**《基于情境创设改进农村初中数学教学的策略研究》区级课题研究活动登记表**

**课 题 研 究 实 验 课 记 录 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教者 | 蒋凯炎 | | 学校 | 雪堰初中 | | 时间 | | 2022.11.30 |
| 课题 | 展开与折叠 | | | | | 课时 | | 1 |
| 实验  目的 | 1．通过动手实验，认识立体图形与平面图形的关系。  2．认识正方体等立体图形的表面展开图。  3 .经历展开与折叠、模型制作等活动过程，发展空间观念，积累数学学习的经验。 | | | | | | | |
| 1 | | 课题组 | | | 班级 | | 七（5）班 | |
| 主 要 实 验 内 容 或 步 骤 | | | | | | | | |
| 教学过程：  1.生活中需要这种盒子，从生产厂家如何运输到家中，怎样做更方便？  IMG_256  2.想一想：  下列立体图形展开，它的平面展开图是什么？上下圆的接触点只能在这吗？  展开图形各部分之间有什么联系？      3.如图，哪一个是棱锥侧面展开图？  IMG_256  4.哪些图形可以沿线折叠成(面与面之间不重叠）棱柱体纸盒？  IMG_256  5.以小组为单位：  把一个正方体沿部分棱剪开展成一个平面图形（展开的平面图形每个面至少有一边相连）.  借助磁力片，把小组得到的平面图形与同学交流（拍照上传至易课堂）：  （1）在你的操作过程中，剪开了几条棱？  （2）你们组还有不同于其他组的表面展开图？    6.下面的图形是正方体的展开图吗？  IMG_256IMG_256IMG_256    7.如图是一个正方体纸盒的展开图，  想一想，再试一试面1，面3，面5的对面各是哪个面？  组成的正方体相对的2个面，在展开的平面图形中有何位置特征？  8.课堂小结：  本堂课，我们初步体会立体图形与平面图形之间的关系  有些立体图形可以按不同的方式展开成不同的平面图形  能根据平面图形制作简单的立体图形。  课堂检测：  IMG_256IMG_256IMG_256 | | | | | | | | |
| 实验后的数据收集或体会 | | | | | | | | |
| 创设生活情境，设置问题串，利用磁铁让学生经历展开与折叠的过程，加强感悟立体图中的面与展开图中的面的对应关系，根据学生的水平差异，创设条件、积极引导，有意识的培养用不同的方法去解决同一个问题的习惯。全方位调动学生学习的兴趣和内在潜力,引导和鼓励学生带着知识、经验、思考、兴致参与教学过程。通过此活动，不仅强化了学生的空间观念，而且提高了学生运用所学知识解决实际问题的能力。 | | | | | | | | |