

家长

北方优秀期刊

PARENTS

中小学生父母的贴心教子顾问



邮发代号6-118

单亲家庭儿童同伴交往能力干预研究

家校共育，立德树人

让民间传统游戏走进幼儿园

2021年第6期(下)



定价10.00元

ISSN 1006-7485



18>

9 771006 748210

目次

北方优秀期刊

PARENTS 2021年第6期(下) 总第376期 6月21日出版

CONTENTS

刊首

1 拒绝逃避,帮助儿童学会直面困难/本刊编辑部



本刊视线

关注

- 4 隔代抚养儿童的心理健康状况研究及措施/金古琴
6 课外阅读促进留守儿童积极心理品质的培养/孙爱民
8 掀谈城镇留守儿童的心理及思想品德教育/许立梅

特殊教育

- 10 特教学校历史课堂教学方法新探/王爱萍
12 论特殊教育学校中小学生学习口语交际能力的培养策略

/杨晓琴

学校体育

- 14 小学体育教学中德育的有效渗透策略/石发祥
16 初中体育教学中的长跑教学方法/张得守
18 感觉统合训练融入小学体育教学的策略研究/郭德军
20 小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策/王海涛
22 解析小学体育教学中如何做到立德树人/王淑霞

专题

- 24 小学数学教学生活化的有效途径探索/谢红娥
26 小学生数学运算能力的培养方法探究/杨志宏
28 数形结合思想在小学数学高段教学中的渗透/周丽辉
30 高中数学的体验教学法分析/邹武全
32 数形结合思想在初中数学教学中的有效运用/曾毅



管理

班主任

- 34 基于素质教育背景的小学班级管理策略/崔晓静 于丽红
36 调动学生主观能动性参与班级管理策略探究/田香梅
38 小学班级管理中对欺凌行为的转化策略/王之福

德育

- 40 因材施教 注重实效/吴玉琴

- 42 核心素养下初中道德与法治活动型复习课研究/徐惠
44 生活化教学法在小学道德与法治教学中的运用/张潇
46 家校共育,立德树人/吴玉婷

教研

- 49 培养数学阅读习惯助推学生能力提升/林万花
51 重阅读,巧指导/王云
53 小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣/王克明
55 夯实基础,提升技巧/王永红

师资

- 57 提升教师信息技术应用能力经验谈/许婵

科研

- 59 电子白板在幼儿园语言活动中的应用/吕晓莲
61 浅议信息技术与小学语文教学的整合/田永川
63 多媒体技术在小学科学教学中的应用研究/王永忠
治校
65 “互联网+”背景下家校共育的具体模式研究/牡丹



教学

课程

- 67 以学生发展为本提高小学数学课堂教学的有效性/洪雪贤
69 核心素养下小学数学高效课堂的探究/曾周义
71 体验式阅读在小学语文课堂中的有效运用/王文敏
73 探究初中思想政治教学中“高效课堂”模式/包茂林
75 小学语文情境课程实施存在的问题与解决措施探析

/包永清

视野

- 77 让民间传统游戏走进幼儿园/杨芳
79 微探国学经典诵读与初中语文教学的有效整合/宫美荣
81 农村自然资源在幼儿教育中开发利用的策略研究/于丹
83 初中语文教学中传统文化的渗透研究/白玉玺

