

想一想：  
应对全球气候变暖，  
我们可以做些什么？

# 猜一猜



什么是数字作品？



## 第\_\_组 研究活动1：什么是数字作品

请在符合你的想法的选项前打√，并想一想理由

### 一、我了解到的数字作品（可多选）

数字作品是使用手机、平板、计算机等数字设备创作的

数字作品类型丰富。视频、电子板报、宣传海报等，都是数字作品。

图片、文字、声音、视频等数字资源，可以放进不同类型的数字作品中。

数字作品不用纸张，更加环保

数字作品能够更好的表达作者的意思

数字作品能更好的吸引读者。

我要补充：\_\_\_\_\_

## 活动1：什么是数字作品？

活动要求：

1. 验一验。你了解到的数字作品是否符合你的猜想

2. 说一说。把你的发现和小组内的同学互相交流。

3. 写一写。把你们组内讨论的结果，填写在报告单上。



# 什么是数字作品

数字作品是创作者使用**数字设备**创作的作品。

数字作品类型丰富。不同类型的数字作品，使用了不同的数字资源，如**图片、文字、音频、视频**等

气候变化教育 | 关注气候变化，祖孙共添新绿  
常州市新北区龙虎塘实验小学 2024-03-13 20:15 江苏



# 什么是数字作品



数字作品是创作者使用数字设备创作的作品。

数字作品类型丰富。不同类型的数字作品，使用了不同的数字资源，如图片、文字、音频、视频等

数字作品优点突出

《低碳生活怎么做》海报.jpeg

关注气候变化 朋友圈 .png

绿色出行 电脑绘画.jpg

世界无车日 电子板报.jpg

**图文类**

节约用水

低碳生活视频.mp4

**音视频类**

气候变化教育 | 关注气候变化，祖孙共添新绿

常州市新北区龙虎塘实验小学 2024-03-13 20:15 江苏

幸福共长，为

90%  
Ctrl+O 加载100%

关注气候变化  
祖孙共添新绿

龙虎塘实验小学植树节特别行动

手触莫自然 用心感受和

低碳生活

**其他类型**



想一想：

1. 这是一个什么类型的数字作品？
2. 在这个数字作品中，用到了哪些数字资源？



说一说：

1. 这是一个什么类型的数字作品？
2. 在这个数字作品中，用到了哪些数字资源？

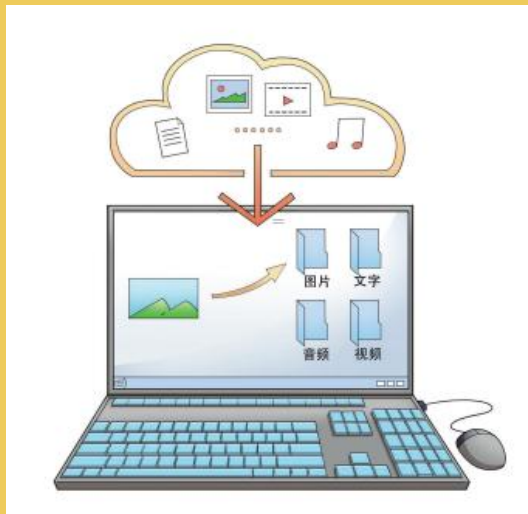
想一想：

设计数字作品时，  
要考虑哪些方面呢？





## 活动2：规划、设计我的数字作品



活动要求：

- 1.看一看。再次观看电脑桌面上的数字作品，获取灵感
- 2.写一写。填写报告单，设计你们小组的数字作品
- 3.说一说。组内交流，尝试总结设计数字作品的主要步骤，和注意事项



### 第\_\_组 研究活动2：设计我的数字作品

第一步：根据我的创作需要，明确创作主题：

保护环境从我做起，我的作品主题是：

- 绿色出行好处多
- 绿色植物多种植
- 低碳生活从小事做起
- 其它\_\_\_\_\_

第二步：根据选定的主题，确定作品类型：

我准备做一个图文类/音视频类/其它类型的作品

第三步：根据作品类型，选择数字资源：（可多选）

我准备使用的数字资源有：

- 图片
- 文字
- 音频
- 视频



## 设计数字作品的一般步骤：

设计数字作品有(\_\_\_\_)个步骤，分别是：



## 设计数字作品的一般步骤：

设计数字作品有(**\_3\_**)个步骤，分别是：



# 设计数字作品的一般步骤：

设计数字作品有(\_\_\_\_)个步骤，分别是：



设计数字作品的过程中，我们还要注意：



# 设计数字作品的过程中，我们还要注意：

1.主题只有一个

2.作品类型和数字资源要匹配





鱼元砦 bilibili

剪刀手  
<http://jiaodashi.com>

想一想：  
创作者是怎样通过音乐，画面的  
变化来表达自己的？



鱼元砦 bilibili

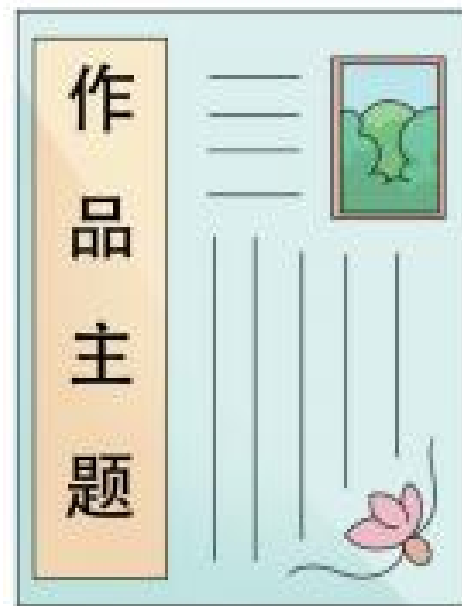
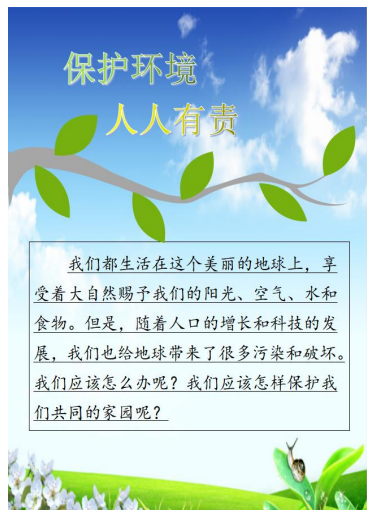
剪刀手  
<http://jiaodashi.com>

说一说：  
创作者是怎样通过音乐，画面的  
变化来表达自己的？



数字作品不仅是传递思想的载体，更是一种表达自我的独特的方式。它可以让表达更生动、更鲜活。让表达更有温度与深度

# 活动3：绘制我的数字作品



## 活动要求：

1. 写一写。完善活动2的设计，
2. 画一画。根据设计，在报告单第3页绘制出草图  
草图中用到的数字资源，可以用方框表示，如：





# 设计数字作品

希望大家在以后的学习和生活中，遇到想说又难说的话，或是遇到难以言说的情绪，都能想到使用“数字作品”，把想法讲得明明白白，把心情表达得清清楚楚。

找一找：

我们可以使用什么软件来制作数字作品？

