



小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、 实践困境及优化路径*

✧ 曲阜师范大学教育学院 胡盼盼 刘瑞娜
✧ 曲阜师范大学中国教育大数据研究院 陈奕桦

摘 要 跨学科主题学习是英语新课标的突出亮点,它具有提升学生英语核心素养、强化课程协同育人、促进语言技能内化的作用。但理性审视当前小学英语跨学科主题学习态势,不难发现存在目标定位浅表模糊、内容组织跨而不合、学习活动主体降格的困境。基于此,应从目标、内容、实施、评价四个维度优化小学英语跨学科主题学习效果,推动小学英语跨学科主题学习走向理性道路。

关键词 小学英语;跨学科主题学习;英语教学

引用格式 胡盼盼,刘瑞娜,陈奕桦.小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径[J].教学与管理,2024(08):38-42.

我国教育部于 2022 年 4 月颁布了新修订的《义务教育课程方案(2022 年版)》(以下简称“新课程方案”)和各学科课程标准,这是国家基础教育改革的又一重大举措。新课程方案规定“各门课程用不少于 10% 的课时设计跨学科主题学习”,各学科课程标准也都提出跨学科主题学习的相关要求,这充分体现了落实跨学科主题学习的重要性^[1]。我国从 20 世纪 80 年代开始关注跨学科研究,近年来在政策的导向下发文量剧增,研究热点主要集中在跨学科主题学习的价值、挑战和实施策略。例如,有学者对跨学科主题学习内涵、价值、实施路径进行了深度探索^[2]。但是,面向小学阶段的跨学科主题学习研究,从领域上看,主要聚焦在 STEAM 和综合实践课程两方面,就具体学科而言,主要关注了语文、信息技术、数学等。譬如,学者郭宇帆提出,设计跨学科实践活动时,要在新课标精神的引领下,基于概念性理解及核心素养而设计^[3]。目前针对小学英语跨学科主题教学和学习的研究很少,且内

容主要限于主题教学设计,理论与实践研究明显不足。为此,对小学英语跨学科主题学习的研究,应从培养学生核心素养的视角出发,首先明确其价值的意蕴,然后走出观念的误识和实践的误区,最后落实到目标、内容、实施、评价四个维度以实现路径优化,为小学英语跨学科主题学习的创新性教学实践提供理论指导。

一、小学英语跨学科主题学习的价值意蕴

跨学科主题学习是培育学生核心素养的主要途径,也是高质量现代教育体系建设的必由之路。小学英语跨学科主题学习既有其背后的英语学科素养逻辑,又具有一般跨学科主题学习的统整性、实践性、阶段性等特点。小学作为学习方法、学习态度和语言发展的关键期,明确小学跨学科主题学习的价值意蕴,是深入开展教学的起点。

1. 目标的高阶性:促进知识整合,提升学生学科核心素养
学科与跨学科共同完成现实世界与科学世界之

* 该文为 2022 年山东省社会科学规划研究项目“后疫情时代乡村小学教学管理创新研究”(22CJYJ16)的阶段性成果

间知识生产与应用的融合贯通,跨学科主题学习随时应运而生,旨在弥补传统学科教育中现实问题关联性缺乏的不足。这要求我们超越以往将不同学科知识简单堆叠的做法,明确跨学科整合的核心原则,通过多学科协同工作来解决复杂的现实问题。这样,不仅促进学生对各学科知识的综合理解,还能实现学科间知识的有效整合^[4]。英语新课标要求“围绕核心素养确定课程目标,选择课程内容,创新教学方式”,这是从三维目标向核心素养的一大转变。然而,学生英语核心素养的综合发展并非单独由英语学科完成。小学英语跨学科主题学习可以综合运用其他相关学科的知识和方法,促进学生跨学科思维能力的培养,并使他们在真实的主题型任务学习中,将英语语言作为获取知识、沟通交流和表达的工具,综合提升学生的英语学科核心素养。

