

2023/10

5月25日出版
第533期

立足上海 服务全国中小学德育课程教学和德育教师队伍建设

现代教育



图片摄于上海市金山区前京小学



思想理论教育

学校应该教什么
——面对 ChatGPT 的教育审视

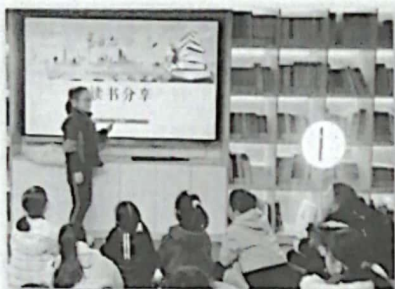
幼儿劳动启蒙教育探索

区域“大思政课”格局下行走“虹课程”的开发与实施研究

指向学生审美素养培育的综合课程建设

基于大概念优化初中道德与法治单元教学作业设计

目录 Contents



卷首语

- 1 智能技术如何与德育创新“共舞”/阮 博

本刊特稿

- 4 学校应该教什么
——面对 ChatGPT 的教育审思/丁 斌

聚 焦

[幼儿品德教育]

- 8 幼儿劳动启蒙教育探索
——基于幼儿主体角色探寻的劳动活动实践/温剑青
- 13 以小组合作游戏为载体提升幼儿合作素养的实践研究/陈 喆
- 16 幼儿自信的习得与培养
——基于幼儿“阅读—创演”活动的探讨/陈瑶华
- 19 在情景剧活动中发展幼儿情绪表达能力的有效策略/课题组
- 23 幼儿规则意识培养的理论思考与实践路径/袁智慧

研究视野

- 27 区域“大思政课”格局下行走“虹课程”的开发与实施研究/汤国红
- 31 指向田野调查法运用的区域职初期班主任研修实践探索
——以上海市徐汇区为例/江振岚

课程建设

- 37 指向学生审美素养培育的综合课程建设/姚 忠
- 42 “五育并举”背景下初中社会融合实践课程的设计与实施/胡丹英
- 47 动漫与游戏制作专业校企一体化育人模式的实践探索

/滕 琴 徐 燕

思政课教学

- 52 基于大概念优化初中道德与法治单元教学作业设计/吴洪建 李文龙

上海市金山区前京小学(封面学校简介)

上海市金山区前京小学坐落于金山新城,占地面积48亩,于2019年9月正式投入使用,校名由“全国教书育人楷模”“全国改革先锋”“人民教育家”于漪老师亲笔题词。“前京”是金山历史上的县治名,上海最早的县治之一,展现了金山数千年行政建制更迭的沧海桑田,彰显了金山曾经作为上海境域内政治、经济活动中心的光辉岁月,是上海城市历史悠远而闪耀的记忆,前京小学因此得名。学校绿化环绕、安防设施到位,各类设施设备先进、功能齐全,处处彰显办学特色和人文情怀,现有教学班33个,学生1325名,专任教师93名,中层干部7名,校级干部2名,市区级双名基地、骨干教师共19名。学校围绕“课程提升学校品质,文化引领师生成长”的总体思路,以融合育人背景下“京”字招牌文化建设为抓手,守正创新,赋能前行,不断夯实师资力量,确保学校办学品质,培育爱家国、爱学习、爱生活、会感恩、敢争先、能创新的“阳光海鲸少年”,打造传统与现代多元融合的“现代化好学校”。

56 新课标引领下初中道德与法治学科单元教学设计的有效策略/钱进

59 道德与法治课案例教学的内涵及实施路径/张云波

心理健康与生涯发展

64 依托社会情感学习项目提升初中生心理综合能力的实践探索/殷婷

68 城镇学校小学生职业启蒙教育的实践探索

——以上海市崇明区实验小学为例/宋蕾

73 “双减”政策背景下提升小学生学习自控力的策略探析/王丹丹

76 叙事疗法在学校心理辅导中的应用

——以高一学生情绪辅导个案为例/张沁

德育工作案例

80 拓展育人路径,提升爱国主义教育实效

——以上海市国南中学“与将军面对面”社会实践活动为例/花汇

83 小学低年级家校社共育课程建设

——以上海市长宁区适存小学为例/王艳

86 中职校班主任建班育人工作案例分析/沈丹丹

封面-封底 上海市金山区前京小学

现代教学

XIANDIAJIAOXUE

2023/10 5月25日出版 总第533期

主管主办:上海教育报刊总社

社长、总编辑:仲立新

出版单位:《现代教学》编辑部

主编:叶露怡

执行主编:刘静

执行编辑:潘晓姚君

法律顾问:戴贵明

地址:上海市中山南二路151号

邮政编码:200032

电话:(021)64183396、64185982(传真)

