



国家级 G4 教育类 期刊
全 国 核 心 期 刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 批注式阅读在小学语文教学中的有效应用
- ◎ 提高小学高年级语文阅读教学有效性的方法
- ◎ 项目教学法在高职语文教学中的实施
- ◎ 利用阅读提高小学语文高段学生的写作能力
- ◎ 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略
- ◎ “双减”政策下小学语文分层作业设计探究
- ◎ 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究
- ◎ 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

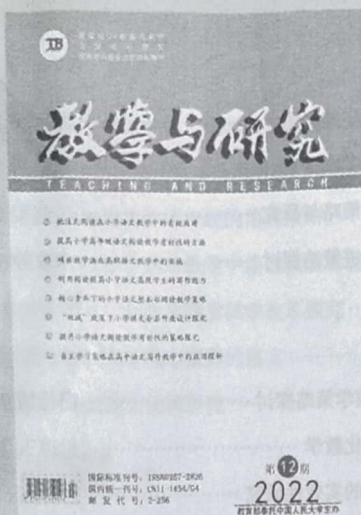
第 12 期

2022

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建



2022年第56卷第12期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚

梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙

于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远

张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞

牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪

常军旗 李厚安 柯月桂

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyuanjiu@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2022年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学

批注式阅读在小学语文教学中的有效应用	陈忠敏 1
提高小学高年级语文阅读教学有效性的方法	邓国正 2
项目教学法在高职语文教学中的实施	高一涵 3
利用阅读提高小学语文高段学生的写作能力	葛雅萍 4
核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略	胡鸣 5
“双减”政策下小学语文分层作业设计探究	胡香英 6
提升小学语文阅读教学有效性的策略探究	黄梅 7
自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析	黄念一 8
“双减”政策下如何提高小学语文课堂的教学效率	简娟 9
理解语文要素,读懂单元结构,高位统整教学	金建芳 10
“双减”政策下小学语文作业创新设计探究	康俊霞 11
大学语文教学中的思政渗透	孔德茵 12
基于统编版的小学语文整本书阅读教学创新方法研究	李丁玲 肖明英 13
“双减”背景下小学语文训练作业设计实践探索	李璐皇 14
高中语文教学中渗透传统文化的策略分析	李荣 15
“先学后教,当堂训练”在小学语文课堂中的运用	刘姚彤 16
小学语文革命题材课文教学策略探究	林晓丹 17
深度学习视域下的初中语文教学研究	刘向军 18
小学语文“自主学习,小组合作”教学模式的分析	刘姚彤 19
核心素养下小学语文作文生活化教学探究	麻海娟 20
浅析如何在小学语文教学中进行情感教育	王爱萍 21
基于双减的小学语文教学研究	王密密 22
小学语文课堂教学生活化探究	王燕 23
小学语文写作教学中存在的问题及解决方法	韦丹霞 24
微探小学语文作文教学中的问题和策略	伍燕 25
关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析	武海燕 26
小学语文阅读教学学生阅读兴趣的培养	项丹 27
小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略分析	——以统编版小学语文五年级下册教材为例 肖之梦 28
小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究	熊少文 29
基于语文学科核心素养的高中语文群文阅读教学实践研究	薛奕娥 30
双减背景下如何优化小学中年级语文作业设计的思考	杨惠卿 31
小学语文与本土红色研学融合教学的方法	杨结金 32
互动式教学在初中语文阅读教学中的运用	杨菊 33
小学语文创意作文教学策略研究	易梦琪 34
部编版初中语文教材《谈创造性思维》教学价值探讨	占克玉 35



扫描全能王 创建

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨·····	詹火伟 111
“互联网+”背景下高中化学生活化教学的实践探究·····	张春水 112
小学数学课堂上学生学习兴趣的培养策略·····	张海燕 113
磨·模·魔——小学数学教学中渗透模型思想的思考·····	张红梅 114
核心素养背景下小学数学课堂教学改革探究·····	郑琼 115
高中物理规律教学中核心素养的落实·····	郑雅梅 116
小学数学课堂激趣方法的研究·····	庄胜财 117

