

附件 4

开题论证书

课 题 类 别 _____ 5 _____

课 题 名 称 基于“伙伴林—灵动课堂”开展跨学科主题学习的实践研究

课 题 负 责 人 _____ 解元 闵洁 _____

负责人所在单位 _____ 常州市武进区采菱小学 _____

开 题 时 间 _____ 2023 年 11 月 30 日 _____

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况

1. 开题时间：2023年11月30日
2. 活动地点：常州市武进区采菱小学
3. 评议专家：徐惠仁、任韧、方燕、徐亚艳
4. 参与人员：组长解元、闵洁，成员李阳婷、李晗、张佳丽、周光亚。
5. 活动过程：课题组负责人汇报课题情况，专家作课题指导。

二、**开题报告要点**（对课题的理解；研究目标、内容、方法；研究组织、分工及进度安排、经费分配；预期成果等。限 5000 字，可加页）

一、核心概念的界定

1.伙伴林

伙伴林是指课堂教学以伙伴学习组成一个个共同体，各共同体以积极主动的态度、科学灵动的方法，经历共学、共研、共生、共长的绿色学习过程，呈现主体性、灵活性、社会性、生长性等特征，实现师生蓬勃生长的课堂生态。

2.灵动课堂

灵动课堂是指面向未来的课堂：打开课堂教学视野，学习资源灵妙；优化课堂教学环境，学习氛围灵性；革新课堂教学方式方法，学习过程灵动；提升学生气质形象，内外彰显灵气。

3.伙伴林—灵动课堂

伙伴林是灵动课堂的组织形式，希望灵动课堂里的每个成员，都可以在伙伴林中找到自己合适的角色，担当合格的学习责任，达成更好的学习效果，实现“人人都成长”的森林生态。灵动是伙伴林的外显样态，在伙伴林学习中，在学习资料处理、方法选择、节奏控制中，表现出来的儿童第一、兴趣高涨、学习高效、主动成长等特征。

4.跨学科主题学习

在义务教育新课程语境中，“跨学科”其实是指“跨科目”。因此，跨学科主题学习的内涵是指以主题学习的方式实现跨科目教学，以培养学生综合性的核心素养。具体而言，跨学科主题学习是指围绕一个学习主题，基于学科而又超越学科，运用整体观对关联要素进行跨界整合，使之融通系统化为一个新的具有复合价值的学习内容结构整体，从而助力学生的完整学习，促进其完整生长、创生创造的学习活动。本课题着眼于新课标要求和灵动课堂具体实施，聚焦在基于单学科拓展的跨学科主题学习的教学实践研究，如基于信息科技学科，同时使用两个或两个以上学科领域的知识、素养与能力开展学习活动，是

促进学生运用跨学科思维解决复杂问题的一种教学实践研究。

研究目标与内容

(一) 研究目标

1. 通过研究，提炼出灵动教育理念下，小学跨学科主题学习的目标和内容，从主题选择、目标设定、内容设计、学习评价、活动组织、资源创生等方面，挖掘地方文化和学校特色，形成基于“伙伴林—灵动课堂”小学跨学科主题学习案例开发的经验，形成校本化的实践范式。

2. 通过研究，归纳出基于“伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的设计方法、实施策略和路径，因地制宜地开发“菱+”小学跨学科主题学习课程，形成可移植和借鉴的小学跨学科主题学习案例集。

3. 通过研究，充分落实新课标要求，满足学生核心素养和跨学科素养提升的需求，开展跨学科教研，提升教师的跨学科主题学习案例开发与实施能力，形成跨学科主题学习共同体。

二、研究内容

1. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习相关文献研究

在课题申报阶段，课题组就进行了相关文献研究，对伙伴学习、灵动课堂、小学跨学科主题学习的内涵、价值、意义和实施策略，开展了系列学习和了解。自课题备案后，课题组又再一次进行了文献梳理和研究。

以“伙伴学习”为关键词进行检索，一共有 75 篇文章，其中学术期刊 12 篇；以“灵动课堂”为关键词进行检索，一共有 1158 篇文章，其中学术期刊 115 篇；以“跨学科主题学习”为关键词进行检索，一共有 261 篇文章，其中学术期刊 110 篇，而如果以这几个关键词进行组合搜索，则暂无成熟文章的发表。缘于本课题研究的“伙伴林—灵动课堂”，是基于学校特色提炼而出，属于首创。因此，课题组着重梳理当前关于小学跨学科主题学习的文献研究，发现主要集中在以下几个方面：