研究

- 85 九年级物理学困生的产生与转化策略研究/王福贵

87 刍议初中信息技术教育创新研究/张玉堂

89 关于小学数学动手操作教学的必要性研究/赵永峰

91 小学英语自主学习与思维能力设计要点的研究/安红霞

93 单亲家庭儿童同伴交往能力干预研究/冶珍

教法

95 谈情景教学法在小学英语教学中的应用/顾杨

97 小学语文教学中培养学生语文核心素养的方法探究

/黄丽娟

99 优化小学语文阅读教学的方法探析/蓝建木

101 思维导图教学法在初中生物教学中的应用/陈碧英

103 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用/邓斌斌



论坛

专栏

105 关于初中物理教学中促进学生有效学习的思考/高瑞康

107 高中物理教学中信息化教学软件的运用实践研究

/张彦



观点

教改前沿

109 新课改下如何提高学生的英语写作能力/关雪琼

111 翻转课堂在中学语文文言文阅读教学中的应用策略

/张晶鑫

113 微探小学英语教学中的小组合作学习/梁晓琴

115 打造英语灵动课堂 发展学生核心素养/陆元梅

教育纵横

117 思政教育在小学语文教学中的运用/刘平新

119 幼儿园新生入园焦虑的成因及干预/张建弟

121 有效阅读快乐分享/毕研鹏

123 中高年级学生如何提高课前预习的效率/陈礼

125 奏响语文教学的第一声/何丽

理论与实践

127 合作学习模式在高中化学教学中的实践探究/纪娜

129 浅谈网络环境下初中英语阅读教学模式的应用/蒲龙

131 幼儿礼仪行为养成的实践探究/陈媚

133 动画资源在小学心理课堂教学中的应用/蔡晓珊

135 试分析高中生物教学中支架式教学的应用/张春成

艺术天地

137 融合传统文化 花开美术课堂/高钦娟

139 幼儿舞蹈教育主题活动形式的探索/万晶

141 浅谈初中美术教学与多媒体技术的有机融合/陈丹

143 探析提高小学音乐课堂评价实效性的策略/杨莹

145 初中音乐教学中如何培养学生音乐兴趣/张霞

147 探析如何利用声势律动促进小学音乐教学/钟玉娇



交流平台

解题

149 聚焦数学核心素养:高考数学命题的新趋势/高娜

作文

151 低年级小学生语文看图写话能力的培养探析/孙多伟

153 小学语文部编本教材写话教学策略分析/魏怀民

155 小学语文教学中随课微写作的实践/陈虹

157 核心素养下的小学语文写作教学方法探究/包平生



经验

方略

159 再谈初中语文背诵教学的策略/陈小云

161 小学语文主题学习下的单元整合策略浅谈/任宏宽

163 心灵成长在高中思想政治教学中深度融合的策略

/张爱花

165 小学英语高效课堂的构建对策研究/吴梅

167 试论小学语文阅读教学文本细读的策略/白丽娜

评析

169 浅谈农村初中劳动教育内涵及价值/马爱彬

171 浅析小学数学教学中存在的问题及对策/唐茂鹏

173 在我国开展“小幼衔接”的可行性探究/王嘉琪

175 初中语文自主学习的适度性把握策略/冯树进

177 幼儿园学前教育中融合游戏元素的意义分析/安桃霞

启示

179 幼儿社交能力初探/蔡霞

181 根植语文素养,让学生提升阅读能力/陈进财

183 关注《指南》背景下的幼儿园语言教育/林秋月

185 如何在科学区活动中提高幼儿的自主性/张好妹

187 别让粗心成为借口/魏兰

家校共育,立德树人

□江苏省常州市武进区实验小学 吴玉婷

【摘要】目前新课改的推动以及教学方式的变化,促使班主任及品德教师要针对目前学生在学校中的德行品格、学习态度等,及时与家长沟通,并且通过联系,及时对学生在家中的德行表现以及学习态度进行全面了解,以此来对学生进行有效的教学模式改变。而与家长进行有效沟通,也是在对班主任及品德教师的工作效率进行考察。本文就针对目前家校联系的重要性进行探究,以及班主任及品德教师如何与家长进行高效沟通进行探讨,从而推动学生的全面发展,立德树人。

【关键词】家校共育;策略;立德树人

中图分类号:G626

文献标识码:A

文章编号:1006-7485(2021)18-0046-03

Carry out Moral Education in Home-school Cooperative Education

(Experimental Primary School, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province, China) WU Yuting

【Abstract】The promotion of the current new curriculum reform and the changes in teaching methods have prompted class teachers and moral teacher to communicate with parents in a timely manner based on the current students' moral character and learning status in the school, and through contact, promptly respond to the students' morality at home. A comprehensive understanding of performance and learning status can be used to effectively change the teaching mode of students. Effective communication with parents is also an examination of the work efficiency of the head teacher and moral teacher. This article explores the importance of the current family-school connection, as well as how the head teacher and moral teacher communicate with parents efficiently, so as to promote the overall development of students and foster morality.