德育教学 >>>

核心素养下初中体育教学中的德育渗透·····	曹晓鹏 118
“知行合一”视域下小学德育教学优化研究·····	贺承橙 119
新时期小学班主任德育工作的有效途径·····	胡音澜 120
新形势下中职学生德育工作策略研究·····	贾慧苏 121
浅谈小学德育中的问题与对策·····	李丽红 122

教育管理 >>>

柔性管理理念在高校学生管理工作中的实施分析·····	余欣 123
新阶段下高中班主任管理创新策略分析·····	费兰 125
基于“小盒老师”的作业管理模式——利用信息技术手段加强作业管理模式案例·····	黄志宽 126
优势视角下高职学生管理工作实践研究·····	李凤春 129
国有企业党建工作与企业管理互融共建探讨与分析·····	刘伟 130
高中班主任以人为本班级管理模式的运用策略·····	温建明 131
高职院校人文关怀与心理疏导助力学生管理工作的若干思考·····	杨成凤 132
事业单位档案管理工作效率提升探究·····	杨喻棋 133
新课改背景下初中班主任管理思路·····	张雄 刘汝燕 134
沟通艺术在班主任管理工作中的应用探讨·····	卓少杰 135

史地政教学 >>>

基于智慧课堂模式下初中历史情境教学初探——以《宋元时期的都市和文化》一课为例·····	陈求逾 136
双减政策下初中历史课后作业设计探究·····	黄美 138
历史人物在中学历史教学中的应用探究·····	王克芳 139
生活化教学在初中地理课堂教学中的应用·····	吴秋获 140
生活化情境教学在高中地理课堂的应用探究·····	杨钊 141
刍议国有企业青年职工思想政治教育·····	张薇 142
在初中历史课堂中引导学生深度学习的策略分析·····	张霞 143
双减政策背景下初中历史教学策略·····	张雄 144

职业教育 >>>

体验式教学法在中职音乐教学中的运用探讨·····	万红宏 145
谈中职药剂对口升学班药理学课堂教学模式改革·····	谢燕玲 146
竞争机制与赏识评价在中职内科护理教学中的运用·····	张艳 147

素质教育 >>>

多元化教学模式在高中美术教学中的应用研究·····	陆冰 148
在体育学校中开展情绪智力教育的策略研究·····	庞秀丽 何营营 李庆国 王大鹏 149
浅谈小班美术教学游戏化的有效策略·····	钱珊 150
基于新课标的小学音乐教学模式转型策略研究·····	史秋磊 151
小学体育教学实施“快乐体育”初探·····	谢妙菊 152
陶行知思想理念下的小学体育课堂构建·····	张景哲 153
浅谈小学体育课提高学生的核心素养·····	张素芳 154
生活教育理论视角下的小学音乐实践教学研究·····	赵欣恬 155
小学体育教学渗透心理健康教育的研究·····	庄艺蓉 156

英语教学 >>>

初中英语名著“整本书阅读”的教学实践·····	曹丹 157
基于“产出导向法”教学理论的大学英语混合教学模式研究·程进 159	
英语语调重点难点小结·····	李康 161
英语教学与传统文化相结合探究·····	蔡春梅 163
巧设拓展性练习,提升英语对话教学的实效性·····	黄桂芳 164
跨文化交际视域下的大学英语课程思政实践探索·····	贾丽霞 165
小学英语教学中渗透劳动教育的策略探究·····	林淑燕 166
高中英语教学中的古诗文英译教学实践·····	沈成仁 167
基于深度学习理念的高中英语学科核心素养落地的实践研究·····	肖振宇 168
基于学科素养的高中英语读后续写应对策略·····	杨洁 169

教学交流 >>>

用习近平法治思想指导《宪法学》课程教学·····	陈珺珺 170
小学道德与法治课程中体验式教学模式的实践分析·····	曾美婷 172
让预习成为提高孩子学习力的“助跑器”——课堂教学细节例谈·····	单德文 173
《MySQL数据库应用与开发》课程思政实践探索——以“认识MySQL数据库”教学环节为例·····	邓卫红 刘寒静 吴晖霞 174



