**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》区级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 曹余力 | 学校 | 雪堰初中 | 时间 | 2023.4.27 |
| 课题 | **分式方程（3）** | 课时 | 1 |
| 实验目的 | 1.会根据实际问题分析数量关系。2.会列出分式方程解决简单的实际问题，并能根据实际问题的意义检验所得的结果是否合理。  |
| 1 | 课题组 | 班级 | 八（6）班 |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 |
| 一、复习回顾：1、列方程（组）解应用题的一般步骤是什么？ 2、列方程（组）解应用题的关键是什么？3、我们所学过的应用题常见的类型，每种类型的应用题所涉及的量以及量之间的关系有哪些：（1）行程问题： 路程、速度、时间（2）销售问题： 总价、数量、单价（3）工程问题： 工作量、工时、工效（4）数字问题： 个位、十位、十进制数的表示方法二、新授知识1.供电局准备完成一项抢修任务，满载着所需材料的抢修车先从供电局出发，15分钟后，电工乘吉普车也从供电局出发，结果两车同时到达抢修工地，已知供电局距离工地60千米，吉普车的速度是抢修车速度的1.5倍，求这辆抢修车的速度。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.甲、乙两种商品，已知甲的价格每件比乙多6元，用90元钱买甲种商品的数量和用60元钱买乙种商品的数量相等，求甲、乙每件商品的价格各多少元？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.一项工程，若甲队单独去做，刚好能如期完成；若由乙队单独去做，要比规定时间多用5天才能完成。若甲、乙两队合作4天，余下的工程由乙队单独去做也正好如期完成。这项工程预期几天完成？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4.一个两位数, 个位数字比十位数字大 1，个位、十位数字的和与这个两位数比值是  ,求这个两位数.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**归纳总结方法和步骤**三、练习：1.为了帮助遭受自然灾害的地区重建家园，某学校号召同学们自愿捐款。已知第一次捐款总额为4800元，第二次捐款总额为5000元，第二次捐款人数比第一次多20人，而且两次人均捐款额恰好相等。求第一次捐款人数。2.甲、乙两个工厂分别加工960件产品，已知乙工厂每天加工的件数比甲工厂多50%，而甲工厂单独加工完这批产品比乙工厂单独加工完这批产品需多用20天，甲、乙两个工厂每天各加工该产品多少件？3.江水流动的速度为20千米/时，早上客船从白帝城顺水航行600千米，到达江陵，又原路逆水返回.逆水返回的用的时间恰好是顺水航行所用时间的2倍，那么船在静水中的航行速度应为多少？4.一个分数的分母比它的分子大5，如果将这个分数的分子加上14，分母减去1，所得分数正好是原分数的倒数，求原分数。 |
| 实验后的数据收集或体会 |
|  方程是刻画现实世界的有效模型，列方程解应用题是初中数学教学重要模块，找等量关系是列方程的难点，所以本节课教师引导学生解应用题从已知入手，通过分析，指导学生制作表格，通过观察表格，帮助学生寻找等量关系，从而突破利用方程解应用题的难点。表格法分析应用题，最为关键的作用是可以将应用题中看似复杂而隐蔽的逻辑关系用表格的形式形象地呈现出来，使学生经历表格从无到有的过程，在活动中体会表格展示数据的有序化，对学生解答应用题的思路有着非常明显的理顺作用。由上面几个例题可见，用列表法解分式方程应用题可以分散难点，表格中不仅能容纳所有数量关系，且容易填写，易于学生掌握和运用。列表法降低了问题的难度，激发了学生的解题兴趣，做到了良性循环，从根本上解决了学生们对解分式方程应用题的忧虑。 |