【Keywords】Family school education; Strategy; Morality education

一、家校共育模式的必要性

在对学生进行教学时,利用家校合作教学模式,对学生的健康成长有非常重要的意义。因此,家校合作的教学模式就有很强的必要性,且家校合作的教学模式的必要性有以下几点:第一,利用家校合作的教育模式,使班主任及品德教师与家长进行及时沟通,与家长进行沟通后,让家长及时了解孩子在学校的具体德行表现以及学习状况,同时家长也可以将学生在家中的德行表现以及学习状况及时反映给教师。通过家校的及时沟通,教师能够及时对学生的行为习惯、学习状况以及心理健康等进行全面的了解,从而促进学生全面发展。第二,将学生的自我控制能力以及自我约束能力进行提升,家校合作的教育模式,能够有效提升学生的自我约束能力。当然,在进行家校共育时,还应当对沟通的内容以及沟通的有效性进行提高,着重对学生在家的德行表现、学习态度等进行沟通,从而降低由于家校沟通给学生带来的压力以及由于压力所引发的不良行为。通过家校沟通,家长能够及时对学生的德行表现、学习状态、心理健康等进行了解,学生在家中出现学习问题后家长也可以进行提醒,从而更好地推动学生学习进步以及健康成长。

二、家校共育模式困境及成因

在新时期,由于信息时代的快捷化生活,班主任及品德教师工作显得尤为重要,既带来了便利,也带来了许多困难。一方面是信息时代的交流,使教师的工作时间延长,无论是学习还是德行,教师都可以也需要及时与家长进行沟通,导致教师的工作疲劳感骤升。现今,家校沟通的主要手段是微信群与QQ群,而这些网络方式虽可以使班主任及品德教师迅速与多数家长进行离线交流,却也导致教师需要在同一时间管理多个家长的消息,了解多名学生各方面的情况,结果工作量迅速增加。不管是家访、家庭委员会或班级聚会以及其他活动都需要教师在组织或管理上花费大量的时间和精力。就像一位教师说:“过去的家校沟通主要是利用线下的见面会议,而现在却是每天无时无刻的手机信息交流,以至于大量的时间都用于信息交流,无法专注地工作,陪伴自己的孩子。”这说明新时代家庭和学校之间的合作确实使教师的精力浪费巨大。另一方面,家校沟通也导致班主任及品德教师的心情焦虑。班级的构成较为复杂,不同的家长也需要不同的处理方式。例如,较为冲动的家长会使得沟通的过程较为热烈,稍不留神就会爆发语言冲突,很难稳定调节,对心理的承受能

力是巨大的考验;另外一些较为冷淡的家长,也会出现联系不上和无法了解的情况,需要花费较大的精力进行前期沟通,甚至可能最后也无法完全沟通成功。

学校在家校共育的过程中是主动的、可提供条件的状态。在家校共育过程中,年轻的班主任及品德教师缺乏相关经验,只能走一步看一步。乡村学校相关条件较差,家庭、学校活动只能单一或相对减少;班主任及品德教师专业成长计划难以有效实施,家庭与学校合作不够,专业发展无法持续加强,导致多种成长活动都无法落实。例如,年轻教师工作时间较短,对于家校合作的认识度还不够,学校应该多组织年轻教师与老教师的相互学习。一些学校会建立家委会和班主任及品德教师专业团队来帮助他们成长,这些措施是希望帮助年轻教师迅速适应工作,胜任班级管理,促进家校共育。但学校很难协调好教师的工作安排与时间划分,会导致双方都很疲惫。班主任及品德教师协作互助的最终结果是仍难以达到预期的表现,成长依旧艰难。