(1) 跨学科主题学习的研究：这类研究主要探讨跨学科主题学习的内涵本质、价值意蕴、基本特征、实施方法和评价方式等。例如，跨学科主题学习的设计原则和实施策略；跨学科主题学习与学生综合素质提升的关系；跨学科主题学习与创新能力培养的关系等。如朱爱华在《跨学科主题学习的本质、特征及设计路向》一文中，明晰了跨学科主题学习的本质规定性、基本特征和课程

开发与实施。

(2) 跨学科主题学习融合教学方法的研究：这类研究主要探讨跨学科主题教学的活动设计和实施策略。罗生全等在《跨学科主题教学的系统设计与实践进路》一文中，明细要从跨学科主题教学的目标、内容、实施与评价四个维度建立起系统化框架，并对全过程、各环节进行整体规划和系统设计。

(3) 小学跨学科主题学习案例的研究。如李峰等在《单元视角下的信息科技跨学科主题学习设计与实践》（《中国电化教育》总第 434 期），围绕信息科技学科存在“学科内容拼盘化”“学习过程娱乐化”“主题活动专业化”等问题，以单元的视角进行了案例的开发，并提供了范例《在线数字气象站》。

通过本研究的研究和分析，得出以下结论和展望：

(1) 跨学科主题学习已经成为当前课程改革的重要方向，10%的课时安排不仅必要，还必须高质量实施。

(2) 跨学科主题学习作为一种新型的教育理念和教育模式，有利于提高学生的跨学科素养、创新精神和实践能力。

(3) 目前跨学科主题学习案例研究还具有比较大的研究价值和实践意义。

2. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的学习现状调查研究

课题组通过问卷调查、访谈，了解新课标实施一年来，常州地区小学跨学科主题学习实施的现状和存在的问题。通过问卷星发放问卷，收集到小学教师 90 份问卷。90%的老师认为结合灵动课堂开展跨学科主题教学，会使教学更开放，97%的老师认为跨学科主题学习的设计与实施促进了教师的核心素养。99%的老师对灵动课堂图谱有全面的认识与理解，49%的老师对跨学科主题学习的概念还不太清晰，45%的老师对跨学科主题教学概念、框架与流程都有所了解。通过问卷调查发现，大多数教师对于小学实施跨学科主题学习持正面态度，但在实践层面存在一些困难。

课题组将研制常州市小学生跨学科主题学习评价量规，进行问卷和现场调查，进行基于数据的现状分析，并形成前测、中测、后测的调查常态。

3. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的内容研究

(1) 明确开发原则。“基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习内容开发遵循以下原则：素养导向、学科导向、问题导向、实践导向。

(2) 构建关联特征。“基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习内

容的设计与实施需注意寻找灵动课堂与跨学科主题学习的共同特征，如活动体现学生主体性地位，伙伴共同体组建时体现灵活性选择，活动过程中指导学生互爱、互补、互助，以此促进每个人的潜能发展，体现学生社会性、生成性发展；同时，活动设计兼顾跨学科主题学习的综合性、实践性、学科性、主题性、协作性特点。

(3) 实践开发策略。

明晰设计要素。小学跨学科主题学习设计包括五个基本要素：跨学科学习主题设计、学习目标设计、高阶任务设计、学习过程设计和学习评价设计。

梳理学习内容。课题组将依据课标梳理学习内容结构，进一步梳理单元学习内容和学业要求。厘清核心素养学段特征表现，挖掘跨学科学习的育人价值。分析学生的成长背景，已有知识、经验和能力，学习需求，结合学校特色，地区文化，地区经济和社会发展程度等，设计合适的学习主题。

开发学习主题。一是依据国家课程方案和课标要求，结合学生成长进行具体主题的创构，如部编版小学五年级语文《慈母情深》一课，可形成“母爱”这一跨学科学习主题。二是挖掘地方学习资源。从学校来说，南田文化、张栻思想早已根植于学校的教育教学理念中，将这些资源融入小学跨学科主题学习案例中，引发学生的共鸣和学习兴趣，形成具有地区特色的小学跨学科主题案例。

