

# 读书分享

核心素养内涵——《义务教育英语课程标准》

龙城初级中学 分享人：杨炜娟



# 目录

Contents

01

核心素养之“新”

02

核心素养之重要性

03

核心素养之内涵

04

核心素养之培养路径



## “新”

### 对比2011版：

1. 2022新版义务教育课程标准**新增**了核心素养内涵：

**英语课程围绕核心素养，以核心素养为导向，确立课程目标。**

核心素养是我国学者在研究国外相关概念的基础上，结合我国教育的实际情况而提出来的。核心素养是**课程育人价值的集中体现**，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的**正确价值观、必备品格和关键能力**。

2. 2011版英语课程总目标中，将综合语言运用能力作为核心目标。2022新版课程目标，语言能力成为核心素养中的一部分。

## 为什么英语课程要培养核心素养？

仅仅从英语作为交流工具的角度来看待英语课程，是对英语课程内容和价值认识的窄化，忽略了英语课程作为基础教育重要课程的**育人作用**。《课程标准(2022)》从育人角度出发，提出英语课程要培养的学生核心素养，**丰富了英语课程的内涵，使英语课程从单一的语言技能训练提升到培养“全面发展的人”的高度**。英语课程应着力培养的核心素养体现有理想、有本领、有担当的时代新人培养的具体要求，加强正确价值观引导，重视必备品格和关键能力的培育。核心素养导向的英语课程理念，是从英语课程的**工具性和人文性**这两个角度来考虑英语课程的目的与目标，“**体现工具性和人文性的统一**”。也就是说，英语课程不仅要关注学生应该学习哪些英语知识和技能，将来能够用英语做哪些事情，还要考虑学生通过课程学习可以有效形成哪些正确价值观、必备品格和关键能力。

# 核心素养内涵

语言能力

思维品质

核心素养

文化意识

学习能力



# 核心素养内涵

核心素养的四方面内涵实际上是交叉，**相互关联、相辅相成**的。所以，我们要整体理解核心素养，它有**整体性、情境性和反思性**。北师大课题组研制的“21世纪核心素养5C模型”说明，素养的定义更加注重一个具备某种素养的人“能够做什么”，“具备怎样的行为表现”，强调从“表达输出”的角度刻画学习者所应具备的行为表现。

英语课标中课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。然而内容只是实现目标的手段和工具，**真正实现教学目标，要以核心素养的要素为中心，结合本学段英语学习内容，将主题内容融入英语教学任务活动中**，通过各种不同的主题，学生在真实的语境中，完成那些具有挑战性的任务，逐渐使得他们体会如何做人、如何做事、如何与他人相处等，最终实现具备核心素养。

01



# 语言能力



语言能力是核心素养的**基础要素**。

语言能力指运用语言和非语言知识以及各种策略，参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。英语语言能力的提高有助于学生提升文化意识、思维品质和学习能力，发展跨文化沟通与交流的能力。

**语言知识**：词汇，语法，语音，语篇及语用

**语言技能**：听、说、读、写

《新课标》在阶段目标中进一步把语言能力分为：

**感知与积累、习得与构建、表达与交流**

1

## 感知与积累

在感知与积累中，感知属于理解性技能的范畴。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“积累日常生活中常用的习惯用语和交流信息的基本表达方式，积累常用的短语搭配”。

2

## 习得与构建

习得与建构主要包括两个方面：**一是语言的理解能力**，例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能在听、读、看的过程中，围绕语篇内容记录重点信息，整理和理解并简要概括主要内容”；**二是在语言实践活动中获取语言知识的能力**，例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能辨识和分析常见句式的结构特征；能分析和梳理常见书面语篇的基本结构特征”。

3

## 表达与交流

表达和交流是在义务教育阶段应该具备的表达性技能。例如，7-9年级的阶段目标要求学生“在书面表达中，能选用不同句式结构和时态，描述和介绍身边的人、事物或事件，表达情感、态度、观点和意图等”。

02



# 文化意识



文化意识体现核心素养的**价值取向**。

文化意识指对**中外文化**的理解和对**优秀文化**的鉴赏，是学生在新时代表现出的**跨文化认知**、态度和行为选择。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。

《新课标》在阶段目标中进一步把文化意识分为：  
**比较与判断、调适与沟通、感悟与内化**

## 1 比较与判断

表达和交流是在义务教育阶段应该具备的表达性技能。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“在书面表达中，能选用不同句式结构和时态，描述和介绍身边的人、事物或事件，表达情感、态度、观点和意图等”。

## 2 调适与沟通

调适与沟通的内容也包括三个方面：**第一，利用文化知识进行得体的交流的能力。**例如，7-9年段的阶段目标要求学生“初步具备用所学英语进行跨文化沟通与交流的能力”；**第二，文化知识的获取能力。**例如，7-9年段的阶段目标要求学生“了解不同国家人们接人待物的基本礼仪、礼貌和交际方式”；**第三，跨文化交流的意识。**例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能认识到有效开展跨文化沟通与交流的重要性”。

