

中国知网 CNKI 系列数据库收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊

国际标准连续出版物号：ISSN 2095-624X
国内统一连续出版物号：CN 45-1393/N

求知导刊

Journal of Seeking Knowledge Guide

ISSN 2095-624X



邮发代号：48-128

34

2021 年 8 月 20 日
第 34 期（总第 286 期）

求知导刊

Journal of Seeking Knowledge Guide

2021 年第 34 期 · 总第 286 期

2021 年 8 月 20 日出版

广西师范大学主管
广西师范大学出版社集团有限公司主办
广西出版杂志社有限公司出版

编委会成员（按姓氏笔画排序）

王国红 李仁君 成凤明 刘铁芳 杨旭明
周金声 欧阳辉纯 胡宏文 唐克龙 谭凤山

特邀主编：刘认军 富依伦

编辑：黎丽华 罗梅

电话 / 邮箱：0771-5586827 / qzdk@vip.163.com

0771-5586830 / qzdktg@163.com

社址：广西南宁市望园路 13 号

邮编：530022

国际刊号：ISSN 2095-624X

国内刊号：CN 45-1393/N

国内发行：广西区邮政书报刊发行局

国内订阅：全国各地邮局

邮发代号：48-128

定价：20.00 元

印制单位：广西民族印刷包装集团有限公司

本刊声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、
发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包
含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊提交
文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在
投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

目 录

理论探索 LILUNTANSUO

- 002 心理辅导技术在初中班级管理中的应用探究
张银萍 王东宁
- 004 安吉游戏在幼儿园中的有效运用
苏雪
- 006 生物科学史在高中生物教学中的育人作用分析
王剑锋
- 008 玩中学 学中玩
——幼儿园课程游戏化的思考
许晶晶
- 010 探索小学英语教学中批判性思维的培养
朱敏
- 012 初中语文民俗文化教学现状调查及策略建议
徐健
- 014 点画盈余妙无穷
——浅谈汉字书写的育人功能
彭竹

教改课改 JIAOGAIKEGAI

- 016 浅谈我国乡村英语教育的现状及改进措施
徐蕾蕾
- 018 小学数学课堂教学中如何体现学生的主体地位
林建欣
- 020 多媒体技术在初中语文教学过程中的具体应用
石欣
- 022 巧用多媒体 快乐学拼音
——浅谈如何运用多媒体辅助教学
周本群
- 024 探究培养小学生语文学科核心素养的教学策略
何大苹
- 026 浅谈初中化学教学中学生核心素养的培育
刘琴
- 028 幼儿园教学活动中本土资源的开发与利用研究
张维茂
- 030 试析小学培智语文生活化教学策略
朱潭英
- 032 浅议小学数学教学中的素质教育
程会云
- 034 让生活走进课堂
——论初中生物学的生活化教学
张伟

课堂教学 KETANGJIAOXUE

- 036 高中语文诗歌鉴赏教学存在的问题与对策分析
李旭通
- 038 浅谈小学数学课堂趣味性教学
韩富辉
- 040 游戏化教学在学前教育中的应用探究
师小娟
- 042 浅谈高中英语高效课堂的构建
何荣伟
- 044 小学数学解题中转化思想之妙用
孙佐君
- 046 初中化学实验教学有效性探析
张杰胜
- 048 提高中小学数学课堂教学有效性的策略分析
曹慧玲