2. 内容的整合性:突破英语学科边界,强化课程协同育人

英语学科具有内在的文化敏感性,这就决定了育人任务的艰巨。育人是课程的本体价值,也是新时代课程高质量发展的必然选择^[5]。跨学科主题教学设计突破了英语学科育人的单一边界,充分发挥课程协同育人的效果。课程协同育人是《义务教育课程方案(2022年版)》及各科课程标准中最为鲜明和重要的理念之一。通过英语跨学科主题学习,能够让小学生在整合多学科知识和技能的同时,直面现实中的真实问题,从小学会关心身边人,在意身边事,在小组学习中学会合作与沟通,在文化冲突中学会坚守与包容,在问题解决中培养其责任担当。因此,通过小学英语跨学科主题学习,所实现的课程协同育人价值在于其能够打破学科界限,促进学科间的融合与交流;能够深化学生的学习体验,提升其批判性思维、创新能力和社会责任感;能够培育学生的全球视野,加强其文化敏感性和跨文化交际能力。通过课程协同育人,不仅能够培养出知识全面、技能娴熟、品德高尚的新时代人才,更能够为学生的终身发展奠定基础。

3. 学习活动的主体性:超越表层学习,促进语言技能内化

超于表层学习的深度学习是当今学界对学习本质一致的价值认同,而语言学习则是技能的整合和内化的过程。小学英语跨学科主题学习为小学生提

供了在真实实践中整合技能和内化语言的最佳途径。首先,跨学科主题学习使学生有机会在主题背景知识中用英语阅读、在问题确定中用英语协商、在小组协作中用英语沟通、在方案设计中用英语思考,在成果呈现中用英语展示,将“听、说、读、写”的技能在主题实践中整合,实现深层意义上的“做中学”。其次,跨学科主题学习为学生提供了意义建构的实践平台。意义建构是英语深度学习的特征之一。跨学科主题学习可以充分调用学生个体先前知识和同伴间的集体经验,互为认知脚手架,建构意义,同化新知,在主题学习的层层推进中完成英语语言技能内化和输出。最后,得益于跨学科的特点,学生在主题学习中突破学科边界,实现英语学科术语、学术表达的问题化和生活化,让本来枯燥乏味的英语学习变成主题目标指引的、引人入胜的、躬身入局的“学科丛林探索”。把小学英语课程内容与学生的真实生活情境结合起来“聚焦人与自我、人与社会、人与自然”三大主题范畴,打破学科之间的界限,促进小学生语言技能的整合与深化。

二、小学英语跨学科主题学习的实践困境

回望跨学科主题学习推行之路,在探索过程中,虽然取得了诸多成效,但也出现了一些观念的误识和实践的误区。能否真实地面对这些观念误识和实践误区,并对其进行合理地消解,将影响到小学英语跨学科主题学习的纵深推进。

1. 目标定位浅表模糊

当前学界对于跨学科主题学习的许多关键问题尚未达成共识。有研究指出,在小学阶段的英语跨学科主题学习实践过程中,由于教育管理者和教师普遍缺乏对跨学科主题学习目标的清晰认识,导致将其与超学科、多学科等的目标混淆^[6]。明确培育学生哪些具体的能力和素养是跨学科主题学习目标设计首要解决的问题,也是贯穿学习过程的核心要义^[7]。事实上,一些学校将英语跨学科主题学习目标仅定位于大主题的宏观认识,而具体目标设置略显宽泛。从整体而言,目标作为学习者学习的导向,它的定位模糊必将会导致课堂的无序。总之,目前小学英语跨学科主题学习的目标仍被迫处于定位模糊的境地。

2. 内容组织跨而不合

跨学科主题学习是以某一学科为载体,围绕主题

与其他学科知识进行整合,生成跨学科主题学习单元,由学生开展以主题任务为核心、合作实践为主要形式的学习活动,它旨在培育学生的跨学科素养^[8]。跨学科主题学习的内容由不同学科的多个概念和理论整合而成^[9]。但是,在小学英语跨学科主题学习的教学实践中出现了内容的跨而不合,具体表现如下:第一,教师所掌握的学科知识有限,对于所跨学科的理解存在偏见,无法将其跨界融合;第二,知识的整合呈现拼盘、零散状态,导致貌合神离。看似形成了跨学科主题学习的形态,实则内容不够详实。小学英语跨学科主题学习内容的杂乱无序带来教师的压力、学生的茫然及家长的顾虑。

