**5动物儿歌**

**武进区湟里中心小学 周亚芬**

**学习目标：**

1、知识与技能：认识“蜻、蜓”等12个生字；正确书写“池，网”2个字。

2、方法与过程：认识“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”等词语，初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。

3、情感态度价值观：正确、流利地朗读课文，能体验小动物生活的情趣，并能仿造课文的写法创编动物儿歌。

**教学重点：**

1、运用形声字的构字方法识记生字。

2、正确、流利地朗诵儿歌。

**教学难点：**

能仿造课文的写法创编动物儿歌。

**教学过程：**

**(一)看图入境，揭示课题**

今天，森林王国要开展一年一度的本领展示会。哪些动物会来参加呢？它们藏在了一首有趣的儿歌中，让我们一起去找一找吧！这就是我们今天要学的(板书)5.动物儿歌(出示课题)，读课题。

**(二)自读课文，认识生字**

1.自读儿歌(出示读书要求：

（1）第一遍：读准字音，读通句子。

（2）第二遍用“——”画出参加本领展示会的小动物的名字。

2.认读小动物的名称

(1)小朋友们读得可真认真，哪些小动物参加了本领展示会？

(2)交流(指名说)：蝴蝶、蚂蚁、蜘蛛、蜻蜓、蚯蚓、蝌蚪

(3)（出示图片）谁想跟它们打打招呼？

(4)强调：蜻蜓(后鼻音)；蜘蛛(翘舌音) 蚯蚓（前鼻音）

(5)请小老师领读，全班同学跟读。

3.学习形声字，发现规律

(1)现在老师把这些图片挪走了你们还能和它们打招呼吗？

(2)更大的挑战来了，拼音小帽子呀飞走了。你还认识它们吗？

(3)小动物们重新排队了，你还认识它们吗？

评价：看来你们和这些小动物们是真正的好朋友，你们都是识字小能手。

1. 过渡：小能手们，你们发现这些字的共同点了吗？

生：虫字旁、形声字

评：1.你真是火眼金睛呐！

一下子就想到了形声字，老师真为你骄傲！

(5)对，这类字都是形声字，一边表示它的意思，一边表示它的读音。（举例：蚂）

(6)猜字游戏：像这样的形声字还有很多呢，下面老师和小朋友们一起做个“猜字游戏”，看你能猜出这些形声字的读音吗?(出示：蜈蚣、蚜虫、蚊子)

为了让大家更好地记住形声字的特点，老师教大家一首形声字儿歌——

形声字，朋友多。半表声，半辨意。只要用心去观察，一定能把朋友做。

希望你们今后在看书时能认识更多的形声字，并和它们交朋友。

**(三)情境感悟，趣读儿歌**

1.小朋友们学得真快，一下子读准了这么多的生字宝宝，请小朋友们一起再来读一读吧。

2.（出示图片）我们的小动物还藏在这幅图里呢！你能把它们找出来吗？把它们的名字拖到它们的旁边。

小动物们都被找出来了，小朋友们真厉害！

谁能用这样的句式为本领展示会报幕？（参加本领展示会的小动物有：........）

评价：你能够按照从左往右（从上到下）的顺序来说，可真了不起！

3.现在，本领展示会开始啦，我们的一号选手出现了，它是——蜻蜓，它的本领是——展翅飞。指名读，你们知道蜻蜓是怎么飞的吗？能学学它的样子吗？像这样把翅膀张开，就叫展翅，

二号选手是——蝴蝶，它的本领是——捉迷藏，“藏”这个字笔画有点多，我们有什么好办法记住它？（指生回答）（出示微课视频）

三号选手登场了，它是——蚯蚓，它的本领是——造迷宫，“造”这个字的部首是什么？（走之底）走之底表示在道路上行走，宫殿有很多间房子和很多条道路组成，小蚯蚓造宫殿走了很多路，所以造是走之底。像这样走之底的字你还知道哪些？（迷、运、过）

四号选手是——蚂蚁，它的本领是——运食粮。小蚂蚁运的食粮有哪些呢？想想为什么粮是米字旁。为什么这里叫食粮，不叫粮食？（押ang韵）

创设情境，练习说话：小蚂蚁个子小，力气大，它们有的（），有的（），有的（），有的（），搬回了许多食粮。

五号选手是——蝌蚪，它的本领是——游得欢。你们看“得”这个字是轻声，老师把这个字放的又小又浅，所以读的时候要读得又快又轻，理解“欢”，它们好像高兴地干什么？。

六号选手——蜘蛛，它的本领是——结网忙

老师给你们带来一幅画，你来猜一猜，它是什么字？我们的祖先特别聪明，他们根据网的样子创造出一个像图画一样的“网”字，记录在龟壳和野兽 的骨头上。后来人们把这些像图画一样的文字称为象形字。再经过许多变化，“网”才慢慢演变成现在楷书的样子。

除了蜘蛛网，你还知道哪些网呢？（足球网、渔网）

1. 检查读儿歌情况：动物展示会的比拼可真热烈呀，让我们来读一读。（师读前面，生读后面）
2. 师示范：蜻蜓哪里展翅飞？生：蜻蜓（半空）展翅飞。
3. 请小朋友们也用这样一问一答的方式来说一说。（男生问，女生答）
4. 为了让小朋友们读得更好听，看老师给它们加上了魔术棒！
5. 引导学生发现句式特点：（谁）（在哪里）（干什么）。在我们的自然界里，还有很多小动物在快乐地生活着，它们各有各的本领，你能用“谁在哪里干什么”接着编一编吗？学生说话练习：（谁）（在哪里）（干什么）
6. 书写指导

这些生字宝宝玩累了了，现在让我们把它们送回家吧！

1、出示生字“迷 造 运”我们先看看这几个生字宝宝有什么共同之处？（都是走之底）

2、老师这里有一个口诀，可以帮助你们记住书写顺序，“走之走之真辛苦，先装货物再赶路。”

1. 请小朋友们观察一下这个“迷”字中的“米”和这个“米”有什么区别？

（总结：大小 位置 笔画）

板书设计：

5、动物儿歌

蜻蜓展翅

蝴蝶飞舞

蚯蚓松土

蚂蚁搬家

蝌蚪游水

蜘蛛结网