

云南省教育厅 主管

ISSN 1003-8787
CN 53-1149/G4

Kecheng Jiaocai Jiaoxue Yanjiu 课程教材教学研究

小教研究



ISSN 1003-8787

ISSN 1003-8787



9 771003 878231



32



9 771003 878231



33

云南省优秀期刊

2023 年第 7-8 期

中国学术期刊（光盘版）入编刊物

中国核心期刊（遴选）数据库收录刊物

主管单位 云南省教育厅

主办单位 云南教育报刊社 云南师范大学

社长、总编辑 龙德芳

副社长、副总编辑 李云峰 何元

编委 (按姓氏拼音排序)

白斗 雷积才 李佳玲 李英昌

刘灯荣 潘祯勇 王景龙 王树华

杨琼英 杨荣华 杨天星 杨习武

杨榆昭 张佐才 钟汝达 自洪明

出版单位 云南课程教材教学研究杂志社

社长(主编) 吴永琨

副社长(副主编) 晏红兵 罗骥 龙惠慧

责任编辑 沈芸莉 贾杰 李静

戴欣烨

封面版式设计 蔡云萍

封面摄影 赵梦青

国际标准连续出版物号 ISSN 1003-8787

国内统一连续出版物号 CN 53-1149/G4

准予广告发布登记编号 GFD530102008

创刊时间 1975年

出版日期 2023年7月28日

地址 云南省昆明市学府路61号

邮编 650223

邮箱 1798170616@qq.com

发行单位 云南课程教材教学研究杂志社

发行联络 晏红兵 程一乐

发行电话 0871-65199559 65118055

发行范围 国际国内公开发行

定价 16.00元

印刷单位 云南天欣彩印包装有限公司

地址 安宁市太平街道办事处读书铺火车站旁

本刊刊载的图文版权为本刊及作者所有,如转载,请注明出处。

目次

教育科研

3 阅读教学任务实施应有在场意识

——以《母鸡》第二课时教学为例 李正宏 许德斌

7 跨学科交集的“数学味”

刘玉勇 周信东

13 劳动教育被“弱化”原因分析及对策

郭静

16 互生学习理论的模型与实践

李方红

20 指向协同育人的农村家校建设路径探究

朱家浩

教学指导

23 低年级道德与法治议题式教学例谈

陈长勤

25 语用情境下的古诗词教学

——以《浪淘沙(其一)》一诗为例

陈燕平

27 任务群理念下语文大单元教学路径探析

杨珊珊

31 提升汉语拼音教学质量的策略

聂菲

35 “文学阅读和创意表达”任务群教学策略

程玲

38 语文整本书阅读教学策略探究

林雪玲

40 新课标视域下“快乐读书吧”教学策略

潘斯敏

43 “儿童在场”:学习任务群视域下的阅读课堂

张启道

47 基于单元的课文教学实践与思考

——以《海滨小城》一文为例

汤佳雯

50 加强数学实践活动 促进学生自主发展

孙红娟

54 基于数学核心素养的几何教学策略

洪建林

58 任务驱动下数学高效课堂的构建策略

洪冰芳

61 数学小初衔接教学探析

吴海珍

64 追溯知识源头 探寻数学本质

韩 瑜

66 大概念视角下单元整体教学探究

——以人教版 PEP 英语四年级下册

Recycle 1 为例

万彬彬

70 主题意义引领下英语课外阅读组织的

实践与思考

王曼秋

74 学科融合背景下的英语活动类作业设计

陈淑格

78 英语课堂学生提问能力培养探究

丁 崔

81 有效整合教学内容 尽情感悟音乐魅力

——谈音乐欣赏课中的“主食”与“配菜”

孙永蓉 王凌滢

84 信息科技与美术教学互融的策略

朱 婧

课例案例

86 《西游记》推进课教学设计与思考

唐 莎

90 Unit 1 What's he like? 读写课设计

代迪雅

教育随笔

94 激励性评价促进学生多元发展

张云波

四封内容

封二 公益广告

封三 教师美术作品欣赏

封四 公益广告

约稿声明

本刊欢迎大家投稿,请勿一稿多投,如三个月后未被采用,可自行处理。稿件文责自负,本刊对来稿有权修改。

激励性评价促进学生多元发展

◆江苏省常州市武进区牛塘中心小学 张云波

评价是促进学生发展的重要手段之一,《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出重视表现性评价。所以就是要在德育的过程中通过评价加强对学生学习态度、道德思想、行为习惯等方面的引导,使教学更能解决生活实际问题,使学生更好达成知行合一,实现课程教育的高效化。

课堂评价是评价育人的重要途径,对学生的道德认知、道德修养和道德习惯的养成起着非常重要的关键作用。道德与法治的课堂评价不应是“对”与“错”的简单判断,也不应是“好”与“棒”的简单鼓励,它应该是与生活关联的引子,是对思维火花的激发,是对价值选择的评判。激励性的评价,可以为学生指明道德方向,给予学生无穷的道德力量。

