

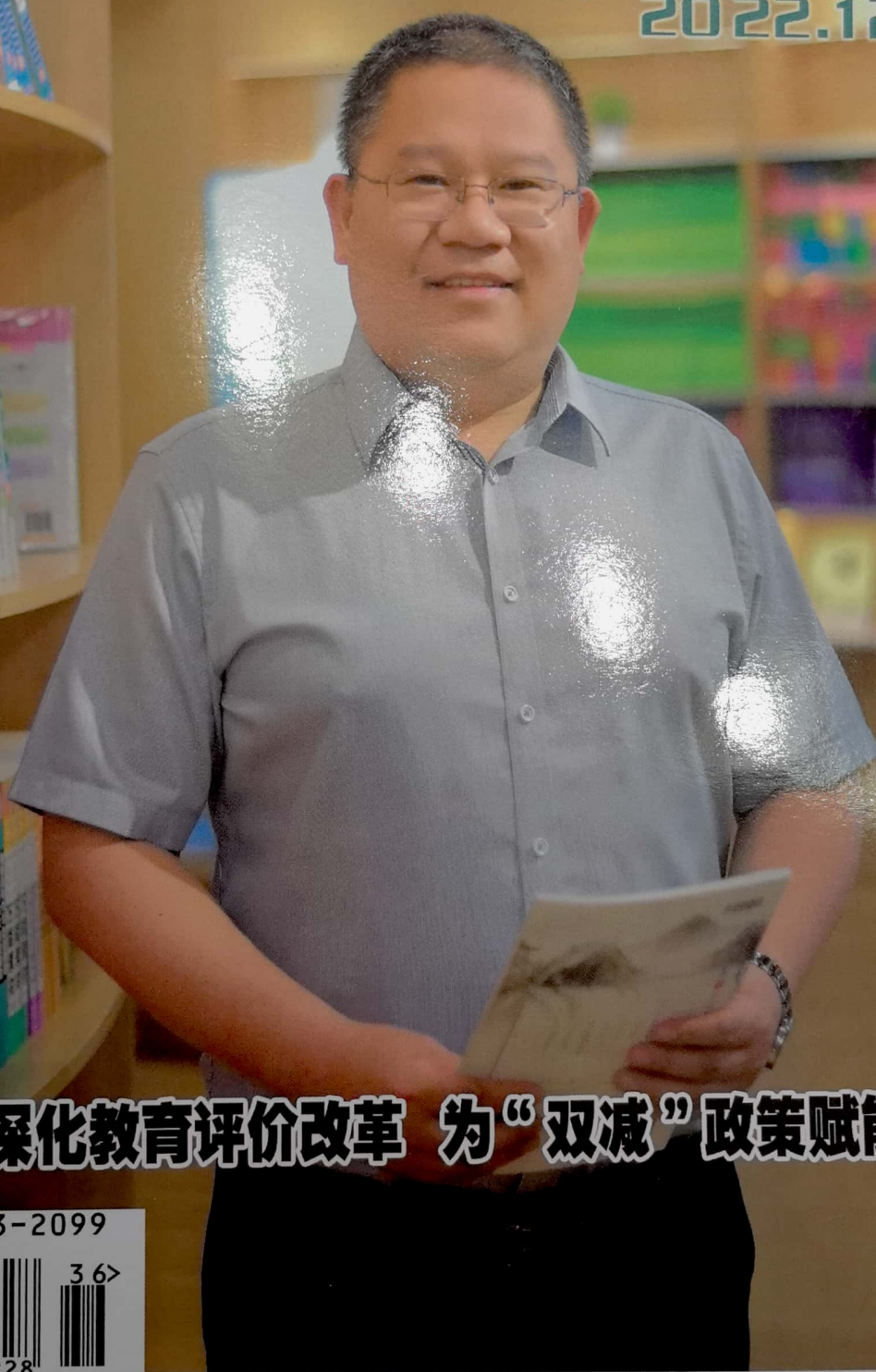
天津教育

TIANJIN EDUCATION



全国中文核心期刊 (1992 年版 2000 年版 2004 年版)