小学道德与法治课程中体验式教学模式的实践分析

曾美婷

常州市武进区星河实验小学 江苏省常州市 213161

摘要:本研究选择小学道德与法治课程案例,从多媒体利用、角色扮演、合作学习以及情感心理四个角度阐述体验式教学思路,以期更好地突出学生的主体地位,帮助小学生形成道德情感和法治意识,助力学生全面发展。

关键词:小学;道德与法治;体验式教学模式;实践方法

引言:

体验式教学模式相比传统教学模式对教育对象的年龄层次、认知规律和心理特点关注度更高,通过再现学生经历过的情境,唤醒学生的相似经验,进而实现知识构建、能力提升、情感发展等教育目标,本质上是对学生生命发展的高度关注。小学《道德与法治》课程指导目标围绕提升学生道德素养和法律意识,“法治”与“道德”分属于制度和社会意识形态两个范畴,面向小学生展开道德与法制教学符合本阶段学生的成长需求,利于塑造小学生的价值观体系,引领小学生人生观、世界观向着正确方向发展。小学《道德与法治》课程教学中体验式教学模式的应用对策研究还在不断深入,课程的育人价值也将逐步提升。

一、利用多媒体资源增强学生体验

多媒体资源作为可用性较强的教学资源在增强学生学习体验方面效果突出,因为多媒体资源的表现形式丰富,包括图片、视频、音频等形式的素材所带给学生的视觉和心理冲击是单纯的文本所不能比拟的^[1]。在《道德与法治》课程教学中多媒体资源可用于情境创设环节,让学生产生直观的感受,比如在《我爱家乡山和水》一课,多媒体展示学生的家乡美景,唤醒学生对家乡的深厚情感,进而培养学生热爱家乡的感情和建设家乡的志向。情境创设后学生对家乡文化有了初步感知,热爱家乡的情感也被激活,这时候老师可利用多媒体展示大家都熟悉的地点、事件的相关素材,让学生回忆经历、分享感悟,让学生之间产生共情,一方面落实教学目标,另一方面营造活跃的课堂教学氛围。最后,展示课前设置的前置性作业,要求学生课前以“我眼中的家乡”为主题查询和汇总了相关资料,文本和多媒体资源联合运用,通过展示学生的作业成果激活学生的学习热情,再度深化学生的学习体验。

二、“角色演绎”方式增强学生体验

角色演绎本身就是以学生为主体,结合教学主题创设角色演绎环境,让学生在角色身份下去理解课时知识、感受人物心理,让学生学会换位思考,丰富学生的个人经历,进一步规范学生的言行,激活学生的道德意识和法治意识^[2]。角色扮演教学法的应用范围有限,教师要选择合适的契机,否则学生无法获得深刻的学习体验。以《我们的学校》一课为例,课时教学目标要求学生多角度、全方面地熟悉学校,培养学生的主人翁意识和尊师敬友的良好道德品质,激活学生热爱校园的情感和创造美好校园的主动性。本课时的角色扮演中可以组织学生自由选择校园生活中自己所喜欢或者感兴趣的角色,比如身处不同工作岗位的人:保安、图书管理老师、各学科老师、班主任等,按照自己选择的人员身份履行工作职责,比如作为学科教师要负责备课、讲课、维持课堂纪律、布置课后作业等工作,而保安大叔负责基本的安全保障工作,包括巡逻、安全检查、轮流值班等,而班主任要负责教学、班级管理、集体活动组织等多项工作,学生要尝试在角色身份下完成职责范围的工作,在角色转化中体会校园生活中不同岗位工作者所做出的巨大贡献。

