个核桃

师：还有哪位同学想试一试说上句，其他同学接下句？

师小结：刚刚这些向社会大众告知某件事物的，就叫“广告”。这节课，我们一起来聊聊关于广告的话题。（板贴：广告）

在导入《正确认识广告》这一课时，我采用游戏情境的模式，先由老师说上句，学生接下句的形式，营造游戏氛围。接着，学生们将自己耳熟能详的广告语进行接龙，学生兴致盎然，在活跃的游戏氛围中，说出了大量广告语，并在不知不觉中就明确了广告的特征，归纳出广告的定义，进入课堂所要探究的话题。

二、语言情境串联，助力儿童整体感知

用语言文字创设情境，指导学生的德育认知活动。语言文字的感染力，能有效提高各种感官的感知效应，教学情境显得更突出，这样也更易激发学生的道德情感，从而演变成道德信仰，指导学生的道德行为。

师：这节课，老师为大家带了四年级同学兰兰认识广告的一段故事，大家想不想了解她的故事，我们也一起来认识广告？

师：这天放学回家，兰兰在公交站前准备乘车回家，她抬头一看，“哇！好多的广告！”同学们，你们发现在不同的地方有各种不同的广告了吗？

……

在教学具体内容时，可以用语言创设兰兰认识广告的情境。了解兰兰故事的过程中，也是学生认识广告的过程。通过兰兰

刷小视频情境，学生自主发现隐藏在其中的广告，从而发现广告有口头形式的、有纸质的，还有电子的，广告出现的形式多种多样。通过回家以后，兰兰和爸爸妈妈聊广告费用这么高，却还有那么多商家要做广告宣传的原因，从而明确商业广告的作用。通过兰兰去询问警察叔叔，警察叔叔告知了她两则真实的案例，从而引导学生思考虚假广告无论对于消费者还是商家都会带来巨大危害，并借助警察叔叔的口吻普及《中华人民共和国广告法》的相关知识。因此，通过语言创设的兰兰的故事情境，能帮助学生一步步了解广告，对广告形成正确的价值观，懂得用辩证的观点思考问题。

三、生活情境链接，触发儿童经验感悟

儿童生活中的需要和问题是道德与法治课程的出发点，而儿童的生活就是宝贵的课程资源。真实的道德冲突情境，才能使儿童身临其境、感同身受，从而激发深刻的道德情感，形成真实的道德认知，并做出正确的道德行为。同时，也只有从儿童的生活出发才能真正对儿童起到积极的作用，源于儿童生活，回归儿童生活。

师：同学们，你们能不能结合身边的例子，来让兰兰明白商家为什么不惜重金打广告？

生1：我原来是不喝酸奶的，可自从我喜欢了明星代言这个酸奶后，我就开始买这个品牌的酸奶了。（劝说购买）

生2：我在电视上看到广告某款手机音质特别好，所以我建议给爱听音乐的妈妈换了这部手机。（传递信息）

生3：某小品牌大量在电视、广播里做广告宣传，它迅速成为家喻户晓的品牌，品牌效应使销售量也大大增加。（提高知名度）

在教学中，学生通过链接自己的亲身体验或是真实所见所闻，更容易产生共鸣，学生在自主探寻生活事例的同时，教师引导学生归纳总结出商业广告劝说购买、传递信息、提高知名度的作用，既源于生活，又高于生活。教师应引导学生发掘生活中素材，将学校、家庭、社会以及国家紧密联系起来，丰富道德与法治课程资源，为道德与法治课程教学注入活力。同时，引导学生运用生活经验展开思维、体验情感并付诸行动，从而不断扩大学生的生活领域，日渐形成稳定的社会关系，逐步丰富社会实践，亲近社会，融入社会。

四、案例情境分析，提升儿童思辨能力

借助图片、视频等多媒体手段，使案例真实、直观、形象地呈现在儿童面前，往往更能吸引学生的注意力，提高参与度，进而深入感知，理解内涵，更有效地触发儿童的道德情感，引发共鸣，从而培养儿童正确的道德观念及信仰。

出示案例：合肥市某医院通过多个互联网站发布含有

361286例康复患者见证,铸就百姓优秀口碑”“治疗仅需十分钟,微创无痛、安全可靠、无须住院”“最好的肛肠医院”等内容的广告。相关部门进行了相应的行政处罚,不能再发布违法广告,同时要停业整顿,还要罚款300万元。受害的消费者悔不当初,说再也不相信广告了。

在教学中,播放执法者、商家、受害者的采访视频,学生亲眼见证受害者声泪俱下、追悔莫及的情境,以及执法者善意的提醒,学生也会深有感触,明白虚假广告害人不浅,不良商家必须受到严惩……教师追问:虚假广告到底有何危害呢,学生就能明确回答,对于消费者而言不再相信广告,不再购买;身体健康、经济财产受到损失等危害。对于商家而言,虚假广告会破坏自身形象,减少收入,严重的还要受到法律的制裁等坏处。在学生明确虚假广告危害大的情况下,学生自然明白应该警惕虚假广告,不能迷信商业广告,要学会用一分为二的观点全面、客观地看待各种问题,提升自身的思辨能力。

五、任务情境驱动,培养儿童探索品质

在特定的情境下,能有效提高任务与学习、生活的关联度,既明确了任务的目的和意义,又能激发儿童自觉自愿地根据要求完成任务。在解决任务的过程中,由于情境的驱动,儿童会不断思考探索,不断学习新知识,不断利用新知识尝试完成任务,用更加坚定的信念和饱满的情绪来进行探索,形成良好的学习习惯和探索品质,形成高尚的道德情操。

(上接第88页)

