

启迪与智慧

INSPIRATION AND WISDOM

09

2023 年 9 月 (上)
总第 477 期

- ◆ 小学语文教学中运用随文仿写的策略
- ◆ 生活化教学模式在初中数学教学中的应用
- ◆ 项目式学习在初中语文教学中的运用策略
- ◆ “双减”背景下小学数学实践性作业的设计与应用

启迪与智慧

半月刊

2023年9月(上)09期 总第477期

版权声明

凡向本刊投寄的稿件,一经采用,其作品出版与使用权[包括复制、汇编、表演、播放、展览、发行、改编(如文字作品改编为电影、电视、音像制品、连环画等)、翻译、注释、编辑、信息网络传播、电子出版、数字化出版等方式出版或使用作品的权利]归本刊所有,包含合作数据库及网站的著作权使用权限,他人侵权必究。转载本刊作品的出版单位及网络平台务必告知本刊编辑部。

凡向本刊投稿的作者,视同熟知本刊“征稿启事”并同意本刊“版权声明”,否则请勿投稿。如有异议,请在投稿时予以说明,本刊将按作者说明处理。

本刊作者文责自负。对于欺骗本刊或侵犯他人版权与其他权利的稿件,由作者自行承担法律责任,本刊概不承担任何连带责任。

目 录

前沿视角

借助实验激活初中化学课堂	范雨花 3
情境化教学在小学道德与法治课堂中的运用	沈婧婧 6
以导读任务卡引导学生进行英语自主阅读实践	顾天骄 9
小学语文教学中发展学生思维能力的研究	邱月清 12
小学英语教学中学生思维能力的培养策略	黄颖洁 15
小学体育课堂实施“快乐体育”的策略	唐俊伟 18
自然教育视域下园本课程的构建与实施	罗 欲 21
小学高年级数学复习课有效教学的途径	张世霞 24
朗读在初中英语教学中的应用	郑志强 27
生活化教学模式在初中数学教学中的应用	燕军霞 30
初中历史教学中的美育渗透	刘靖军 33