3. 活动实施主体降格

有诸多关于英语跨学科主题学习的理论构想,但是可操作性的实施较少。跨学科主题学习强调教师组织活动,需要教师发挥促进者作用,进而学生通过可操作的实践,以“做中学”的方式实现实践过程的发展价值^[10]。但现实实施过程中教师的主体性难以充分发挥,其原因如下:一方面,由于教师跨学科主题学习理论的匮乏,使教师普遍囿于对英语跨学科主题学习理论理解程度不足的困境。另一方面,教师缺乏深刻的学科理解能力、灵活的课程整合能力等开展跨学科主题学习必备的教学能力,使其不能准确地确定英语跨学科主题学习的组织形式,不能深入对复杂的学习问题进行解构,不能设计关键性任务,更不能制定足够详细的任务清单。这一系列现实困境使英语跨学科主题学习实施的形式看似热闹,实则是主体降格、浅尝辄止^[11]。

三、小学英语跨学科主题学习的优化路径

跨学科主题学习作为落实学科核心素养的一种教学组织形式,需要在一定的引导下有组织、有计划地开展,这就意味着需要在合理的范围内对课程目标、内容、实施、评价进行理性建构。以译林版义务教育教科书·英语(供一年级起始用)三年级上册(学生用书)Unit 6 Colours 中 story time 一节与科学学科跨学科主题学习为例,提出优化小学英语跨学科主题学习的实践路径。

1. 确立清晰化的跨学科主题学习目标

由于小学生的理解能力有限,所以,确立清晰的、明确的跨学科主题学习目标成为小学英语跨学科主题学习设计的基础^[12]。跨学科主题学习目标

应该在理解核心素养的基础上确立,“素养立意的课程从学科本位转向学生立场,是育人为本原则的生动体现。”^[13]“目标与社会生活建立联系,也要与学生的心理经验和认知发展水平建立联系,让学生喜闻乐见,体现意义性。”^[14]譬如,小学英语与小学科学进行跨学科课程教学,在制定目标时就要兼顾《义务教育科学课程标准(2022版)》(以下简称“科学新课标”)提出的科学素养的四个方面(科学观念、科学思维、探究实践、态度责任)的要求,使目标更加清晰^[15]。

Unit 6 Colours 这个单元属于人与自我和人与自然主题语境下的生活与学习,本研究在单元大主题的引领下对各个模块的子主题进行组合与规划,聚焦到第一课时的模块 story time,形成一个跨学科的子主题“多彩生活与自然”,然后建立与科学课程的关联,生成跨学科主题学习的目标,见表1。

表1 多彩生活与自然跨学科主题学习的目标

语言能力	在看、听、说的活动中,整体理解故事的大意。
学习能力	借助图片和视频,会读颜色的单词:orange, green, red, yellow, 并理解颜色的组合及颜色的合成与变化。
思维品质	能够理解并总结出语篇中不同卡通人物喜欢的颜色,并说出自己喜欢的颜色和颜色组合。
文化意识	在同老师和同学交流的过程中,学会了解并理解他人喜欢的颜色,关心他人的喜好,理解个体间的差异,并学会爱护缤纷多彩的大自然,养成爱护环境的好习惯,提升科学观念、探究实践和热爱自然的精神境界。

2. 设计综合化的跨学科主题学习内容

组织课程需要大量的预先规划,也包括课程进行中的组织和规划^[16],在教学过程中,教师要将跨学科主题学习内容与主学科进行有机整合,而不是割裂。跨学科主题学习内容十分丰富,涉及人文社会科学和自然科学的很多领域,也与学生的日常生活密切相关,具有实践性、综合性和探究性等特点。综合化的跨学科主题学习内容能够在潜移默化中提升学生英语学科核心素养,以及所跨学科的核心素养,认识不同学科的独特价值,形成学科育人合力^[17],促进学生的全面发展,为迎接未来的生活做好准备,回归立德树人的教育初衷。因此,对于小学英语跨学科主题学习的内容设计,须统整基于主题的跨学科知识,形成综合性的跨学科知识图谱,深入解构问题情境。例如,学生在学习 Unit 6 Colours 中的 story time 时,教师带学生一边做科学实验,用英语表达不同颜色,体验颜