三、家校共育的策略

(一)以学生发展为主要目的

每个学生家长都希望自己的孩子在健康的同时,还能提高学习成绩。因此,班主任及品德教师在与家长沟通时,可以先从学生的健康角度出发,使家长主动参与到沟通之中,从而提高家校的沟通质量。在对学生的健康问题进行沟通后,再引入学生在学习、品格方面表现出的问题,让沟通工作有一个循序渐进的过程。此外,为了促进学生全面发展,教师要及时利用聊天软件以及家长交流平台与家长针对学生的问题进行及时沟通,这样不仅可以减少沟通的时间,还可以提高与家长沟通的效率,也使家长能够及时对学生在学校的表现进行掌握,帮助学生健康成长。

(二)注重与家长的换位思考

班主任及品德教师在进行家校联系时,要注重与家长的换位思考。只有班主任及品德教师换位思考后,才能进行有效的家校合作,为了更好地开展有效的家校共育活动,班主任及品德教师要做到以下几点:第一,在与家长进行联系前,首先要对学生家长的工作性质、工作时间以及休息时间进行了解,提前对沟通时间进行预约,学生家长除了自己的工作外,还要对学生的日常琐碎事务进行处理,因此休息时间较短。教师要在进行教学工作的同时,对班级内的事务进行处理,因此休息时间也受到限制,这样就会对家校联系的工作产生阻碍。对此,教师就要与家长换位思考,互相了解,从而为家校联系工作奠定基础。此外,教师在与学生家长进行联系时,要从学生的全面发展进行评价,以及要保护好学生的

自尊心理,同时对家长的情绪进行考虑。每个家长都希望自己的孩子是最优秀的,对此,教师在对学生进行评价时,还要注意评价的词语,在对学生进行全面评价的同时,尽量避免使用贬义词,学会多用鼓励和期待的语气。例如,“学习成绩差,能力弱,品行不良”,可以转变为“还有上升空间,相信他还能做得更好”。这些沟通内容的转变不仅会保护学生的自尊心,还会让学生家长对孩子、学校教育产生信心,促使家校联系工作进行顺利。

(三)审视和确立沟通的内容

在目前新课改的推动下,促使对于学生的教育,不仅是对学生的成绩进行关注,更多的是对学生的行为习惯、心理健康、思维能力以及实践创造能力等进行全面综合教育。班主任及品德教师在与学生家长进行沟通时,就要注意沟通内容的确立。因此,对学生评价时不能过于片面化,要立足于学生在校的全面表现,如上课时的表现、与同学之间的相处关系、课间的行为习惯以及表现出的心理状态等方面进行综合评价。在评价的过程中也要对表现好的方面进行夸奖,不好的方面要注意措辞,保护学生自尊心的同时还要照顾到家长的情绪。教师在与家长沟通时,还要注意与家长的平等对话,以朋友的视角对学生的学习、品行问题进行探讨,杜绝对家长进行简单说教,以免家长产生厌烦情绪,反而对学生产生负面影响。

(四)用真诚赢得家长的信赖

班主任及品德教师在与学生家长进行联系时,一定要用真诚的态度赢得家长的信赖,只有用真诚的态度才能保证家校联系工作的顺利开展。教师与家长进行联系时,除了要有真诚的态度以外,还要将具体工作落到实处,针对每一个学生,都要对其学习以及德行表现等进行关注。只有从学生发展的角度出发,才能提高家校合作的有效性。家长会通过学生了解到教师的言行,例如,家长向学生提问:“你最喜欢哪个老师?这个老师的授课方式你能听懂吗?这个老师的教学风格如何?”等问题,从而进行教师能力、态度的理性判断,进而奠定家校共育的基础。此外,班主任及品德教师也要对学生的在校行为习惯、学习状态进行了解,只有全面了解学生后,才能保证沟通的有效性,以及让家长对教师产生信任。