【案例】

教师在教授道德与法治四年级下册第一课“我们的好朋友”一课中活动填图册的一道是非题时(如下图所示),引起了学生的争论。

下列关于好朋友的想法或做法正确吗?正确的打“√”,不正确的打“×”。

☐地铁上,好朋友张群想要吃面包,我建议他偷偷地吃,我挡在他前面,不让别人看见。

四年级下册第一课“我们的好朋友”道德与法治活动填图册的一道是非题

师:这位好朋友的做法正确吗,请你做出自己的判断。

生:50位学生,48位判断“×”,2位判断“√”。

师:多数学生判断好朋友的做法是错误的,请说说你们的看法。

生1:地铁是公共场所,每一个公民都要遵守公共秩序,所以不能在地铁上吃东西。为好朋友遮掩不文明的行为,这是不对的。

生2:乘坐地铁有规定,要求乘客维护列车环境卫生整洁,不能进食。

……

师:你们说得都有道理。老师也发现有两位同学认为好朋友的做法是可以的,我们来听听他们的看法。(鼓励的眼神)

生3:如果张群有低血糖,这个时候刚好需要进食,即使是在地铁上,我觉得也是可以的。

师:同学们,你们认为呢?

生4:生命最可贵,我觉得应该让他进食。

(全体学生陷入思考)

师:是的,生命最可贵。规则让公共生活更有序,但是在一些特殊情况下,规则也因为变通而更加人性化。如,在疫情期间核酸检测时都要有序排队,但也设置了特殊通道让重病患者、高考学生等特殊群体得到更好的服务,这就是规则里的温暖。

师:你们还发现生活中哪些“规则里的温暖”呢?

生:高速公路上的生命通道。

生:……

师:如果张群确实患有低血糖需要进食,这时候作为好朋友,你会怎么做呢?

生1:我会让张群进食,但是不能弄脏座位,然后向同车乘客说明一下情况,相信大家都会理解的。

生2:先少量吃一些补充能量,等下了车再找地方吃饭。

生3:我们可以向列车员求助,到规定的地方进食。

生4:面包有屑,容易弄脏列车,我会给他一颗糖,既能补充能量,又不会弄脏列车,同时也不会有很浓的气味,不会影响乘车环境。

师:同学们的讨论非常有意义。对于不文明的行为,作为好朋友不仅不能为其遮掩,而且更应该指出。但如果遇到特殊情况,我们也要尽可能地通过合理的方式,保障好朋友的安全。这才是真正的好朋友。同时老师还要为你们善于发现、善于思考,敢于表达的学习态度点赞。

(全体学生郑重点头认可。)

【案例分析】

原本简单的一道是非题,在教师和学生讨论中具有了生活的意义,实现了道德的考量和解决生活问题的行为指导。细细品味,是教师评价推动学生发现和思考,让讨论具有了深度、宽度和广度,对学生的道德修养、责任意识、法治观念、健康人格等核心素养起到良好的培育作用,体现了评价育人、以评促学的课程理念。

一、包容性评价,引发生活多元思考

包容性评价是指教师对学生的价值判断具有较大的包容性,不是仅仅凭借自己的主观进行简单的“是”与“否”“对”与“错”的评判,而是能够尊重教师学生的价值判断,给予充分的机会表达自己的所思所想,从而让更多的思想得以交流,更多的生活得以呈现,最终实现课程为生活的理念。

案例中,教师的包容性首先体现在尊重学生不同的价值判断。当全班大部分学生都判断好朋

友的做法不当,仅有两位学生肯定时,教师并不是简单地让两位学生跟随大流,将题目一带而过,而是对出现分歧的现象采取包容的态度,尊重每一位学生的价值判断,给予时间、沉下心来倾听他们的想法,尤其是不同的声音。这一做法,使得学生发现了生活的多元化,并认识到面对多元化的生活,不是简单的对与错就可以评判的。当学生说出“生命最可贵”时,全体学生沉默了,规则与生命的考量在他们的心中进行默默地较量。正是由于教师能够尊重不同的价值判断,才能引导学生的思考从“人情与规则”走向“生命与规则”的纵深。

其次,教师的包容性体现在鼓励个性化的充分表达。为什么判断对,为什么判断错,教师给了充分的时间让学生阐述自己的观点。当大部分学生从文明行为、卫生环境、个人修养等方面表达了自己的想法并得到了大家的一致认同之后,似乎答案已经非常鲜明了。可是教师并没有就此止住,而是提出听听少数两位同学的想法。正是这一举措,让学生听到了与众不同的声音,发现了生活并不是单一的,而是有很多可能与意外。此刻教师依然没有给出标准答案,而是给学生抛出话题“你们认为呢?”再一次引发学生进行思考,再一次给予学生充分的表达。在包容、民主的讨论中,教师与学生、学生与学生将自己对生活的观察与思考充分融入课堂,从而最终达成了一致的价值判断。