三、在合作学习中增强学生体验

体验式学习模式下不能缺少的一个重要环节就是教学互动,互动性课堂更能够吸引学生参与学习活动。新课程背景下,小组合作学习是课堂教学活动的重要组织形式,但小学生的合作学习能力尚在成长中,在合作学习中存在态度消极、被动参与和缺乏表达等诸多问题,因此小组合作学习环节常见学生之间互动不足,合作讨论观点局限以及合作意识缺乏、凝聚力差等现象,整体合作学习效果不理想,大部分小组合作学习活动都处于无序状态^[3]。体验式合作学习活动中要求教师加强对合作学习方法的渗透,注重合作学习责任划分,让学生更好地融入到集体中去,在团队中交换意见、碰撞观点,最后以合作评价

机制介入去激活学生的团队意识,让学生领悟团队合作的价值。以《感受生活中的法律》一课为例,利用提问方式驱动学生合作探究,一开始就明确合作探究目标,以免学生在合作学习中盲目讨论,提高合作学习效率。依据课时教学目标可以尝试具体提出如下问题:“(1)现在公交上所有的座位都满了,这时候上来一位老奶奶,李丽没有主动给老奶奶让座,这是违法的吗?你如何看待李丽的这种行为?(2)王刚经常无故迟到和旷课,这是违反校规的吗?(3)小白的爸爸喝完酒之后想要开车回家,这时候小白应该劝阻吗?为什么?”学生针对各种情形展开讨论,判断各种不良行为属于哪个范畴,在思辨、讨论中深化学习体验。为了进一步带领学生区分违法、违规、违反道德的区别,教师还可以呈现“法院审理案件”的实录资料,鼓励学生分组对案件的审理过程和结果展开讨论,各抒己见之后汇报小组讨论结果,锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维。最后,教师对学生小组合作学习的整体表现展开综合评价,激发小学生的小组合作学习热情。

四、关注心理、情感需求以增强学生体验

从体验式教学模式以及《道德与法治》课程的特点出发,教学设计与组织过程确实应该高度关注学生的心理和情感需求,以满足学生的内在需求为基础带给学生积极的学习体验。具体思路如下:

首先,重视学生参与学习的过程,以知识与技能教学为根本目标,保证教学效率。以《安全记心上》一课为例,围绕地震灾害的自救和求生技能教学目标确立体验式学习活动主题“防震避震”,让学生基于不同环境去学习避震求生的技巧,如在教室中需要闭眼、抱头,背向窗户,躲在课桌下,听从老师的指挥有序撤离,而在家庭中则需要迅速躲避到内墙墙根、墙角、卫生间等空间。通过训练求生技能唤醒学生的安全意识,帮助学生把握基本的安全常识和求生技巧。

其次,针对学生加强行为规范构建。学生行为是其心理和情感状态的外在形式,体验式教学活动中教师通过观察学生的外在行为可以去分析他们的心理和情感变化情况,进而提出更合适、恰当的教学方案。以《我们所了解的环境污染》课时为例,课堂上引导学生反思自己是否有过污染环境的行为,通过观察学生反应,及时鼓励学生突破心理障碍,大胆反思自我,然后从环境污染对人类生存和发展产生的严重负面影响入手,激活学生的环保意识。

最后,重视师生之间的有效互动。教育者在体验式课堂中要与學生建立平等、和谐的师生关系,关注学生的体验感,在良性互动中引领学生理解蕴含于生活中的道德与法律,在良好的师生互动中引导学生实现自我发展的目标。