2022.12 (下)



深化教育评价改革 为“双减”政策赋能

ISSN 0493-2099



9 770493 209228

NO.705



扫描全能王 创建

卷首语

- 1 深化教育评价改革 为“双减”政策赋能 本刊编辑部

本刊视线

关注

- 4 当前农村中学师生关系的影响及其改进意见 孙益山

学校体育

- 7 小学体育大课间活动的开展实践 张文玲

- 10 高原学校体育制约因素及发展对策

——以四川甘孜乡城县为例 毛承 彭羽 无苏珍珍

专题

- 13 深度学习下如何促进小学生数学学力发展的探索

范娟

- 16 初中数学实践性作业的探索策略 刘付东 卢雯

- 19 小学数学教育中学生独立思考能力的培养方法

张仪超 孔祥飞

- 22 核心素养背景下小学数学的教学整合途径 王舒

- 25 小学数学课堂上“小先生”理念的应用 李智佳

- 28 “双减”政策下小学数学作业的设计与布置 史红梅

管理

德育

- 31 基于培养学生核心素养的小学道德与法治教学实践

郭军

- 34 道德与法治教学中学生法治意识的培养策略 柳翠华

教研

- 37 群文阅读与单元教学的异同

——以部编版初中语文教材为例

林秋晶

- 40 问题引领课堂 促进深度学习

——小学数学提炼核心问题的课例研究

杨芳

- 43 学习共同体在普通高中化学教学的构建策略

李志伟

- 46 “双减”背景下小学数学作业的优化设计

李晓萍

教学

课程

- 49 幼儿园领域课程与区角活动的有效结合 王彩霞

- 52 基于研学基地的高中地理研学课程设计与实施

——以广州市从化银林研学基地为例

张小校

- 55 高中化学教学中“宏观辨识与微观探析”课堂建构

陈亚文

- 58 核心素养下高中信息技术课程教学的思考

周慧

研究

- 61 核心素养背景下的小学数学深度教学的有效开展

张毅君

- 64 自主学习在小学语文教学课堂上的应用措施 侯毅

- 67 核心素养理念下小学语文阅读教学的有效开展

李小娟

- 70 深度学习下的小学中年级数学课例选择与设计研究

刘文先

教法

- 73 “以读促写”在小学英语写作教学中的应用

刘小燕

- 76 运用游戏教学法提高小学生英语学习的兴趣

尚娜

- 79 走向深度学习的大单元主题教学实践

张小梅

论坛

专栏

- 82 问题情景创设在初中物理教学中的运用

黄开发

观点

教改前沿

- 85 “双减”政策下小学数学精准教学策略

黄建伟

- 88 新形势下《道德与法治》一体化体验教学

曾美婷

- 91 新课改下高中英语课堂教学的构建策略

邵永刚

- 94 新课改下高中语文课堂教学模式的优化措施

王小强

- 97 “双减”政策下初中语文融合传统文化的课堂教学

张国良

教育纵横

- 100 “家国情怀”素养在高中历史教学中的实施途径

邓家勇

- 103 小学英语阅读教学中绘本的选择与应用

蔡林英

- 106 高中政治教学理论联系实际策略的落实

张月娥

- 109 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

马杏英

理论与实践

- 112 “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的运用

马盼盼

- 115 农村乡土材料在幼儿园美工区活动中的应用

马霞

- 118 设计思维在高中通用技术教学中的应用

王国强

- 121 微视频教学在初中英语听力教学中的应用

陈哲

艺术天地

- 123 小学生音乐演唱能力的有效提升策略

范浴晖

- 126 现代教学资源在农村小学美术课堂的应用研究

魏峰

- 129 关于初中音乐课堂教学师生互动问题的分析

吴海英

- 132 班级合唱教学在小学音乐课堂中的探究与实践研究

尚雪艳 李艳君

135 唱响生命之歌,感悟音乐之美

——小学音乐教育创新的探索与实践

刘敏敏

138 基于大班幼儿兴趣培养幼儿在音乐活动中的创造力

王海英

交流平台

作文

141 统整阅读与习作 整体提升习作单元教学质量

