《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》

阶段性小结（2023.09-2024.01）

本学期，全体课题组成员围绕常州市备案课题《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》继续开展研究。本学期主要围绕“学业质量标准”“科学课堂转型”的相关理论和相关策略开展研究工作。

本学期，课题组成员在经开区教研员夏俭老师的带领下，继续学习本课题研究所需要用到的一些理论知识，以使课题研究能在有力的理论支持下开展工作，使得课题工作更加地科学和到位。

为了提高小学科学课堂教学效率，课题组成员不断探索，不断尝试，把各项任务做好，尽全力把可行资料都收集和整理了起来，也进行了相应的教学实践活动。

9月，课题组成员徐静和顾晓仙开展了区级教研课。冯仲云小学顾晓仙老师执教的是四年级《鸟喙与取食》。顾老师对教材内容进行拓展延伸，基于学生认知基础，紧紧围绕“鸟喙”的结构与功能这一概念设计探究活动，引导学生在深度体验的基础上感悟结构特征与功能作用的奇妙关系，从而建构核心概念，培养核心素养。崔桥小学徐静老师执教的是五年级《物体的传热本领》，结合生活情境，通过不同材料传热快慢的对比实验，让学生认识到不同材料的导热性能不同，进而将材料的导热性能与其用途相联系，并有意识地引导学生将所学知识运用到实际生活中去。

10月，课题组成员周舒婉和蒋宇新开展了区级教研课。芙蓉小学的蒋宇新老师执教《透明与不透明》。以生活中各种各样的材料进行探究，明确科学概念：透明与不透明。在教学过程中渗透对比的实验方法。在应用环节中教师根据衣、食、住、行等多个方面进行教学设计，让学生自由选择相应材料，形成科学思维能力及科学态度。崔桥小学的周舒婉老师执教《热空气和冷空气》。整节课引导学生发现热空气，知道热空气会上升，寻找热空气上升的原因，教学层层递进。最后引导学生将所学知识应用于生活，让学生意识到生活中处处都存在着科学。

经开区科学教研员夏俭主任给大家带来了高位引领。科学教学可以从科学观念出发，梳理教学内容，确定教学板块，教学需要层层递进。夏主任还提出了“35+5”的课堂新样态，35分钟的课堂教学，5分钟的作业环节，科学作业的设计可以多样化，让新课标理念真正在科学教学领域中得到落实。夏老师还指出，科学课堂应该走向学生，培养学生的科学思维、科学探究能力；科学课应该走向生活、大自然，只有将科学知识和方法运用到实际生活中，去解释现象，去解决问题，去改进与创造，才能让科学学科的育人价值真正得到体现。

为了把握市备案课题新动向,明晰科学课堂新样态，11月，课题组开展了《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》课题研讨会。课题主持人徐静老师简要介绍了课题的研究进展情况，以及目前研究出现的瓶颈及问题。区小学科学教研员夏俭老师作为课题顾问，为课题组全体成员做了《学业质量导向下科学教学的思与行》的专题讲座。他深刻剖析了学业质量及其标准的内涵，学业质量标准不是单纯基于学业水平测试而制定的表现标准，而是以学科能力模型（学科素养）为核心的规范性表现标准和实际表现标准相结合的产物。其特点是符合儿童发展阶段性、符合核心发展四维目标。为课题组成员如何在学业质量标准导向下培养学生科学核心素养提供教学参考。

12月，课题组开展了《学业质量标准导向下小学科学课堂教学策略研究》课题研讨会。本次会议梳理了学业质量标准导向下小学科学课堂的基本教学模式，在后续教学中，本组成员依据基本模式开展教学，在教学过程中找到相应的教学策略。

本学期，课题组成员紧扣课内外阅读的相关理论和相关策略开展研究活动，取得了一定的成效。但是，在具体的实施过程中，还存在些许不足之处，在下一阶段的工作中，我们还要扎扎实实地做好课题研究工作，决不敷衍了事，一切本着课题研究的精神，实实在在地做好每一项工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。