050 浅谈前置作业设计在小学高学段数学教学中的应用

沈亚运

052 初中语文阅读教学的有效性策略探析

刘天琼

054 初中语文写作教学有效性提升策略

魏建军

教学案例 JIAOXUEANLI

056 搭建动态课堂 凸显课堂魅力

——道德与法治教学反思

黄 怡

058 基于儿童视角提升法治教学实效

——以“公民的基本权利与义务”一课为例

吴玉婷

060 渗透假设思想 提升化学解题能力

陈 菊

062 简析小学语文低年级家庭作业布置的策略

陈玲芝

064 中学语文整本书阅读教学研究

——以《红楼梦》为例

欧阳焕青

张淑强

066 小学英语互动式课堂构建技巧

张嘉轩

068 关于整本书阅读的几点思考

——浅议名著导读课

王秀娟

070 多维度培养高中生化学课堂专注力的研究

陶万兵

072 核心素养下初中物理实验教学的优化策略

邵鲁莲

074 小学数学有效教学实践与思考

曹云霞

德育研究 DEYUYANJIU

075 基于德育的小学语文教学探究

万小云

077 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略

顾新娟

079 小学语文与德育的整合路径探讨

李 想

081 小学德育教育中培养学生家国情怀的策略研究

陈兰兰

美育体育 MEIYUTIYU

083 如何在小学体育课程中开展游戏教学

李文艳

085 如何训练一支优秀的小学生合唱团队

常富强

087 小组合作学习模式在小学美术教学中的应用

陈 彦

089 勿以“创”小而不为

——小学音乐课堂创编实践初探

周烨林

091 “合作·探究·自主”教学模式在小学美术课堂的应用

汤雯杰

093 浅析美术教学中的情感目标

陶雅萍

095 慷慨吐清音 明转出天然

——关于提高高中音乐歌唱课质量的研究

高 飞

《求知导刊》杂志是由广西师范大学主管、广西师范大学出版社集团有限公司主办、广西出版杂志社有限公司出版的全国优秀学术期刊，国内统一刊号：CN 45-1393/N，国际标准刊号：ISSN 2095-624X。大 16 开本，96 页。本刊的办刊宗旨为注重科学性、指导性、创新性和实用性，以科教兴国为指导，聚焦教育改革创新，力争打造教育、教学研究成果交流平台。

本刊已被中国知网、维普资讯全文收录。

栏目设置：

理论探索 教改课改 课堂教学 教学案例
德育研究 美育体育 教师教育

稿件要求：

1. 文稿应资料可靠，数据准确；具有创造性、科学性、实用性；应立论新颖、论据充分、行文规范；尊重原创，严禁抄袭。

2. 文章要求 3800~8000 字符，格式一般要包括：题目、作者及单位、邮编、内容摘要、关键词、引言、正文、参考文献等。题目要求在 22 字以内。

3. 属于各类基金资助、科研计划立项的课题产出的文章应在文末以“基金项目”作为标识，注明基金项目名称，并在括号内注明其项目编号（注意项目名称与编号的准确性）。例如，基金项目：XX 省/市教育科学“十三五”规划课题“XXX”（编号 QNXXX）。

4. 作者署名置于题目下方，多作者稿署名时须征得其他作者同意，投稿前确定作者先后次序，接录稿通知后不再改动。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚。

5. 文稿中的图、表应具有典型性，尽量少而精，图、表要有图题、表题及序号，绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀。

6. 来稿一律使用 word 格式，并请填写作者简介（姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、学历、工作单位、职务、职称）。审稿周期为 1 个月，请作者自备底稿。

7. 来稿一律视作已同意删改，如不同意修改，请投稿时注明。

8. 来稿内容文责自负，确保不涉及保密、署名无争议等，本刊不承担任何连带责任。

基于儿童视角提升法治教学实效

——以“公民的基本权利与义务”一课为例

吴玉婷

(江苏省常州市武进区实验小学, 江苏常州 213000)

摘要:在依法治国的时代背景下,我国法治建设进入了完善期,小学生也应成为法律的学习者和践行者。法律知识专业性强,对于小学生而言难度较大,因此,抓好学校这个教育主阵地,采用适切的教学方法,提升道德与法治教学效果显得尤为重要。本文以部编版《道德与法治》教材六年级上册第四课第二课时“公民的基本权利与义务”的教学为例,对小学法治教学的方法进行探析。