——统编版小学语文三年级上册第五单元教学建议

郑志勇

144 开启阅读大门,彰显群文魅力

——小学群文阅读教学策略

丁建平

147 基于思维导图的小学生习作教学策略

谭仕清

150 写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透

许莹滢

经验

方略

153 浅析家园联合开展幼儿心理健康辅导的有效策略

洪媛媛

156 基于单元整体教学的初中英语课堂教学策略

龙 丰

159 小学生信息技术素养解析及教学策略

刘 蜜

162 小学英语教学培养学生核心素养的途径

李小刚

评析

165 “双减”政策背景下,幼小衔接现状分析与应对策略

于兴荣

168 幼儿园绘本游戏与区域游戏的融合

马文娟

171 课前预习在小学语文教学中的重要性及具体应用

李芳芳

174 幼儿园游戏教学运用存在的问题及优化建议

巴晓玲

启示

177 多媒体背景下小学科学课堂“做思共生”的教学思考

卢华伟

180 开展生命教育,增强生长韧性

——高中班主任如何有效落实生命教育

孙仁国

183 “双减”背景下初中英语自主阅读教学的方式思考

蔡鹏宇

186 高中历史教学中如何对学生的核心素养进行培养

祁若华

声明:凡向本刊投稿者,文责自负。投稿者如无特殊声明,即视为同意将作品在本刊及与本刊合作的数字出版媒体上刊发,本刊所付稿费包括所有使用方式的稿费。本刊严禁编发虚假新闻报道,举报电话:(022)83576267。

版权声明:本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

中国邮政报刊发行
China Post Newspapers & Periodicals Distribution

随心订阅
“邮”享生活



扫码订阅《天津教育》

· 报刊在津订阅网址: BK.11185.cn
· 客户订阅电话: 11185
· 全国邮政营业网点
· 合作服务电话: 010-68559199



主管:天津市教育委员会
主办、出版:天津教育报刊社
编辑:《天津教育》编辑部

总编辑:杜 娟
执行主编:聂芬芳
美术编辑:张 锦

广告部主任:杨 喆
电话:(022)27365826
发行部主任:孟 凡
电话:(022)27365826
运营部主任:朱显辉
电话:(022)23708409

印刷:天津中天证照印刷有限公司
发行:天津市邮政报刊发行局
发行范围:公开
出版时间:12月21日

地址:天津市南开区雅安道9号
邮政编码:300113
投稿邮箱:tjy2018@126.com



新形势下《道德与法治》一体化体验教学

江苏省常州市武进区星河实验小学 曾美婷

小学《道德与法治》课堂教学中,一体化体验教学工作开展,要立足学科教学特点,把握小学生的身心发展特点、学习特点,对课程建设的一体化模式进行探究分析,围绕具体的“点”,使小学生在《道德与法治》课堂学习时,能对知识关键点做好学习和理解,带给小学生良好的学习体验感,提升课堂教学的实效性。新课改视角下《道德与法治》一体化体验学习的开展,注重从顶层设计入手,对课程一体化建设路径做好把握,并指引课堂实践操作,确保小学《道德与法治》教学的整体性和连贯性,实现课程教学的总体目标,引导小学生能积极、主动地参与到课堂学习及思考中,使小学生形成法治意识和道德观念,为小学生日后的学习、成长及发展打下良好基础。

一、设计一体化教学目标:突出统筹,协调推进

新课改视角下《道德与法治》教学工作开展,对一体化体验学习模式的构建,要有一个明确的教学目标,做好各方面的有效统筹,使课堂教学工作得到协调推进,能对小学生参与课程知识学习提供方向性的引导。小学《道德与法治》课堂教学工作开展,突出以社会主义核心价值观为引导,让小学生形成法治意识、道德观念,对行为规则进行了解,树立起法治信仰、道德观念,深化课堂学习的效果及质量。一体化教学目标的设计,围绕认知上的要求、行为养成上的要求,从知识学习、情感态度价值观培养方面入手,对课程教学标准予以明确,并从整体视角入手,对课程教学工作进行有效的统筹及协调,以确保《道德与法治》教学工作得到有效的提升,使法治教育的效果、质量得到更有效的提升。