电子信箱:xindeyu@vip.163.com

ISSN 1673-8349

CN 31-1991/G4

本期定价:12.00元

印刷:上海一众印务中心有限公司

发行:本刊发行部

发行电话:(021)64185982

广告经营许可证号:3100420130054

若发现本刊有印刷、装订质量问题,
请直接与印刷厂联系调换。

电话:(021)36533883

本刊所刊载图文版权为本刊及作者所有,未
经同意,不得转载、复制和传播

投稿邮箱: xindeyu@vip.163.com

刊名题字:刘小晴(上海书法家协会副主席)

道德与法治课案例教学的内涵及实施路径

文 / 张云波

【摘要】案例教学是道德与法治课重要的教学方式之一,但在教学实践中教师存在将列举案例当成案例教学的误区。教师在厘清案例教学内涵和案例教学特点的基础上,从优选教学案例、优设计论话题、优化教学设计和优组教学过程四个方面探索道德与法治课实施案例教学的有效路径。

【关键词】道德与法治 案例教学 实施路径

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》鼓励教师“注重案例教学,选择、设计和运用个人和社会生活中的典型实例,鼓励学生探究、讨论,提高学生的价值辨析能力。”^[1]案例教学因其情境性、生活性、体验性、思辨性等特点,广受大中小学教师与学生的青睐。然而道德与法治课教学中,笔者发现部分一线教师对案例教学存在认识误区,教学低效、走样的现象时有发生。因此,教师需要正确认识和理解案例教学,积极探索案例教学的方法与路径,以真正有效实施案例教学。

一、道德与法治课案例教学的认识误区

道德与法治课教学中,因教师对案例教学存在片面或错误的认识,往往出现以下教学误区:

一是案例仅为引导。教学中教师运用案例仅仅为了导入课堂,或揭示课题,或明确概念,或营造情境,案例在教学中只是起到引导作用。

二是案例仅为证据。教学结论得出之后,教师常常运用事实案例来证明以上所述观点的正确性,以期进一步勾连生活。这一教学过程中,案例仅起到辅助说明的作用。

三是案例仅为线索。教学案例被拆分成几部分,随着课堂环节的层层深入,教师按照一定线索逐个呈现,案例仅起到串联教学流程的作用。

以上三种教学过程虽均有案例的呈现,但案例在教学中不具备全局性、基础性的作用,只是作为导入或补充的资料,学生并没有针对案例进行分析和总结。可以说,这三种现象只能称之为在教学中列举了案例,而不是真正的案例教学,并没有体现出案例教学的本质。因此,我们应走出认识误区,正确理解案例教学,以提高案例教学的实效性。

二、道德与法治课案例教学的内涵要义及其特征

案例教学法是指以教学案例为基础展开课堂教学,帮助学习者达到特定学习目标的教学方法。^[2]它多运用于管理学、法学、商学、医学等领域,至今有150多年历史,因其良好的教学效果迅速推广至世界各地。20世纪80年代,中国引入案例教学,教育者开展本土化探索,形成了具有中国特色的案例教学模式。郑金洲教授指出:“案例教学可界定为通过对一个含有问题在内的具体教育情境的描述,引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。”^[3]结合以上论述,我们可以这样认为:案例教学应用于道德与法治课是指教师根据道德与法治课特定的教学目标和重点难点,选取案例反映教学内容,组织学生围绕案例展开讨论,引导学生提炼学科知识,培育学生正确价值观念、必备品格和关键能力的一种教学方法。

(一) 案例特点: 真实性、启发性、典型性、时代性

案例是案例教学的载体, 应是某一堂课或某一环节的主要教学内容, 是教师深刻理解教材观点与《课程标准》要求, 找准案例与课程的契合点, 为更好地实现教材内容向教学内容的转换而呈现的独特情境。因此, 教学所采用的案例应具备以下四个特征:

首先, 案例应具有真实性。案例本身是发生在社会或学生生活中的真实事例, 体现社会生活中的真实问题, 学生能够通过案例剖析解决生活中的真实问题, 真正获得能力的提升。

其次, 案例应具有启发性。一是案例符合学生的认知水平与生活实际, 能有效激起学生的探究欲望与思维碰撞, 充分发挥学生学习的主观能动性。二是案例本身没有标准答案, 需要学生对其进行分析、讨论、思辨并做出自己的价值判断。

再次, 案例应具有典型性。案例不仅能够反映社会生活中的普遍问题, 还能直指教学目标, 较好地突破教学重难点, 通过案例的分析与讨论, 有助于学生更深入地理解核心概念, 产生道德情感, 形成自觉行为。

最后, 案例应具有时代性。社会发展日新月异, 自媒体时代时事新闻更新迅捷, 与时俱进的教学案例才能更好地反映时代问题。《课程标准》指出, 选择案例时要关注社会现实问题、学生实际问题以及当代思想主题, 如此才能更好地激发学生共鸣, 引导学生解决实际问题。

(二) 案例教学特点: 情境性、开放性、思辨性、结论性

案例教学应符合《义务教育课程方案(2022年版)》所倡导的: “加强课程内容与学生经验、社会生活之间的联系, ……注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。”^[4]教学过程以案例为基础, 以问题为导向, 具有情境性、开放性、思辨性、结论性等特点, 引导学生在生活中发现、思考、创新, 从而促进学生知行合一, 帮助学生建构学科知识、提升实践能力、培养批判性思维。

首先, 案例教学应具有情境性。案例本身必然与具体的时间、地点、事件、学科知识等相联系, 具有情境性。教学中教师常常采用角色模拟、小组讨论、参观访问、辩论会等形式展开教学, 创设相应的情境。情境创设促进了学生的体验和感悟, 更好地产生共鸣, 形成共识。

其次, 案例教学应具有开放性。教学中, 教师是知识的传授者, 更是活动的组织者, 教师围绕话题组织学生进行充分讨论, 适时加以点拨, 引导学生找到正确的思考角度, 并综合学生讨论结果进行知识点的提炼总结。整个过程中, 知识的探索者是学生, 思想的建构者也是学生, 真正体现了“以学生为中心”的教学理念。

再次, 案例教学应具有思辨性。学生基于案例信息, 对案例现象开展深入的讨论和分析, 是案例教学必不可少的重要过程。教学过程中学生围绕话题, 进行推理与辩论, 在“不可预见的思维碰撞”中建构知识, 培养自主思维习惯和批判思考的能力。

最后, 案例教学应具有结论性。教学过程中, 首先让教师学生充分参与课堂讨论, 做出初步的价值判断; 然后教师进一步进行概括总结, 形成课堂教学的最终知识图谱。学生的全程参与和思维跟进有利于对教学得出的结论产生认同, 由此教学效果更显著。

案例教学形式多样, 但无论是将此运用于某一教学环节还是贯穿整个课堂, 具有以上特征, 才能真正称之为案例教学, 也只有正确实施案例教学, 才能真正培养学生的学科核心素养。

三、道德与法治课案例教学的实施路径

案例教学应以增强道德与法治课的感染力和亲和力为目标, 锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力, 在解决案例问题的过程中, 帮助学生辩证地分析问题, 从而促使学生内化知识, 提高学科核心素养。

(一) 以一持万, 优选教学案例

道德与法治课程理论性、抽象性和系统性较强, 教学案例不仅要能深入浅出地帮助学生理解知识, 更要能够凸显主题, 抓住关键。因此, 选择恰当的教学案例非常关键。对于如何选择案例, 《课程标准》

给出了指导性意见,即:坚持正面引导为主;紧扣时代主题,反映学生关注的现实问题;具有真实性、典型性、可扩展性,能够服务核心素养的培育;关注学生的认知水平和接受能力,具有一定的感染力和说服力,能够引起共鸣。^[5]

一是案例选择坚持正面引导为主,以积极向上、榜样模范的案例弘扬生活主旋律,传播社会正能量。即使使用了反面案例,也要做到正面教育为主,批判现实为辅,通过案例教学引导学生进行理性分析,辨识现实社会现象的内在本质,从而让学生明辨是非,得到有益的启迪。

