**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》区级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 蒋凯炎 | 学校 | 雪堰初中 | 时间 | 2022.11.30 |
| 课题 | 展开与折叠 | 课时 | 1 |
| 实验目的 | 1．通过动手实验，认识立体图形与平面图形的关系。2．认识正方体等立体图形的表面展开图。3 .经历展开与折叠、模型制作等活动过程，发展空间观念，积累数学学习的经验。 |
| 1 | 课题组 | 班级 | 七（5）班 |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 |
| 教学过程：1.生活中需要这种盒子，从生产厂家如何运输到家中，怎样做更方便？IMG_2562.想一想：下列立体图形展开，它的平面展开图是什么？上下圆的接触点只能在这吗？展开图形各部分之间有什么联系？3.如图，哪一个是棱锥侧面展开图？IMG_2564.哪些图形可以沿线折叠成(面与面之间不重叠）棱柱体纸盒？IMG_2565.以小组为单位：把一个正方体沿部分棱剪开展成一个平面图形（展开的平面图形每个面至少有一边相连）.借助磁力片，把小组得到的平面图形与同学交流（拍照上传至易课堂）：（1）在你的操作过程中，剪开了几条棱？（2）你们组还有不同于其他组的表面展开图？6.下面的图形是正方体的展开图吗？IMG_256IMG_256IMG_2567.如图是一个正方体纸盒的展开图，想一想，再试一试面1，面3，面5的对面各是哪个面？组成的正方体相对的2个面，在展开的平面图形中有何位置特征？8.课堂小结： 本堂课，我们初步体会立体图形与平面图形之间的关系 有些立体图形可以按不同的方式展开成不同的平面图形  能根据平面图形制作简单的立体图形。 课堂检测：IMG_256IMG_256IMG_256 |
| 实验后的数据收集或体会 |
|  创设生活情境，设置问题串，利用磁铁让学生经历展开与折叠的过程，加强感悟立体图中的面与展开图中的面的对应关系，根据学生的水平差异，创设条件、积极引导，有意识的培养用不同的方法去解决同一个问题的习惯。全方位调动学生学习的兴趣和内在潜力,引导和鼓励学生带着知识、经验、思考、兴致参与教学过程。通过此活动，不仅强化了学生的空间观念，而且提高了学生运用所学知识解决实际问题的能力。 |