万千世界纷繁复杂,学生的经历与生活也是千变万化,教学课堂不能够穷尽,但是包容性评价能够尽可能地推动学生用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感悟社会,在课堂中形成“百家争鸣”的讨论氛围,呈现意外的精彩。

二、针对性评价,实现行为多元指导

针对性评价是指评价内容具有鲜明的指向性,或是学习内容的拓展,或是道德品行的引导,或是学习态度的点评,或是学习困难的点拨,通过针对性评价,解决学习过程中产生的现实问题,促使学生在情感态度价值观及行为习惯上达成知行合一。

本案例中两处针对性评价非常精彩。首先,针对学生提出的特殊情况,教师给予了充分肯定,告诉学生当遇到特殊情况时,规则的变通会使得生活更加温暖。教师列举了新冠疫情期间核酸检测中变通的做法,引起学生对“规则里的温暖”的回忆,再让学生思考社会上,还有哪些“规则里的温暖”呢?让学生的视野从个例走向全体,通过交流,学生在交通、医疗、教育等方方面面都感受到了社会对特殊人群的关爱,体会到了“规则里的温暖”。从而教会学生在规则的“刚”与“柔”之间懂得变通与应变,这对学生的道德认知和行为能力有着非同一般的指导意义。

其次,教师再一次回归本题,提问学生“如果张群确实患有低血糖需要进食,这时候作为好朋友,你会怎么做呢?”学生基于自己的生活经验,提出了很多可行的做法,得到了大家的一致认可。从学生的讨论中,我们发现学生都懂得了以生命为重,在考虑以张群的生命安全为前提下,提出的做法既可以保障安全,又不影响他人,还可保障乘车环境的整洁。此番讨论,让学生意识到,虽然规则有温暖,但是在行使特殊权利时仍应该尽量顾及他人,这是基本的道德修养。从面到点,教师对学生的行为指导有了具象,变通的做法在讨论中有了聚焦,对学生的行为指导更为具体和直观,使学生在道德和行为上更易达成知行合一。

针对性评价是推进教学发展、提升主体思维、促进道德认知的重要手段,教师在教学中运用针对性评价能够及时纠正学生的片面认识,能够突出教学的重点难点,更能促使学生深入思考,从而提高课堂教学有效性。

三、激励性评价,达成情感多元激发

鼓励是指通过语言、动作等多种方式的激励,促使学生振作精神。课堂教学中,激励性评价对学生心理的积极作用一致为人们所认可,恰当的激励性评价,让学生树立自信,获得自尊,从而以阳光积极的心态思考和面对生活,对学生的可持续发展有着重要的意义。

案例中教师两处运用了激励性评价。第一处,在全班仅有两位学生肯定好朋友的做法时,

教师给予两位学生鼓励的眼神,让他们大胆自信地说出自己的所思所想。这时鼓励的眼神包含多层意思,是对学生独特想法的肯定,是对学生敢于坚持自我的鼓励,是对学生发表见解的激励,总之,学生在教师鼓励的眼神中获得了积极的心理暗示,从而才有了自信的表达。思想唯有表达才能产生碰撞,面对课堂教学中时有的课堂沉默现象,教师应有意识、习惯性地激励性评价,让课堂形成敢想、敢说、敢驳的良好讨论氛围,让教学走向更广阔的空间。

第二处,教师的总结评价也极具激励性。教师先对学生的道德判断表达了认同,既肯定了48位学生的判断,也肯定了2位学生的判断,通过教师的评价学生懂得了孰是孰非。这样的鼓励性评价,对学生的道德认知巩固和道德情感激发有着不可忽视的作用。之后,教师对学生的课堂表现也进行了表扬。无论是哪一方学生,都感受到了教师对他们的鼓励,这样的鼓励性评价对学生学习态度的培养和行为习惯的养成有着积极的促进作用,也是学生以后主动学习、多元思考、敢于发言的积极动力。多元化的激励性评价,让学生体会到愉悦、责任和动力等多种情感,对提高学生核心素养的综合水平有着积极的意义。

新课标指出:“评价反馈……以鼓励为主,激发学生的积极性。”激励性评价让学生体会自豪、满足、兴趣、愉悦等积极情绪,从而产生幸福感、胜任感和归属感,由外而内获得激励,继而调动自身力量,发挥内在潜能,有效地促进了学生良好的自我导向和自我管理,最终实现知行合一的教育目标。

包容性、针对性、激励性评价是温暖的,它以强大的力量唤醒学生思维,转换学生行为,焕发课程魅力,在促进学生多元发展的过程中实现核心素养、必备品格和关键能力的培育。

【注:本文系江苏省常州市教育科学院“十四五”规划第一批重点课题《基于儿童需求的小学道德与法治教学设计与实施的研究》(CZK-Z2022026)的研究成果。】