(五)时常开展家长课堂活动

由于家长的受教育水平和教育观念都不同,在对待孩子的教育方面也有不同的表现。针对这个问题,教师就可以定期开展家长课堂,从关注学生的行为习惯、学习状态出发进行教育活动,例如,如何对学生良好的习惯进行培养、家长在孩子学习过程中的具体作用以及如何帮助孩子建立自信心、更好地适应集体生活等,也可以让家长之间进行教育方式的交流,同时让

家长吸收其他家长的教育经验,以及在面对教育问题时自我反省,从而提升家校联系的有效性。

四、家校共育的前景

家校共育是现代教育的必然选择,随着信息时代的发展,无论是社会责任还是家庭个人意愿,都决定了家校合作必然会在未来更加密切地展开。在未来社会,也只有更加全面、科学地开展家校共育,才能更加有效地促进素质教育的发展,促进学生德行素养的全面提升。依据目前调查研究,不难推测出以下的交流方式将成为今后家校合作的主要方式。

(一)家校读物

家校读物是家校沟通交流的基础媒介。随着时代的发展,不仅是纸质读物,班级网站、学校门户网站、学校公众号、有班级等网络平台都是促进家校共同阅读的基础媒介。家长可以根据这些媒介有效了解当前学校的最新活动以及如何正确引导孩子的言行健康向上、学习活动行之有效。教师也可以通过这些媒介,第一时间了解与班级、学校相关的教育内容,更有效地引导学生德行、学业发展。共同阅读学校的时讯消息,了解教育信息,可以帮助家长在家校合作中发挥更大的作用,获得更加专业、科学的理论支持。

(二)现代技术

目前的通信工具丰富多彩,无论是各种群聊微信、家校通,还是QQ群,都为家校沟通提供了便利。这些平台目前已经成为家校沟通的主阵地,在未来它们的作用将会进一步凸显。随着科技的进一步发展,无论是实时的家校通讯、文字语音沟通,还是家校文件的快速收集都已经发展成熟,在未来甚至可以进行实时的线上家长会、家校讲座,乃至VR面对面的沟通交流都可以实现。

(三)家校叙事

无论在什么样的时代,回顾总结都是必不可少的。家校活动不断深入,活动的不断丰富,也必然需要更加深入、全面的总结。有的家校活动虽然动用了大量的学校资源、家长资源,但是其指向性并不明确,无法促进学生的素质提高,就是流于表面的家校活动;有的家校活动,开展的目标准确,但活动过程却缺乏有力、科学的指导,以至于整个活动看起来流于表面,并没有太多的实践效果。这就需要在开展家校活动的同时,更加看重叙事与回顾,家校叙事并不是一味地粉饰太平,它起到的是一种监督、回顾的作用,从而促进学生德行素养的提升。

(四)社区合力

家校合作如火如荼地进行,必定也会吸引社区的加入。社区中不同的硬件设施,都会为家校合作带来便利。学校应该全方面统筹规划,使教育资源可以进

一步得到挖掘,社会资源用于教育也会使空置的社区资源得到进一步的开发。社区是继学校之后,第二个密切关系学生教育的资源中心,它也是与家校合作的最密切的第三方。未来的教育必然会更加充分地利用社区资源,以加强家校共育,提升学生品格。