儿之间的沟通与交流,使双方能够相互理解与信任。在幼儿教育中,亲子沟通是非常重要的教育资源之一,同时也是幼儿健康成长的关键因素。良好的亲子关系对幼儿的终身发展有着至关重要的影响。处于隔代教育背景下的幼儿对亲子关系较为渴望,父母必须努力创造与幼儿相处与沟通的机会,尽量弥补家庭教育方面的缺失,将隔代教育的负面影响降到最低。有条件的父母可以多回家探望孩子,也可以通过打电话、视频通话、写信等方式与幼儿进行互动,参与到幼儿的成长中,真正关心幼儿的成长。

(三)增进相互合作

祖辈与父辈在幼儿家庭教育中有着不同的优势,父辈可能更加通晓社会现实与先进文化,而祖辈则更加了解生活技能等。因此,在幼儿家庭教育中要充分发挥祖辈与父辈的教育优势,实现联合教育类型的隔代教育。父辈与祖辈在幼儿教育中进行分工合作,例如父母可以在工作之余指导幼儿学习,祖辈则负责幼儿生活技能方面的传播。在完全性隔代教育中,父辈与祖辈家长也要进行沟通交流,对隔代教育中存在的各种不足与弊端进行了解与解决,同时借助电话、视频等指导幼儿,促进幼儿健康成长。

祖辈在幼儿抚养、教育中承担一定或者主要责任的家庭教育就是隔代教育。隔代教育是相对于亲子教育而言的,指的是非亲生父母为教育主体的教育形式。随着社会节奏加快、竞争激烈,更多的年轻父母都忙于打拼事业与工作,给予幼儿的时间非常少,无暇顾及幼儿的抚养与教育工作,这些责任就落在了祖辈家长的身上。随着我国社会老龄化趋势的进一步加快,隔代教育的现象将更加的普遍,已经成为我国客观存在的一种家庭教育模式。隔代教育在一定程度上来讲会对国家未来人口质量产生重要影响。教育的发展也导致隔代教育中的冲突与问题更加显著,诸如祖辈的文化水平低,教育方式较为落后,与

师:2020年,蝗灾侵袭,联合国宣告至少25个国家或地区会遭遇严重饥荒,人类正面临五十年来最严重的粮食大危机。

同学们,你们想不想也来试试?那么请同学们以小组为单位,围绕“节约粮食”这个主题,创造一则平面公益广告,形式不限,共同呼吁大家加入到节约粮食的行列中来。

在教学中,让学生意识到形势如此严峻,自然而然地会对这些身处饥荒中的广大人民产生怜悯之情,便会产生为解决粮食危机贡献自己一分力量,培养高尚的道德情操。那么在此时,正好有一项有意义的任务能够达成同学们的心愿,那么学生势必非常愿意去完成这项任务,以帮助有需要的人,实现自己的人生价值。在合作探索和创作的过程中,同学们也会根据情境来进行设计,“消灭蝗虫”“珍惜农民伯伯辛勤成果”“空盘行动”等各种题材的公益广告,题材多样,设计新颖,富有创造性,锻炼了学生的合作意识和创造能力。

综上所述,游戏情境激趣、语言情境串联、生活情境链接、案例情境分析以及任务情境驱动等各种情境教学模式都能有效地提升儿童德育学习效果,在小学道德与法治教学中可以积极尝试使用,以助力儿童发展。

参考文献:

- [1]詹迎.深耕课堂教学,追寻育人价值——我的教学反思[J].科学咨询,2020(25).

父辈的教育要求不一致等,究其原因不过是社会因素与家庭因素。因此,作为隔代教育的实施者,祖辈应广泛汲取先进的育儿经验,更新自身的教育观念,注重与父辈交流育儿方法,进而达成两代人教育要求的一致性,提高家庭教育效果。

参考文献:

- [1]夏为菊,王邦虎.一种非正规教育形式——“隔代教育”的初步研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2012,03:159-160.
- [2]吴旭辉.隔代教育的利弊及其应对策略[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2013,04:111-112.
- [3]李赐平.当前隔代教育问题探析[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2014,04:137-139.
- [4]陈文龙.农村留守儿童隔代教育创新研究——以永济市田村为例[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2011,04:1-6.
- [5]郑挺谊,李华.关注隔代教育 关爱留守儿童——山区留守子女教育问题的调查研究[J].继续教育研究,2011,11:31-32.
- [6]郑挺谊,李华,张光明.关注隔代教育 关爱留守儿童——山区隔代教育问题的调查研究[J].基础教育研究,2011,22:6-8.
- [7]秦敏.陕北农村留守儿童隔代教育低效的现状调查与对策思考[J].山西农业大学学报(社会科学版),2015,12:1224-1228.
- [8]杨娟.社会工作介入农村“隔代教育”的模式初探——基于湖北省南漳县S村的实证考察[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2010,07:25-26.
- [9]王军锋.浅谈亲子教育和隔代教育对幼儿个性心理发展的影响[J].陕西教育学院学报,2012,03:121-124.
- [10]骆风.从调查数据看祖辈教育与父辈教育的差异——兼论亲子教育与隔代教育的协调[J].青少年犯罪问题,2015,03:72-76.



中国邮政发行畅销报刊



小漫画家的快乐大本营

幽默与笑话®

(儿童彩图版)

邮发代号12-143 定价8.50元/册

幽默故事
经典漫画

幽默未来故事
幽默成长故事
幽默童话故事

小漫画家
看谁读得好
你画我写



漫画课 的好教材



加入公众号，
欣赏有趣幽默漫画



扫描二维码，
购买《幽默与笑话》

国际标准连续出版物号：ISSN 1674-389X
国内统一连续出版物号：CN 22-1391/G0

ISSN 1674-389X



9 771674 389210

21>