教育一体化教学目标的制定,应联系小学生的学习实际,对义务教育阶段《道德与法治》教育的关键性问题做好统筹思考,在教学目标上做好把握,使小学生在参与课程学习中,获得良好的学习体验感。具体来说,教学目标的设计,要突出小学生在《道德与法治》课堂的主体地位,使小学生结合自己的实际

生活,对生活中的法律事件、道德现象、规则意识、守法行为进行学习和理解,强化小学生的法治意识与道德素养,使《道德与法治》课堂教学的针对性、有效性得到更好的提升。一体化教学目标对小学《道德与法治》教学起到了协调、引领的作用,使小学生在参与课堂知识学习中,能初步学习及理解法治知识,对课程知识点进行感知,使小学生对知识点进行掌握。同时,围绕一体化教学目标,对《道德与法治》教育教学的细节、环节做好统筹安排,在一体化目标、整体目标的引导下,使小学《道德与法治》教育工作得到层次化的递进,让小学生能对《道德与法治》知识有一个更深层次的学习及认知。

二、构建一体化教学内容:聚焦法治,理解认识

联系小学《道德与法治》课堂教学的特点来看,对教育内容的渗透,注重引导小学生初步学习,有效感知,内容设置上突出“初步”“感知”。一体化体验学习工作的开展,要在教学目标的指引下,对教学内容做好一体化安排及设计,明确课堂教学任务,对教育内容做好一体化展示,并对各部分之间的知识点做好有效链接,实现各部分内容的层层递进,使道德与法治教育全程贯彻、落实,对小学生做好有效的引导,以提升小学《道德与法治》教育的实效性。一体化教学内容构建时,围绕小学生法治意识、道德观念的培养,要注重将内容设计聚焦道德与法律,并做好各个部分知识点的有效衔接,以此来推进一体化体验学习工作的顺利开展。

(一)总体内容设计上要聚集法律

《道德与法治》教育一体化、体验式教学模式的构建及运用,注重学段之间的衔接教学,让小学生在参与《道德与法治》课堂学习中,能对宪法的法律地位、法律权威有一个初步的认识。在教学设计上,注重引导小学生以宪法精神作为主线,并结合现实生活中所见到的现象、事件,使小学生的法治意识、法治习惯得到有效培养。如结合六年级《道德与法治》教

育内容来看,在推进课堂教学工作开展时,立足小学生的实际生活,从生活视角入手,使小学生对“宪法是根本法”这一问题有一定的了解和认知。在进一步教学中,结合《道德与法治》学科的特点,将道德与法治教学内容做好结合,借助通俗易懂的语言,让小学生联系自身的生活经验,对宪法的根本地位做好了解,并对公民的基本权利和基本义务的内容进行了解。在课堂教学中,从整体视角入手,将课堂教学聚焦于法律,具体教学中,则注重联系小学生的生活实际情况,使法律在现实生活中得到有效落实,加深小学生对法律知识的理解。聚焦法律开展一体化教学模式,要以小学生的身心发展特点、认知特点为切入,能对法治问题有一个更深层次的思考分析,使小学生在参与课堂学习中,能对课堂教学的内容、内涵进行针对性的学习及思考,有效地促进小学生法治观念的培养。

(二)促进主题内容的不断深入开展

小学《道德与法治》教育一体化工作的开展,要注重对教学内容之间的衔接性做好把握,并注重对课堂教学内容进行有效的拓展、延伸,以深化课堂教学的效果及质量。教学一体化视角下,小学《道德与法治》教学要有所延伸和拓展,结合小升初、小初衔接教学视角,对课堂教学内容进行相应的延伸,使小学生对法律知识有一个更加全面、深入的学习及理解,让小学生法律学习的视野变得开阔,对法律知识内容进行更深层次的学习。如结合《小学道德与法治》教学内容,以“维护宪法权威”为主题,推进课程一体化教学工作开展时,教师要调动起小学生参与法治知识学习的热情、兴趣,改变小学生被动学习、被动参与的状态,使小学生真正成为法治课堂的主人,以实现课堂教学高效、高质地开展。在课堂教学中,联系一体化、体验式学习模式、方法的运用,注重使小学生在知识学习中明白宪法是根本法,宪法是其他法律制定的参考和依据。在课堂教学中,结合整体教学目标,可以组织小学生以小组讨论学习的方式参与到课堂学习中,对宪法的权威性进行探究学习,并借助合作学习氛围,使小学生在参与课堂学习中获得良好的情感体验,加深对宪法知识的学习和理解。在课堂教学中,结合一体化教学模式的运用,可以将小学《道德与法治》与初中《道德与法治》