关键词:法治知识;教学方法;道德与法治

中图分类号:G427

文献标识码:A

文章编号:2095-624X(2021)34-0058-02

引言

法治知识具有数量多、专业性和规范性强等特点,对于小学生而言,法律知识更是晦涩难懂、枯燥无味。因此,在进行法律知识教学时,教师必须注重与学生的生活相关联,以丰富的活动激发学生持续探索的欲望,采用探究式的教学方法教会学生迁移应用,只有这样,才能实现从传授法律知识到培育法治意识和观念的转变,使学生自觉遵守法律、运用法律、维护法律,真正达成法治教育的目的^[1]。

一、提升法治课堂教学实效的必要性

(一)全面依法治国的本质要求

2020年11月,习近平在中央全面依法治国工作会议中强调,普法工作要在针对性和实效性上下功夫,不断提升全体公民法治意识和法治素养。他在会议中还特别强调了要加强青少年法治教育。2016年6月,国家颁布的《青少年法治教育大纲》中指出,要形成较为全面的法治教育体系。同年9月,道德与法治课程替代品德与社会、品德与生活在中小学开设,把六年级上册教材设置成《法治教育专册》,其他册次教材也在根据实际内容渗透相关法律知识。至此,法治教育正式纳入我国国民教育体系。

(二)法律知识特点的必然要求

法学门类广泛,知识量极大,仅小学教材中就涉及30多部法律法规,且法律知识具有较强的专业性和规范性,其中涵盖了大量专业名词和术语,理解起来有相当大的难度。所以,学习法律知识需要一些相对专业的人士进行指点。学校作为青少年儿童接受法治教育的重要阵地,可以较为系统、有效地帮助学生理解法律知识,促进法律素养真正落地^[2]。

以“权利”与“权力”为例,两者的读音虽然完全相同,但其内涵却大相径庭。(1)行使主体不同:权利行使的是一般主体,而权力主要是国家机关及其工作人员。(2)处分方式不同:权利一般可以放弃和转让,而

权力必须依法行使,不得放弃和转让。(3)推定规则不同:权利的推定规则为“法无明文禁止及可为”,而权力只以明文规定为限,否则为越权。(4)社会功能不同:权利一般体现私人利益,权力一般体现公共利益。

两个词只有一字之差,含义却大相径庭,因此不能混为一谈。如果没有相对专业的解释,那么学习效果将大打折扣。尤其是对于学生而言,要将专业性、规范性强的众多法律知识内化为自己的理念,是离不开专业系统的指导的。

(三)学生成长发展的内在要求

“学法懂法守法,要从娃娃抓起。”法律看似离我们遥远,实则渗透于人们生活的方方面面。即使是小学生,也享有基本的权利,也应履行基本的义务,不应损害他人、集体乃至国家的合法权益。

《儿童权利公约》中明确提出每个儿童有固有的生命权。当合法权利受到不法侵害时,他们应拿起法律武器维护自身的正当权益。《中华人民共和国义务教育法》中明确的法律条文不仅保障了少年儿童的教育权,也明确规定了受教育的义务。所以,在享有各种权利保障的同时,小学生也必须自觉去履行自身的职责,认真完成学业任务。

二、提升法治课堂教学实效的教学方法

(一)生活化教学:法治学习生活化

杜威提出“教育即生活”,强调教育要与生活联系起来,才能使小学生真正适应眼前的生活。小学生年龄小,普遍缺乏生活经验,很难理解抽象的法律知识。因此,在实际教学中,教师要创设生活情境,将法治教学生活化。创设生活化情境,不仅能拉近小学生与法律之间的距离,使专业的法律知识不再令小学生望而生畏,还能激发学生学习法律知识的兴趣,也便于学生将生活经验与法律知识联系起来。

选择与学生的生活息息相关的教学资源,可以帮助学生更好地理解公民的基本义务。在教学中,教师可

以列举新闻案例：“两名旅客乘坐动车途中，在动车厕所内吸烟，不料两人当场被抓。派出所民警依法对成年旅客处行政罚款500元，对未成年旅客也进行了批评教育。”教师可以询问学生这两名旅客没有履行何种义务？没有履行这项义务为什么要被罚款？结合自身乘坐动车的经历，学生了解到在动车上吸烟很可能会触发设置在动车各处的烟雾报警器，给列车运行和旅客安全造成极大的隐患。由此，学生不仅理解了在公共场合尤其是禁烟区吸烟的危害，也明确了即使是未成年人也应履行这项义务。