3

## 感悟与内化

感悟与内化包括文化知识的获取和应用，该部分的内容**层次更高**，强调具体**文化知识的升华**，注重价值观、文化自信和家国情怀等的形成。例如，7-9年级的阶段目标要求学生“具有国家认同感和文化自信，有正确的价值观和积极向上的情感态度，有自信自强的良好品格，做到内化于心外化于行”。

03



# 思维品质



思维品质反映核心素养的**心智特征**。

思维品质指人的思维个性特征，反映学生在**理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面**的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断。

《新课标》在阶段目标中进一步把思维品质分为：  
**观察与辨析、归纳与推断、批判与创新**

1

## 观察与辨析

观察与辨析主要指对客观事物进行观察、分析与比较，并从中找出关键信息与特征的能力，尤其是对语言材料的分析能力以及价值判断能力。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能辨识语篇中的衔接手段，判断句子之间、段落之间的逻辑关系”。

2

## 归纳与推断

归纳与推断主要是指对语篇内所包含的信息进行归纳与推断的能力。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能根据语篇推断人物的心理、行为动机等，推断信息之间简单的逻辑关系；能从不同角度解读语篇，推断语篇的深层含义，作出正确的价值判断”。

3

**批判与创新**

批判与创新是指对语篇内容进行反思、评判并产生自己观点的能力。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能根据语篇内容或所给条件进行改编或创编”。

04



# 学习能力



学习能力是核心素养发展的**关键因素**。

学习能力指积极运用和主动调适英语**学习策略**、拓展英语**学习渠道**、努力提升英语**学习效率**的意识和能力。学习能力的发展有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯。

《新课标》在阶段目标中进一步把学习能力分为：  
**乐学与善学、选择与调整、合作与探究**

1

## 乐学与善学

乐学与善学主要指学生要积极主动地参与英语学习与交际活动，例如，7-9年级的阶段目标要求学生“能主动参与课内外各种英语实践活动，注意倾听，积极使用英语进行交流，遇到问题主动请教”。

2

## 选择与调整

选择与调整主要指在学习过程中注意反思与监控自己的学习行为与学习效果，并主动做出调整。例如，7-9年级的阶段目标要求学生“能根据学习目标和进展合理调整学习计划和策略”。

3

## 合作与探究

合作与探究是指在英语学习过程中主动与他人合作以及主动探究、发现问题并解决问题。例如，7-9年段的阶段目标要求学生“能在学习活动中积极与他人合作，共同完成学习任务”。



# 学科实践

## ——核心素养培育的核心 路径

## 学科实践



英语课标强调学科实践作为一种学科学习方式，是将理论与实践进行有机地结合，使学生能够在真实的情景中学习，实现学生从学习知识走向发展核心素养的有效实践路径。在实施路径上，我们主张以**任务**为中心，将核心素养要素进行整合。以**任务**为统摄，学生所需学习的外语语言知识、语言运用能力与核心素养要素融合进入系列化教学内容，以任务型教学的方式实现学生外语教育的培养目标，是一条可行的路径。

“任务” (Task)是指能体现课程目标、有明确目的以及预期结果的语言活动，任务是包含了课程内容的微型课程，**是将语言运用、品格培养与思维能力培养，解决问题能力融合为一体的语言活动**。“任务型语言教学” (Task-based Language Teaching)是指以“任务”为分析核心的教学设计思路。任务型语言教学的基本设计思路是：教学目标通过一个个的任务来进行描述，输入的内容、活动过程、语言学习材料的背景等均以任务的形态呈现。在设计课程时，课程目标是由很多任务构成的，然后再根据完成任务的需要选择适当的词汇、结构或功能。简言之就是，为学而用，在用中学，学以致用。

例：9A U7 Reading Hollywood' s all-time best——Audrey Hephurn

Post-reading: Discussion:

1. What do you think of Audrey Hephurn?

A great beauty, a great actress, and a great humanitarian.

2. How to show your love to others?

任务型教学设计(以Reading阅读课为例):

Pre-reading:1.创设合理情境, 激发学生兴趣, 激活背景知识;  
2.寻找有用线索, 获得正确信息, 预测文章内容。

While-reading: 1.略读、扫读, 获取信息  
(①略读课文, 了解大意; ②扫读课文, 搜索信息)  
2.细读课文, 深层理解

Post-reading:1.判断文中人和事;  
2.表达自己的观点;  
3.组织集体讨论;  
4.进行角色表演;  
5.拓展话题讨论

## 思考：

- 1.情境的真实性：符合学生的真实生活与学习情境
- 2.任务的价值性：不仅是内容的简单梳理，且要反映出内容的思维逻辑
- 3.思考与升华：深入主题内部，思考主题意义

# 谢谢观看

读书成就梦想 知识点亮人生