二是案例选择紧扣中国特色社会主义建设这个当代主题,紧贴时代脉搏,富有时代气息,关注社会发展。

三是案例选择还要准确反映道德与法治课程的教学要求和教材内容,源于实际、反映生活,符合现实生活的逻辑,具有典型性、时代性、针对性和启发性,使学生能够窥一斑而见全貌,学以致用,较好地促进学生知行合一。

四是案例选择要关注教学对象的学情和实际情况,案例内容能够观照学生学习需求,符合学生实际能力和知识水平,案例教学的实施能够较好引发学生共鸣,激发学生情感,从而促进道德常识的内化。

(二) 秉要执本,优设讨论话题

话题设计是否恰当关系案例教学的走向和效果,所以教师要找准教学案例和课程要点之间的联结点,根据学生知识储备、实际能力、生活经验等设计话题,在案例和课程之间架起沟通的桥梁,帮助学生领会知识要点。

1. 话题设计梯度渐进

教学过程是学生思维渐进的过程,教师在话题设计时应遵循这一规律,由易到难,由现象到本质,引领学生逐步抓住关键信息、主要矛盾,然后启发学生从各角度表达自己的观点,再思考自己想法的可行性,最后做出价值判断,在逐步深入探讨话题的过程中培养学生解决问题的能力。

2. 话题设计导向鲜明

立德树人是道德与法治课程的根本任务。讨论

话题的设计应该紧紧围绕这一根本任务,准确把握教学目标,紧密结合教学重点难点展开,使学生在思想、道德、人格等方面的修养均能获得提升,要杜绝形式凌驾于内容之上的现象。

3. 话题设计贴合学情

教师根据学生的认知水平、心理水平、生活经验、实际能力设计话题,注重趣味性、启发性、层次性、生活性和体验性,能引发学生多层次、多角度的探讨,在推敲、挑战、质疑、探究、澄清中解决问题,提升能力,培育素养。

(三) 以案促思,优化教学设计

案例教学的设计方案可以多种多样,不拘一格,但无论选择怎样的教学设计,都应该殊途同归,那就是能够促进学生对案例进行深入的思考、探究和辨析,提高学生的价值判断能力,培育学生的核心素养。

1. 以学促思赋能力

学生的知识储备是案例教学顺利进行的基础,当相关知识储备相对薄弱时,教师应当组织学生进行自主学习,为后面的案例分析提供依据。同时让学生通过这一学习过程,明确知识获得的渠道、习得学习方法、提升学习能力。

例如,道德与法治八年级上册第二单元第五课“做守法的公民”第二目“预防犯罪”这一课教学伊始,教师呈现三则高空抛物的典型案例:泼水案(高空泼水致人浑身湿透)、抛刀案(高空抛刀但未致人伤亡)、抛砖案(高空抛砖致人死亡)。三个案例是典型的高空抛物样态,不同的行为与结果带来不同的惩罚,也指向不同的知识点。教师了解到学生的相关法律知识储备不足,于是引导学生自学教材相关章节,提供《中华人民共和国民法典》和《中华人民共和国刑法》相关规定,并支持学生进行网络搜索。在充分学习的基础上,学生加深了对罪与非罪的理解,从而对刑法的含义和内容有了更深刻的认识。学生的充分学习为后续的深入思考提供了支架,是学习与运用、合作与探究、提炼与表达的一次极好体验。自主学习能力的培育,不仅让探讨更有效,也有助于提升学生的综合素养。

2. 以境促思悟本质

身临其境更能心有所感,教学中让学生以“当事人”的视角走近案例情境,模拟案例角色,能够最大限度激起学生的同理心,有效促进学生思考的层次性和深入性,从而窥见现象背后的本质,对案例实质有全面直观的了解。

仍以上述“预防犯罪”一课为例,教师巧妙创设“模拟法庭”活动,将学生分成6个小组,要求每两组判决同一案件,然后组织学生结合法律法规与案例进行讨论,接着学生模拟法官进行法庭宣判,最后教师根据模拟法庭的结论进行课堂总结。整个教学过程趣味性浓,极大地激发了学生对获取知识的渴求。学生在法庭宣判中摆出事实与依据,辨析罪与非罪、罪与罚的区别,给予案例当事人以最公正的裁决。而这一过程的实践探索也让学生明确了罪与罚的本质,教师最后总结“犯罪的含义和基本特征”“刑罚的含义和种类”可以说是水到渠成。