知识进行有效结合,将初中知识有效地融入《道德与法治》课堂教学中,使小学生通过交流分享,对宪法的知识能有一个更全面、深层次的学习。结合初中《道德与法治》课程内容的渗透及运用,开阔小学生的视野,让小学生对宪法知识加深理解。

三、编排方式一体化把握:分散嵌入,集中处理

在新课改视角下法治教育一体化体验学习的教学,应注重对教材中的内容做好把握,对教材编排方式做好分析,做好集中化的处理,并借助一体化教学,让小学生能对法治知识点进行深入学习及思考,为小学生构建一个高效的《道德与法治》课堂。中小学法治教育一体化工作的开展,突出了小学生在《道德与法治》课堂中的主体地位,使小学生在参与课堂学习中,认真地思考和分析,表达自己的观点及看法,获得良好的学习体验。这一过程中,一体化体验学习方法的运用,要求教师对法治教学的内容做好集中整理,将分散的知识点做好集中,为小学生参与《道德与法治》课堂学习提供重要的参考。分散嵌入,集中处理方法的运用,考虑到了小学生的学习需要、学习能力、认知水平情况,并注重对法律知识的逻辑顺序做好把握,使知识内容变得更加丰富。

结合一体化体验式教学视角来看,对小学《道德与法治》学科中法治教学内容进行整合时,可以从低段、中段、高段内容之间的衔接做好把握,对教学内容的安排特点做好分析,使教学知识点得到有效的体现。小学阶段法治教育教学工作的开展,强调小学生法治意识、法治行为的教育引导,教学内容上表现出普遍性、深入浅出的特点。同时,教学内容上突出规则意识、规范意识、文明素养的培养。到了小学高段,《道德与法治》中法治教育工作的开展,教材内容设计上注重将生活中的内容与法治知识进行有效结合,向高年级小学生呈现出规范的、严谨的法律要求。在小学《道德与法治》教学中对学生做好法治教育工作,分散嵌入和集中处理方法的运用,注重从学生生活空间变化、认知规律变化两个层面入手,对法治教育的内容做好安排和设计。以生活空间变化为例,小学生的生活空间逐渐由家庭到学校、到社会方面发展,联系这一变化,在法治知识教学时,注重嵌入规则,使小学生由规则认知向法律认识方面转变。以认知规律变化为切入,在进法治知识教学时,注重



把握小学生的思维能力、价值观,使法治教育内容突出循序渐进的引导方式,对法治知识进行集中整合,使小学生对法治知识有一个更全面、深入的学习和理解,为小学生构建一个良好的课堂学习氛围。在一体化体验式教学中,教师应注重对小学生的学习、成长情况做好把握,注重对小学生的生活经验、逻辑思维发展特点做好分析,针对性地设计法制教育内容,让小学生在法治教育主线的引导下,能对法治知识加深理解。

如在小学法治教育中,围绕《法的由来》《交通安全》《人身安全》《个人隐私权》知识教学,以分散嵌入的方式,引导小学生将法治知识进行综合性、整合性的学习及思考。课堂上,以《中华人民共和国宪法》的相关条款为导入,使小学生以宪法知识为引导,对本单元涉及的《交通安全》《人身安全》《个人隐私权》的法治知识进行学习和理解,从综合视角入手,对法律知识进行体验思考,以分层嵌入、整体学习的方式,加深小学生对法治知识的理解及掌握,提升小学法治教育的实效性。