(五)家校共写

教育不仅依赖于各类游戏活动,也依赖于家校双方共同创生,所以家校共写也将成为未来家校教育要大力推动的地方。家校共写既可以是学校教师的短期家校合作回顾,比如:教育日记、教育随笔,也可以有长期的教育合作计划,比如家校记录手册、家校记录汇报等,还可以有固定家校合作往来,比如每周一次或每两周一次的家校信件,这类信件可以把短时间内受到全班学生、教师共同关注的问题,通过信件的形式进行沟通,或者利用班会课集思广益,争取第一时间解决。另外,类似的教育信件,也可以由值日学生负责详细记录,可以利用平时的作业本,随着平时的抄写作业上交教师批阅,再利用微信群、QQ群等网络社交媒体进行发布。

(六)家校共赏

教育的本质目的,是提高学生的素质教育水平,而传统的素质教育在学校中并没有足够的时间。那么随着网络技术的发展,学生、教师、家长可以共同观赏优秀的教育视频。这类影片既可以依靠上述的所说的社区资源媒介获取,也可以通过网络平台进行远距离的线上三方共同欣赏交流。这样的共赏,既可以是大家思想上的提升,帮助学生进一步认识教育意义,实现品德的提升;也可以促进家校沟通的亲近感,便于进一步促进家校沟通。

综上所述,班主任及品德教师进行家校沟通,是对于学生学习、生活的习惯的深入了解。而要做到成功的家校沟通,真诚的态度是首要关键,在沟通时要从学生的全面发展角度考虑,在保护学生的自尊心以及考量家长情绪的情况下,综合考量学生在学校的德行表现、学习状态以及心理健康等,进行全面客观的评价。通过家校共育模式,为学生创造一个良好的环境,在帮助学生提高学习成绩的同时,促使学生积极向上、身心健康成长,最终实现立德树人的目标。

参考文献:

- [1]黄兰花.探究小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J].语文课内外,2019(17).
- [2]夏佳斌.浅谈小学班主任进行家校联系的途径与策略[J].神州,2019(21).
- [3]李萍.小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施[J].发现,2018(02).

(责编 张欣)

北方优秀期刊

家长



面向中小学生的家长
无限精彩 与您相约
中小学生的父母
贴心教子顾问

♥ 介绍教子理论 传授教子方法

♥ 交流教子经验 解答教子难题

♥ 辅导孩子学习 提供导学技巧

刊名 《家长》
主管 天津市教育委员会
主办、出版 天津教育报刊社
编辑 《家长》编辑部
总编辑 刘延军
执行主编 刘芸
美术编辑 张锦
责任编辑 宋行军、侯芳、张欣
林娟、吴娟、杨菲

印刷单位 临沂日报社印刷厂
发行单位 天津市邮政报刊发行局
发行范围 公开
邮发代号 6-118
定价 10.00 元

地址 天津市南开区雅安道9号
邮编 300113
投稿邮箱 jiazhang2018@126.com

本刊声明

凡向本刊投稿者，文责自负。投稿者如无特殊声明，即视为同意将作品在本刊及与本刊合作的数字出版媒体上刊发，本刊所付稿酬包括所有使用方式的稿酬。本刊依照规定向著作权人支付稿酬，未收到稿酬及样刊的著作权人敬请与本刊联系。本刊所有二维码文章，未经许可禁止转载他用。

编辑部电话 (022) 27367013
发行部主任 孟凡
发行部电话 (022) 83571398
广告部主任 杨喆
广告部电话 (022) 27365826
运营部主任 范湘艳
运营部电话 (022) 23708409

广告经营许可证
津工商广字 0435 号
国际标准连续出版物号
ISSN 1006-7485
国内统一连续出版物号
CN 12-1254/G4

编辑信箱

宋行军 13821225845@126.COM
张锦 ZHANGJIN820113@163.COM
侯芳 HOUFANG958@126.COM

杨菲 JIAZZZS@126.COM
张欣 ZBXYPH2020@126.COM

春晖家庭教育及青少年儿童心理咨询辅导热线
(022) 27698865
春晖家庭教育及青少年儿童心理咨询辅导信箱
CHUNHUIZIXUN@126.COM