色的不同与颜色的化学反应，一边融入科学新课标中规定的三年级学段科学课程的内容要求和素养表现，进而提升学生的综合素养水平，促进学生德智体美劳的全面发展，见表2。

表2 Unit 6 Colours 中 story time 跨学科主题学习设计

序号	英语课本剧内容	科学素养	学生体验
1	Yang Ling 做一个魔法时装秀的表演。	科学思维	从科学的角度认识魔法秀中的裙子的颜色属性。
2	Yang Ling 说看我的短裙，她是橙色的。	科学观念	理解科学概念、规律、原理，猜测 Yang Ling 会怎么变。
3	Yang Ling 用一块道具布遮住短裙，过了一会，Yang Ling 拉开布，问到 What colour is my skirt now? 同学们答：它是绿色。	探究实践	解决科学问题，为什么裙子变色了？魔法是真的吗？
4	Yang Ling 又变了一次，把短裙又变成了红黄相间的颜色。	态度责任	保持好奇心和探究热情，乐于探究和实践，思考 Yang Ling 多次变装的秘密。
5	课程学习结束设计做一做科学实验，同学们动手操作颜色的叠加变化，认识更多的颜色。	观察能力	认识常见物体的某些特征和常见材料的某些性能，善于观察事物的变化。
6	讨论自己喜欢的衣物、颜色及搭配，讨论教室内物品的颜色和搭配。	动手能力	在好奇心的驱使下，乐于动手操作感兴趣的事物；愿意分享自己的想法，乐于倾听他人的观点。

3. 组织参与式的跨学科主题学习过程

跨学科主题学习的实施具有综合性和实践性特征^[18]。教师要结合欲跨学科的特点实施跨学科主题学习活动，将学习的空间拓展至学生周围、学校大场所、家庭等。调动学生积极性，使学生自主地参与进来。例如，Unit 6 Colours 中的 story time 教学活动的实施要充分考虑所跨三年级科学关于新课标的教学策略建议，“教师要创设真实的问题情境，引导学生通过观察与实验、建构模型、分类以及融入科技史素材等方法进行学习，使学生认识物体的特征与材料的性能”“3-4 年级，帮助学生设计观察或实验活动，指导学生利用简单的科学仪器，探究常见物体的特征和材料的性能，学习初步的定量描述，进一步丰富和拓展对物质特性的认识”。

学生在学习结束并完成科学实验之后，教师可以带领学生现场观察自己和同伴的衣着、书包、文具的颜色，以及教室里各种物品的颜色搭配，使用

本节课所学的英语词组和句子讨论各种物品的颜色，如何做好校园环境的保护（彩色的树、多彩的花园等），并分小组为学校提供校园环境美化的设计方案，评选出最佳方案，提交给学校供采纳。然后任选其中一个小型的科学项目，在教室里一边实施科学实验，一边用英语解说，最后进行小组 PK 赛，评选出“小小科学家”“小小英语家”。在设计任务时，教师需要将主题活动和英语知识内容有机融合。在活动实施过程中，教师要充分调动学生的积极性、主动性和创造性，引导学生在“做中学”“学中做”，锻炼学生的分工合作能力、语言表达能力和科学探究能力，增强学生在真实环境中应对问题的实际能力，激发学生对跨学科主题学习的深刻思维，将科学教学与小学英语教学综合化，提高学生跨学科的能力。

4. 立足多元化的跨学科主题学习评价

跨学科主题学习的评价需要多重评价方的积极合作。“新课标强调评价主体的多元化，通过教师评价、过程评价、学生自评与互评、家长评价等方式来增强评价的科学性。”^[19]充分尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。小学英语跨学科主题学习应将多元化的评价贯穿课堂内外的整个学习过程，结合所跨学科关于新课标的评价建议，充分考虑不同学科的评价原则、评价内容、评价方法，基于学习目标进行学生合作化的评价，培养学生的核心素养，提升跨学科育人质量。譬如，Unit 6 Colours 中第一部分 story time 的跨学科主题学习评价与科学相关，就要充分考虑科学课程的评价内容和方法，评价内容要紧扣课程内容要求和科学素养要求，客观准确地反映学生在真实情境下科学素养的表现水平，通过纳入过程评价、增值评价等方式改进评价的总体效果。

教师可以在 Unit 6 Colours 中第一部分 story time 课结束后，给学生布置跨学科的作业，周末整理一次自己的衣柜，将各类衣物的英文名称标识出来，将各类衣物的颜色标识出来，任选一个科学项目，可以根据家里的真实情境，先制定一个有创意的、合理的、可操作的方案，征求家人的意见，协商规划，分工合作，体验科学创造多彩世界的过程。最后，请父母评价自己的科学成果，拍出短视频留作作业记录，并使用本单元所学的内容做出思维导图，体现出跨学科