“湖北武汉一名一年级学生在卤菜店的案板下坚持上了一个多月的网课。案板上是生活，案板下是未来。”这则新闻案例中，这名小学生没有好的学习生活环境，只能在阴暗狭小的空间里学习。学生看了这则实例之后，和自己的生活实际进行对比，以这名小学生为榜样认真履行受教育的义务。这样更能激发学生坚定履行受教育义务的信念。

列举生活中具体的事例进行教学，一方面能让学生掌握相关知识，另一方面能让学生将学到的知识运用到实际生活中。

（二）体验式教学：法治学习活动化

杜威提出转变传统灌输式教育模式，让儿童在“活动中学”。儿童天性活泼，喜欢玩游戏。教师开展体验式教学，能使学生更透彻地理解法律条文，使法治知识、意识和信仰真正深入学生心中。

例如，课堂上，教师可以组织开展“我是小小外交官”活动，就美国《纽约时报》恶意抹黑“中国扶贫”属于那种“耗费高昂”和“不可持续”的项目这一新闻事件让学生对《纽约时报》的观点进行反驳。这给学生提供了一个表达自己观点和想法的机会，学生也体验了一把当“外交部发言人”。他们的表现让人眼前一亮，不但观点明确、有理有据，而且言辞形象都与发言人身份契合，有模有样。这样学生不仅学习了法治知识，还激发了爱国情怀。

再如，教师还可以组织开展“我是税收小能人”活动，让学生通过辩论，讨论买口罩应不应该开发票。“税收有什么意义？”“税收与我个人有何关联？”“我就是不纳税又能怎样？”在思辨的过程中，学生的思维进行了碰撞，他们在交流中发现了税收的重要性，以及不履行义务会追究相应的法律责任，从而进一步意识到权利和义务是统一的，没有不享受权利就要求履行的义务，也没有不履行义务就想享受的权利。

在体验式教学模式下，活动是教学的载体。通过亲身体验，学生不仅理解了知识，能主动践行，还调动了学习的积极性和主动性，提高了自主学习能力。

（三）探究式教学：法治学习自主化

杜威最早提出的探究式教学理论明确表示：真正科学的教育，不能满足于让学生机械地学习大量的知识，更

重要的是要学习科学研究的过程或方法。儿童好奇心强，对新鲜的事物都有一探究究竟的欲望。法律知识和案例对他们而言都是新鲜的，因此，教师可以利用探究式教学，让法治学习自主化，进而提升学生法治素养。

在课堂上，教师可以借用武汉有一位八旬老人把子女告上了法庭的新闻视频，引导学生思考子女和父母之间分别享有什么样的权利，并需要履行何种义务。通过小组交流讨论，学生从个人、社会、国家等各个角度出发，明确了不履行赡养义务的严重危害。然后，教师可以请学生进行角色扮演，让学生当一回法官，思考此情此景，怎样进行判决才是最合理的。这能激发学生的自主探究欲望，使学生思维由被动走向主动，由局限走向开放，由刻板走向灵活，设身处地站在父母与子女两方的角度去考量。在此过程中，学生可以相互质疑，相互补充，全面考量，做到不偏不倚，公正合理，权衡双方利益，从而实现双方利益的最大化。最后，教师可以出示法官的判决和相应的法律条款，让学生自己对照，自主发现自己的想法和法官的判决之间的异同点，在探究中深入理解法律条文的意义，明白法律条文所规定的内容的重要性，获得自主探究的成就感和满足感，从而自觉维护法律的尊严。

在探究式教学模式下，教师成了学生学习的合作交流伙伴，为学生提供充分自由表达、提问、猜想、交流、验证的机会；学生运用自己所学知识，结合自身已有的经验，解决了实际的法律问题；课堂实现了由“教”向“学”的过渡。学生的主体地位得以保障，探究的欲望和能力得以加强，那么遇到日常法律问题，其就能自主进行探究分析，运用法律武器伸张正义，维护自身的合法权益。