教育理论

“双减”背景下小学数学实践性作业的设计与应用	刘小芳 36
教育信息化背景下的初中英语教学	吴万意 39
小学语文教学中拓展阅读教学策略	杨国英 42

目录

主管：吉林出版集团股份有限公司

主办：吉林省幽默与笑话杂志社

有限责任公司

出版：启迪与智慧编辑部

社长兼总编辑：吴 刚

副社长：贾春天

副总编辑：宋昌云

责任编辑：李 丹

编辑：邵丽鸥 戚 迹 谢金颖

设计排版：王 晶 廖少慧

发行：李旭峰 刘洪伟

社址：长春市福祉大路 5788 号

龙腾国际 B 座 10 楼

邮政编码：130118

联系电话：0431-81629242（发行部）

投稿邮箱：jiaoyu2077@qq.com

印刷：长春新华印刷集团有限公司

国际标准连续出版物号：

ISSN 1674-389X

国内统一连续出版物号：

CN 22-1391/G0

广告经营许可证号：2200004000013

启迪与智慧商标注册号：6494500

国内总发行：吉林省报刊发行局

订阅方式：全国各地邮局

邮发代号：12-369

出版日期：每月 1 日

定价：35.00 元

小学语文教学中运用随文仿写的策略

张学良 45

核心素养视野下的高中数学深度学习

赵小钧 48

兴趣导学在高中地理教学中的应用实践

周国辉 51

初中语文阅读教学创新策略

朱军民 54

项目式学习在初中语文教学中的运用策略

赵宝虎 57

学习资源包在小学道德与法治教学中的实践

耿吉倩 60

新时期背景下小学德育管理的有效途径分析

保沁沁 62

小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略

曹水芸 65

教育科学

初中数学教学中培养学生逻辑计算能力的措施

郭美红 68

新课程标准背景下初中英语阅读教学中内容依托法的应用

李彩艳 71

小学数学项目化学习教学实践与思考

闵 洁 74

浅谈如何在初中数学课堂中进行劳动教育渗透

欧来运 77

“互联网+”融入小学语文教学的实践

石彩彩 张 健 80

大单元教学在初中美术课堂中的运用分析

宋海蓉 83

兴趣阅读指引的小学语文教学探析

孙 鸿 86

初中劳动教育中实施家校共育的实践

谭建树 89

“双减”背景下小学数学作业设计的创新策略

王 双 92

劳动教育在初中数学课堂中的渗透策略

韦白莲 95

教育长廊

核心素养导向下的小学数学大单元教学策略

吴鸣凤 98

问题驱动教学法在小学数学课堂的应用策略

严荣倩 101

减负增效背景下小学语文课堂教学有效行为研究

郭积广 104

小学语文微主题式阅读教学设计

岳丽芳 106

生活化教学在初中化学教学中的运用

张典仁 109

主题式项目化学习在初中化学教学中的应用策略

李辉东 112

小学语文读写思维培养策略

曹 璇 115

核心素养背景下小学英语课内外阅读教学融合

林凤玺 118

逆向思维在小学美术教学中的应用

林 佳 121

高中化学教学中学生探究性学习能力的培养

朱 丽 124

新课标背景下小学语文创新教学模式探究

史文婧 127

核心素养导向下的小学数学大单元教学策略

吴鸣凤

(常州市武进区采菱小学)

摘要:大单元教学以整合的方式将课程内容集合在一起。其以单元关键问题为重点的结构化设计方式,成为促进数学核心素养落地的新形式。目前,在小学数学教学中,传统的教学模式已无法满足学生的学习需求。为解决这一问题,文章运用文献研究法发现教育教学实践中的问题,并从目标、情境、活动、总结和评价等角度,归纳了核心素养导向下的小学数学大单元教学实践策略,旨在发挥大单元教学优势,更好地落实数学核心素养,助力学生全面发展。

关键词:核心素养;小学数学;大单元教学;实践策略

《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)中对小学数学核心素养进行了明确的阐述,强调数学教育应围绕核心素养的理念展开。在此背景下,教师在设计小学数学教学活动时,应从观察、思考、表达三个角度,让学生在学习训练中奠定理论基础,促进思维发展。

大单元教学是新课标倡导的全新教学模式,其注重单元内容的整合,有助于学生构建完善的知识体系,对教学内容进行宏观认知,实现核心素养的发展。在新课标的引领下,教师应充分发挥大单元教学价值,带领学生在学习中解读并内化知识。

1 概念界定

1.1 核心素养

新课标中将核心素养分为三大板块,即会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。其中,又细分为数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识。不难发现,各素养之间看似是由不同要素构成的,但其均表现出一定的继承性与发

展性,凸显了小学数学学科的结构化特征。因此,教师在实际教学中要充分关注知识的整体性,深入挖掘知识背后所蕴含的核心素养,从而帮助学生实现综合能力的提升与发展。

1.2 大单元教学

这是一种按照知识的内在逻辑、学生的学习特点,以单元内容组织开展教学活动的新型教学方式。单元教学具有关联性、生本性以及非均衡性的特点。以单元主题为指引,整合课内零碎的知识,突破传统碎片化的学习方式,可以有效实现激发学生学习动力、促进学生内在素养形成的作用。教师可以立足于单元整体进行规划,并在每一课时的教学过程中突出教学情境的一体化,以开放和谐的教学环境,使学生在整体背景下对学习问题进行分析,厘清学习思路,最终构建完善的知识体系。

2 核心素养导向下的小学数学大单元教学优势

核心素养是教育改革背景下的重点培养目标。学生具备良好的核心素养,有助于其探索数学知识的本质,在现实生活中更好地运用,为后续参与深度数学学习奠定坚实的基础。从核心素养视角展开

分析,开展大单元教学实践具有以下优势:

能帮助学生构建完善的知识体系,使学生学科素养得以有效提升。在传统的数学教学中,大部分教师通常会采用单课时的教学方法,并未重视知识点之间的内在联系。在长期的学习中,学生难以构建完整的知识体系,在具体应用中无法实现有效地迁移与运用。在大单元教学模式的支持下,教师以整合的方式设计完整的课时教学活动,以单元重点教学目标为牵引,使单元内部知识完整地串联在一起,学生在学习的过程中也能及时发现各知识点之间的联系,在深入理解所学知识的基础上完成迁移。

有助于学生加深对所学知识的印象,在温故知新中收获成长。单元教学将旧知识与新知识串联,教师可以利用新知识与旧知识之间的联系开展教学活动,以此帮助学生达成构建结构化知识体系的目标,促进自身综合能力的提升。

有利于教学质量的提高,落实核心素养教育。在传统教学模式下,单一化的教学手段、枯燥乏味的学习内容难以激发学生的学习兴趣。在单元教学的引领下,教师可以结合单元内容为学生设计丰富的游戏活动、拓展多样化的知识内容,使学生在良好的学习氛围中进一步感受数学学习的乐趣,最终实现自身核心素养的形成与发展。

由此可见,将大单元教学手段运用于小学数学教学,可以在提高课堂教学质量的同时,促进学生核心素养提升。因此,教师应充分发挥大单元教学的优势,结合学生的思维能力以及学习情况,以数学核心内容为主线,在整体分析教材的基础上开展教学活动,侧重对学生整体感知能力的培养,帮助其在大单元学习中构建完善的知识体系。

3 核心素养导向下的小学数学大单元教学实践策略

如何发挥大单元教学的优势,落实核心素养的培育,已经成为广大教师关心的重要问题。笔者结合多年实践教学经验,利用苏教版数学教材中的单元教学案例,精心设计开展大单元学习的活动流程,帮助学生在参与的过程中学习知识,提升自身核心素养。

3.1 制定单元教学目标,引领教学方向

单元教学目标是教学活动的总领,在一定程度上对教学质量起到决定性的作用。在传统数学教学中,部分教师往往会根据教材中的重点内容设计教学目标,并未结合学生的认知能力以及思维能力进行考量。这种情况下设计的目标与学生的实际情况不符,大部分学生为了完成目标而产生消极的心理情绪。为了解决这一问题,发挥大单元教学在培养学生核心素养方面的积极作用,教师要充分关注教学目标设计的重要性,在整合单元内各课时内容的基础上,兼顾学生的学习能力、思维能力,保障学生通过探究、学习都能达成学习目标。在清晰、规范的目标指引下,学生能及时找到前进的方向,在课堂中有针对性地参与学习活动,从而获得综合素养的提升。

以苏教版四年级数学上册“升和毫升”一课的教学为例,本单元包含试一试、做一做、练一练三大板块,旨在帮助学生通过学习建立容量的认知。

3.2 构建单元教学情境,激发学习热情

在大单元教学中,教师应以培养学生的积极性、兴趣为主,为学生设计内容丰富的教学情境,以真实、直观、立体的方式激发学生的学习热情,帮助其在学习中学会用数学的眼光观察世界,使其养成良好的观察习惯。在情境构建中,教师可以联系生活实际、利用网络技术,以多种手段巧妙地引入教学内容,促进学生核心素养的形成与发展。与此同时,在情境创设环节,教师要注意情境内容不可与教学脱节,同时也不能过长、过于复杂,防止眼花缭乱的情境信息干扰学生的学习。

以苏教版二年级下册“两、三位数的加法和减法”一课的教学为例,本单元的重点为进位加法以及退位减法,使学生通过学习提升自身计算能力。在教学中,教师可以创设学生最为熟悉的“购物情境”,利用多媒体设计超市内部货架图片,并设定不同商品,在商品下方标记价格。在情境中,学生已有的生活经验得到充分的调动,学生都对教师提供的图片内容充满兴趣。此时,教师便可以引导学生细致观察图片中各商品的价格,并提出问题,列