3. 以问促思拓深度

案例设计具有启发性、精确性和挑战性的特点,能有效激发学生的思维活力,强化学生对知识的感悟,拓展学生对案例理解的深度和广度,从而促进学生主动建构基础知识,发展高层次思维。

教师在道德与法治六年级上册“人大代表为人民”第一目“人民选出的代表”这一课时,先播放了武进区人大代表换届选举的视频,然后提出了三个问题供学生探讨。问题一:哪些人拥有选举权和被选举权?怎样作出判断?问题二:人大代表选举的过程是怎样的?为什么要有这些程序?问题三:有人认为居委会阿姨抱着投票箱到张伯伯家让重病在床的张伯伯投上一票是多此一举,你是怎样认为的?为什么?通过探讨层层深入的问题,学生认识到中华人民共和国年满18周岁的公民,不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限,都有选举权和被选举权,但是依照法律被剥夺政治权利的人没有选举权和被选举权。县、乡两级的人大代表换届选举是全体选民行使选举权的重要体现,每一张选票都应当认真对待和珍视,每一个选民的选举资格都不能被随意剥夺。

选举按照既定程序进行,保证了选举的公开公正。教师设计的问题紧扣教材核心知识,促使学生有效探索和深层思考,在解决问题的过程中,打造共识共进的积极课堂。

4. 以辩促思明内涵

思辨是教师常用的教学手段,也是促进学生思维发展的有效途径,案例教学常常根据案例创设辩论情境,引导学生旁征博引、抽丝剥茧,逐步明晰教学内容,让学生学会表述观点,培养学生的创新思维。

执教道德与法治七年级下册第一单元第三课“青春的证明”第一目“青春飞扬”时,一位教师采用案例思辨的方式,收到了较好的效果。教师先呈现了冬奥会上羽生结弦放弃冲刺冠军蝉联选择挑战人类极限4A而最后失败的视频,然后抛出思辨话题:如果你是羽生结弦,你是否会选择挑战4A?正反两方学生各抒己见,展开激烈的争辩,分别阐述了自己的价值判断和价值选择。有学生说:人生的意义不仅仅在于奖牌的多少,更在于追求更高更强的梦想,如果我是羽生结弦,我毅然选择挑战4A,这更能体现奥运精神。通过积极的思辨,学生懂得了梦想不仅仅是获得金牌,它是理想,是渴望,是生命的延展,是进步的动力,是创造的源泉,不断尝试失败,才能向着更高更强的梦想挺进。精彩的辩论,让学生积极主动进行思考,深入探究,做出自己的道德判断,在这一过程中学生学会发现,学会思考和选择。

(四) 提质增效,优组教学过程

案例教学过程想要将学生主体地位落到实处,教师要当好活动的组织者、引导者,推动学生独立思考,主动参与,积极探究,从而促进学生批判思维能力、沟通合作能力、解决问题能力、语言表达能力等综合素养的提升,有效实现教学知识的内化和道德价值的引领。

1. 组织适度的讨论交流

案例讨论是案例教学的核心环节,它在很大程度上决定着案例教学的成功与失败。一方面教师要引导学生广泛参与和积极讨论,另一方面教师也要把握好课堂主导权,在话题预设、讨论时间和话题方向三个方面加以规范和引导。此外,案例讨论既有统一

标准,又可以有不同视角、不同层次的理解,教师在组织案例讨论前要多方预设,在案例讨论时也要注意引导。总之,教师在组织案例讨论时要及时发现問題,调整策略,使案例讨论能够顺利、有效进行。

(1) 合理预设实际学情。面对同一案例,每个学生的着眼点和理解力不尽相同,想要呈现“百家争鸣”的精彩课堂,教师就要提前预设可能情况,让尽可能多的学生发表自己的观点。首先,教师要想办法让课堂沉默者打破沉默。课堂沉默可能是消极的沉默,也可能是积极的沉默,教师应提前预设可能发生课堂沉默的学生和思考点,鼓励积极沉默者融入讨论,递给消极沉默者思考支架,使其能较快抓住问题关键,参与讨论。其次,由于生活实际、个人能力、教学环境等不确定因素,给讨论带来不确定性,教师应提前预设讨论过程中学生可能遇到的困难和产生的困惑,做好应对准备。