四、教育方式一体化创新:革新思路,创新方法

新课改视角下《道德与法治》教育一体化体验学习的有效策略把握中,教师是法治教育的主体,学生是课堂学习的主体,教师在教学安排及设计上,联系一体化教学思路,要积极做好教学方式、方法的创新。小学《道德与法治》教学中,对课堂教学把握上,教师的教学思路、教学方法对小学生参与课堂知识学习起到了重要的影响。在教育方式一体化创新上,教学理念及方法要保持一致性,教师的教学要与学生的学习保持一致性,以学定教、以教促学,从小学生的实际学情入手,解决小学生在法治知识学习中面临的困惑及问题,以明确的教学思路对小学生做好教学引导,构建一个高效、高质的小学《道德与法治》课堂。

教学一体化体验学习工作的开展,要突出智趣性,既要小学生做好启智引导,又要让小学生对法治知识学习更感兴趣,对教育教学实践工作产生积极影响,为小学生构建一个高效、高质的法治课堂。在教学理念上,教师要注重结合小学《道德与法治》课堂教学改革发展形势,对《道德与法治》教学的新特点、新需要做好把握,注重教育思路的引领性,

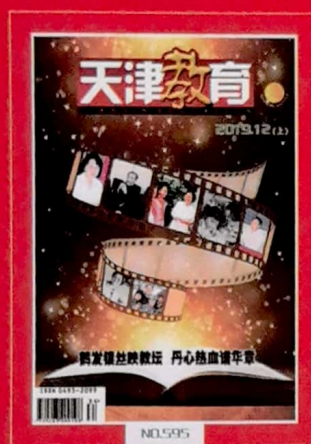
选择多样化的教育方式,调动起小学生参与《道德与法治》课堂学习的积极性、主动性,指引小学生做好学习方法的把握,将法治意识的形成、道德观念的形成作为《道德与法治》课堂教学的出发点及立足点,为小学《道德与法治》教学工作更有效地开展提供重要的参考。

例如,课堂教育方式一体化的创新上,对教学理念、思路、方法的革新上,注重使课堂教学更有童趣,联系小学生的身心发展特点及学习特点,注重选择有趣的语言,借助“童言童语”推进课堂教学工作开展,把握小学生的接受程度,让小学《道德与法治》课堂教学更生动、有趣,充分地发挥小学生的主观能动性,使小学生真正地成为《道德与法治》课堂的主人,能对课程知识进行深入的学习及思考,以构建一个高效化的《道德与法治》课堂。授课方法把握上,突出生动性、趣味性,使授课方法做到灵活多样。如开展《道德与法治》教学中,围绕法治知识点引导小学生采取讨论交流、观点辨析、资料查找、生活观察等方式,使《道德与法治》课堂教学贴近小学生的实际情况,以提升课堂教学的趣味性,使小学生在《道德与法治》知识学习保持较高的积极性、主动性,以构建一个高效、高质的《道德与法治》课堂。在课堂上,教师还可以利用信息技术手段,为小学生创设一个动态化的教学情境,将法治知识点形象地展现在小学生的面前,调动起小学生参与课堂学习的兴趣,加深对课堂知识点的理解及掌握,为小学生构建一个良好的课堂教学氛围,提升《道德与法治》教学的实效性。

五、结语

总之,新课改视角下《道德与法治》一体化体验学习方法的有效运用,要注重从教学目标、教学内容、思路与方法一体化视角入手,对小学《道德与法治》教学的特点、形势变化做好针对性把握,结合一体化教学,对课堂教学做好安排和设计。通过把握一体化体验学习,对《道德与法治》课程知识点做好归纳和总结,突出小学生课堂主体地位,让小学生对《道德与法治》知识的学习保持较高的积极性、主动性,深入参与到课堂学习及思考中,构建一个良好的课堂学习氛围,让《道德与法治》教学更高效、高质。

(邱瑞玲)



天津教育



国际标准连续出版物号 ISSN 0493-2099
国内统一连续出版物号 CN12-1044/G4

广告经营许可证
津工商广字0435号

邮发代号6-9
定价25.00元



扫描全能王 创建