结 语

总之，法治教学离不开实际生活。教师在开展教学活动的过程中要积极融入生活化、体验式、探究式学习的方法，营造适度民主、自由的课堂学习氛围，调动学生的积极性、自主性和探究性，让学生在自主与合作学习中增强学习体验。同时，教师应结合学生的实际学习情况，对教学内容和教学模式进行调整，以满足学生的真实需求，从而提升法治学习效率，让学生充分感受到学习的乐趣，进而提升法治教学实效。

【参考文献】

- [1] 于文轩，胡泽弘. 习近平法治思想的生态文明法治理论之理念溯源与实践路径[J]. 法学论坛，2021，36（02）：18-24.
- [2] 杨丹丹. 法治意识在小学道德与法治教学中的有效渗透[J]. 新课程，2021（24）：191.

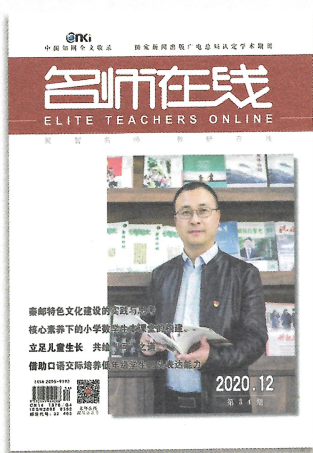
作者简介：吴玉婷（1993.6—），女，江苏常州人，本科学历，中小学二级教师。

名师在线

ELITE TEACHERS ONLINE

国家新闻出版广电总局认定学术期刊

秉持学术精神办刊物 坚守教育情怀做学术
成为名师 就从这里开始



《名师在线》杂志是由山西师大教育科技传媒集团主管、《英语周报》社有限公司主办的教育类学术期刊，国内统一刊号：CN 14-1376/G4，国际刊号：ISSN 2095-9192。大16开本，96页。本刊办刊宗旨为：汇聚全国一线优秀教师资源，以“线上教学，线下研讨”的方式，促进课程建设和教师专业化发展，传播教育理念，提高教育质量，推动教育信息化和出版数字化建设。

本刊已入编中国知网（CNKI）《中国学术期刊（光盘版）》、国家哲学社会科学学术期刊数据库（www.ns-sd.org）、中文科技期刊数据库、龙源期刊网。

主要栏目

名校走笔 名师视角 课题研究 师生创研 教学管理 教育信息化
学科进展 教学研究 课堂探微 教学案例 德育建设 美育与体育

稿件要求

1.文稿应资料可靠，数据准确；具有创造性、科学性、实用性；应立论新颖、论据充分、行文规范；尊重原创，严禁抄袭。

2.文章要求3000~8000字符，格式一般要包括：题目、作者及单位、邮编、内容摘要、关键词、引言、正文、结语、参考文献等。题目要求在20字以内。

3.属于各类基金资助、科研计划立项的课题产出的文章应在文末以“基金项目”作为标识，注明基金项目名称，并在圆括号内注明其项目编号（注意项目名称与编号的准确性）。例如，基金项目：XX省/市教育科学“十三五”规划课题《XXX》（编号QNXXX）。

4.作者署名置于题目下方，多作者稿署名时须征得其他作者同意，投稿前确定作者先后次序，接录稿通知后不再改动。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚。

5.文稿中的图、表应具有典型性，尽量少而精，图、表要有图题、表题及序号，图要使用黑线图，绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀。

6.来稿一律使用word格式，并请填写作者简介（姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、学历、工作单位、职务、职称）。审稿周期为1个月，请作者自备底稿。

7.来稿一律视作已同意删改，凡不同意改动删节论文内容者，请勿向本刊投稿。来稿内容文责自负，本刊概不承担任何连带责任。

投稿邮箱：lilun@mszxzz.org

投稿咨询电话：0351-7770997



《名师在线》编辑部

关注有礼 优先发表