(2) 适当控制讨论时间。案例教学中常常容易出现费时过多,打乱教学节奏,导致教学任务无法完成的情况。要想避免这样的情况发生,首先,教师要认识到案例教学针对的往往是完整知识体系中的某一环节或知识点,因此在课堂教学中要照应整堂课全局,做出合理安排。其次,学生交流与讨论时容易产生表面化、发散性、偏离性等现象,影响学习效果。当出现以上现象时,教师应及时调整和引导,确保讨论有效进行。

(3) 准确把握话题方向。讨论时出现以下情况,教师应及时进行引导:第一,当学生的认识偏离正确方向。教师要严把政治关,面对大是大非问题,态度要坚决,不能含糊。特别是涉及党和国家的大政方针、社会思潮、重大理论问题等,如果学生认识出现偏差或理解错误时,教师必须及时纠偏纠错,以确保教学的正确方向。第二,当学生的关注点脱离重点。当课堂讨论失去焦点,偏离中心,教师有必要重新调整课堂教学,将学生重新引向问题本身,这样才能保证教学的平稳进行。第三,当课堂讨论浮于案例表面不能深入。教师应根据课堂生成进行点拨,以点带面,带领学生转换角度,转变思路,开阔视野,把问题核心引向深入,推动教学的深入开展。

2. 提炼确切的方法结论

对教学过程进行总结和点评是案例教学不可缺少的最后环节,这一环节虽然简短,但非常重要。教师在总结时应关注两个方面:第一,要对学生在案例讨论过程中的探究合作、观点表达等课堂表现作出评价,肯定学生在学习方法、学习能力等方面取得的进步;第二,对案例指向的知识点进行归纳总结,肯定学生正确的观点,指正错误消极的观点,让案例主旨得以升华,使学生加深理解和认识,从而提升思想境界,对整堂课起到画龙点睛的作用。

总之,道德与法治课实施案例教学要将价值引导与主体建构相统一,将知识建构与生活实际相统一,将理论知识与实践行动相统一,将批判思考与创新思维相统一,不仅要注重学生的可持续发展,努力培养学生的开放意识、创造精神和批判性思维,更要注重学生思想观念的正确引导,努力创设更有温度、深度和宽度的道德与法治课堂,实现课程育人的最终目标。

参考文献:

- [1][5] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:49,49.
- [2][美]小劳伦斯·E·林恩.案例教学指南[M].译者:郑少健,岳修龙,张建川,曹立华.北京:中国人民大学出版社,2016:3.
- [3] 郑金洲.案例教学:教师专业发展的新途径[J].教育理论与实践,2002(7).
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:5.

[本文系江苏省常州市教育科学院“十四五”规划第一批重点课题“基于儿童需求的小学道德与法治教学设计与实施的研究”(课题编号:CZK-Z2022026)的阶段性研究成果]

(作者单位:江苏省常州市武进区牛塘中心小学,江苏常州,213163)



金山区前京小学
QIANJING PRIMARY SCHOOL

上海市金山区前京小学

以劳育人 全面发展



▲ 劳动教育全学科推进研讨会



▲ 校园小超市“购物”



▲ 校内菜园采摘



▲ 烘焙坊烹饪



▲ 场馆岗位实践

学校积极推进教育综合改革，在市级课题“指向素养提升的小学生劳动体验教育的行动研究”引领下，以“劳动体验教育”为切入点，以培养学生劳动素养为总目标，以职业体验为载体，引导学生通过自主实践习得劳动知识与技能，养成良好的劳动习惯，提升劳动素养，促进学生社会性发展和终身发展，走上了劳动教育特色发展之路。

在课题研究基础上，学校尝试依托全学科推进劳动教育。比如，鉴于道德与法治教材中蕴含着丰富的劳动教育资源，在教学实践中，教研组合作共研，梳理与提炼道德与法治十册教材中的劳动教育元素，并结合道德与法治学科特点和劳动教育现实需求，将劳动教育全方位融入道德与法治教育知识架构中，有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，全面提升学生的劳动素养和道德修养，充分发挥劳动教育综合育人功能。



▲ 校外劳动基地



▲ 自然课堂



▲ 校外实践活动

欢迎您订阅《现代教学·思想理论教育》杂志

国内统一刊号：CN31-1991/G4

本期定价：12.00 元

ISSN 1673-8349



10>