的学习过程和心得体会,并进行自我评价。教师进而根据学生提交的视频和思维导图,以素养为导向,及时对学生进行综合评价,有针对性地给出学生动态发展的指导和建议,提高学生英语学习的兴趣,保持自信心,同时鼓励学生树立积极的科学观念,养成科学的思维能力。

面对小学英语跨学科主题学习的探索期,小学英语教师要树立主动跨界学习的意识,认真研究各门学科的新课标,更需对小学阶段的英语教材及初中学段的英语教材进行深入了解。任何具有生命力的教学方式都是具备开放性的,不会是静止不变和永远固定的,而是具备先进性、特殊性和一定适应性的一种教学途径^[20]。小学英语教师需深挖跨学科主题学习内容,结合各科内容进行教研,深化学科之间的合作,采用恰当的教学方法引导学生主动探索,根据小学生活泼好动的特点,鼓励学生积极主动地在做中学。认识不同学科的独特价值,在清晰化的目标、综合化的内容、参与化的实施、多元化的评价等环节中培养小学生的跨学科主题学习意识,打破学科界限,培养小学生跨学科的学习思维。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:11.
- [2] 刘希娅.中小学跨学科学习的内涵价值、现实困境与实施策略——谢家湾学校素养导向跨学科学习实践探索[J].中国教育旬刊,2023(10):58-62.
- [3] 郭宇凡.素养导向下小学数学跨学科综合实践活动的思考与实践[J].中国教育旬刊,2023(S2):56-57+82.
- [4][7] 陈丹,崔亚雪,李洪修.跨学科主题学习的实践属性及其路径选择[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04):1-6.
- [5] 张传燧,左鹏.新时代课程育人:价值、目标及方式——对《义务教育课程方案(2022年版)》的理解与思考[J].课程·教材·教法,2022,42(10):20-27.
- [6] Wardani N F K.Thematic learning in elementary school: problems and possibilities[C]//3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019).Atlantis Press,2020:791-800.
- [8] 伍红林,田莉莉.跨学科主题学习:溯源、内涵与实施建议[J].全球教育展望,2023,52(03):35-47.
- [9] 刘晓倩,广少奎,侯学振,等.跨学科课程整合的困局透析与理性规约[J].教育理论与实践,2023,43(29):8-12.
- [10] 邹维,万昆.素养导向的跨学科主题学习设计类型、原则与方法[J/OL].天津师范大学学报(基础教育版):1-6[2024-01-23].http://kns.cnki.net/kcms/detail/12.1315.G4.20240111.1600.002.html.
- [11] 李洪修,崔亚雪.跨学科教学的要素分析、问题审视与优化路径[J].课程·教材·教法,2023,43(01):74-81.
- [12] Patricia L.Roberts, Richard D.Kellough.跨学科主题单元教学指南[M].李亦菲,等译.北京:中国轻工业出版社,2005:78.
- [13] 詹泽慧,季瑜,赖雨彤.新课标导向下跨学科主题学习如何开展:基本思路与操作模型[J].现代远程教育研究,2023,35(01):49-58.
- [14] 张紫屏.跨学科课程的内涵、设计与实施[J].课程·教材·教法,2023,43(01):66-73.
- [15] 中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [16] 泰勒.课程与教学的基本原理[M].罗康,张阅,译.北京:中国轻工业出版社,2014:110.
- [17] Nurfitriani M, Nugraha M F, Hendrawan B. Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Tematik Terpadu Bagi Siswa Sekolah Dasar[J].Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran,2021,6(1):1110-1117.
- [18] 郭华.跨学科主题学习是什么?怎么做?[M].北京:教育科学出版社,2023:30.
- [19] 董艳,夏亮亮,王良辉.新课标背景下的跨学科学习:内涵、设置逻辑、实践原则与基础[J].现代教育技术,2023,33(02):24-32.
- [20] 李允.繁荣背后的危机:中小学课堂教学模式同质化[J].课程·教材·教法,2015,35(11):43-48+55.

[责任编辑:王颖]