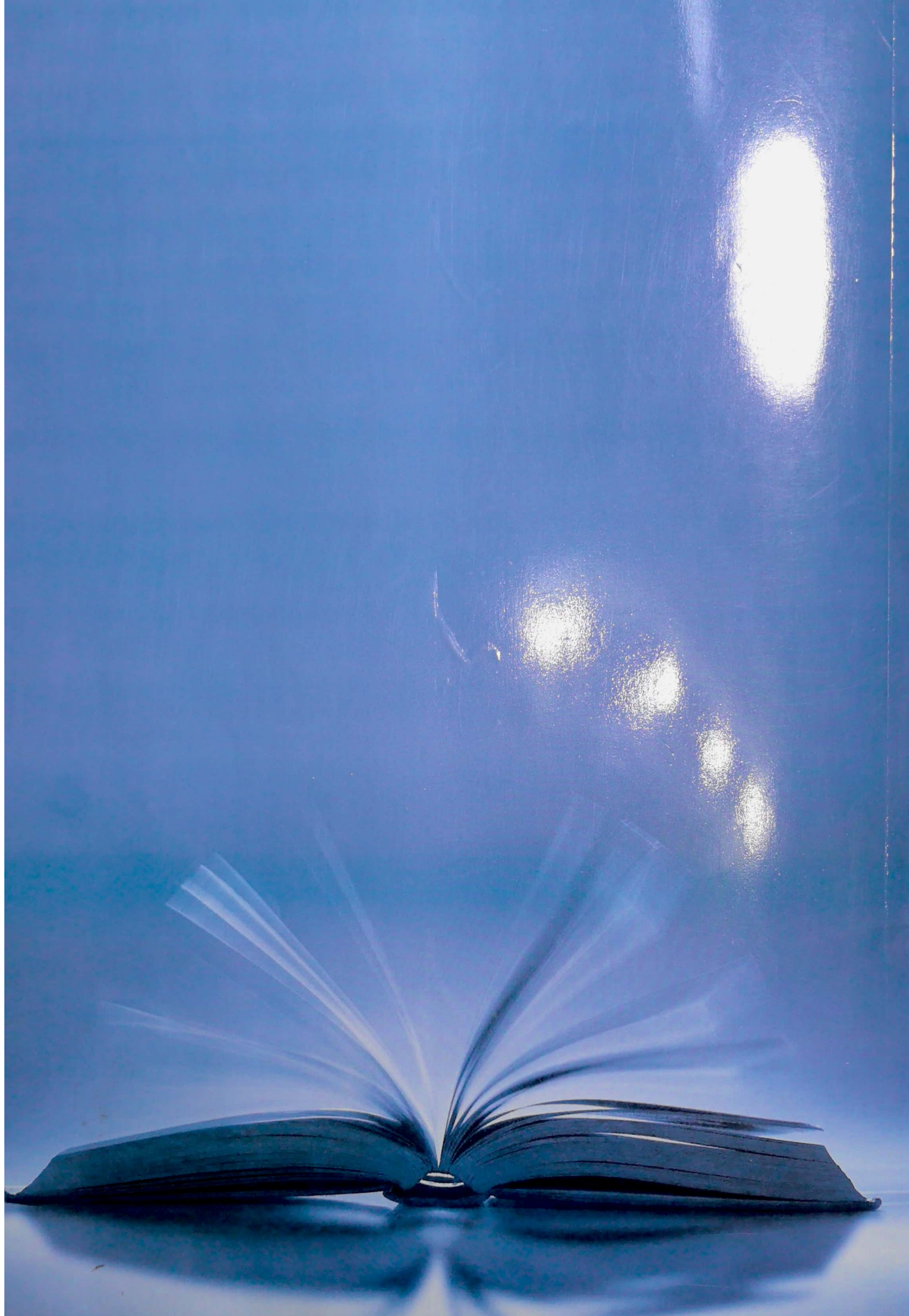
结语:

综上,小学道德与法治课堂中体验式教学模式的实践应用效果和预期目标基本一致,真正意义上突出了学生的主体地位,以带给学生强烈的体验感为基本思路,让学生去感知生活中的道德与法治知识,实现了从传统教学模式到新型教学模式过渡,也让传统师生角色发生了不小的转变。《道德与法治》课程的育人功能丰富,具有人格塑造、法治意识养成、安全教育等多重功能,体验式教学模式进入课堂后教学生态得到改善,学生获得了更广阔的成长空间,该教学模式符合新课程标准要求,符合小学生的成长规律,具有推广应用价值。

参考文献:

- [1]陈友水.浅谈小学道德与法治课中开展体验式教学[J].教育艺术, 2021(03): 73.
- [2]王延明.小学道德与法治体验式教学[J].学周刊, 2021(12): 165-166.
- [3]陈佩红.小学道德与法治课与心理健康教育的有效融合[J].读写算, 2021(04): 35-36.





扫描全能王

扫描全能王 创建