实践资源创生。从灵动课堂的学习空间设计层面解析，伙伴林是灵动课堂的组织形式，也是把课堂建设成“林”的生态追求；灵动课堂是伙伴林的目标走向，也是追求伙伴学习“灵”的外显样态。要使课堂灵起来，学习活起来，空间环境的影响力不可忽视。因此，课题组需考虑如何从多方面共同着手建构学习空间，以帮助学生在倾向真实的环境中，激发学习兴趣，丰富学习经验，促进主动、协作、深度学习。

4. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的实施策略研究

(1) 构建灵动课堂中跨学科主题学习设计的模型。

建设“伙伴林”的目的就是结伴开展学习研究，更好地投入灵动课堂，以相对固定的学研共同体进行构建，落实共同学习目标；结合跨学科主题学习案例的内涵和特点，构建灵动课堂中跨学科主题学习设计的模型。

(2) 以问题链推进学习任务。通过将复杂的真实问题进行解构，通过分阶

段、分步骤的规划设计，帮助学生明确问题解决的对象、目标和范围，提炼出跨学科主题学习问题链，指向学科大概念和学生核心素养的培养，激发学生的学习兴趣，并在此基础上引导学生形成自己的问题解决方案。

5. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的学习方式策略研究

由于数字化的技术支撑，课堂时空得以延展，学习资源、环境的多元，使得学生学习方式能够呈现多样化，可以自主探索、同伴合作、师生互动，或合作探究，或活动体验。本课题组，将试图通过不同群体的多次实践，尝试提炼一般化的学习方式选择策略，给学生建议，为选择提供依据，力求灵动课堂理念下，学生进行跨学科主题学习的学习方式真正体现个性化。

6. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的作业设计研究

本课题组将在灵动课堂理念下，从两方面来展开跨学科作业设计的研究。一方面，立足一个主题来设计，促进跨学科理解，解决问题；另一方面，从学科交融、优势互补的视角设计，促进跨学科知识融合及经验积累，引领学生灵活运用知识解决实际问题。同时，关注学习空间与学习形式，积极进行探索。第一，从一维空间走向多维空间，第二，从知识学习走向问题解决，变革单一学习的方式。

7. “基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的学习评价研究

核心素养导向的中小学跨学科教学评价综合采用表现性评价、过程性评价等多种方式检测教学目标的达成度，以持续改进跨学科教学。一是人机协同开展基于证据的过程性评价。二是多主体参与开展基于作品的表现性评价。三是基于实践性反思开展增值评价。

三、研究过程的规划

（一）基本思路

本课题围绕课题研究内容，遵循“文献研究——问卷调查与分析——理论建构——情境创设——实践研究——评价反馈——修正完善”的实践性研究逻辑展开研究。

（二）研究方法

1. **文献研究法**：查阅、参照、借鉴核心素养、跨学科学习领域的国内外文献资料和研究成果，并进行分析，为课题研究提供理论依据和支撑。

2. **调查研究法**：深入实际调查研究，了解灵动课堂实施以来学生学习情况，

和常州地区小学跨学科主题学习的开展情况，发现灵动课堂教学和小学跨学科主题学习教学中存在的问题，找到研究切入点。在研究过程中也通过多方面的调查实时研究课题研究进展与成效。

3. **行动研究法：**通过对灵动课堂和小学跨学科主题学习现状的分析，针对问题和不足形成切实可行的措施，根据实施结果，不断循环反复探索并形成相关的研究成果。

4. **案例研究法：**对灵动课堂理念下小学跨学科学习的不同学科类型、不同阶段进行案例研究，通过对典型案例的开发和聚类分析，为实施策略进行模型建构，最终形成可供学习和移植的案例成果。

四、研究的任务与分工

姓名	技术职务	具体研究任务
解元	中小学一级	课题主持人，理论与文献研究，总体把握课题研究
闵洁	中小学二级	课题主持人，组织谋划，总体把握课题研究
李阳婷	中小学二级	对基于科学学科的跨学科主题学习展开实证研究
许丹	中小学二级	对基于科学学科的跨学科主题学习展开实证研究
李晗	中小学一级	对基于语文学科的跨学科主题学习展开实证研究
张佳丽	中小学二级	对基于数学学科的跨学科主题学习展开实证研究
章琦	中小学二级	对基于美术学科的跨学科主题学习展开实证研究
仇伟红	中小学高级	对基于英语学科的跨学科主题学习展开实证研究
周光亚	中小学二级	对基于英语学科的跨学科主题学习展开实证研究
邹锦程	中小学二级	对基于音乐学科的跨学科主题学习展开实证研究
虞赛春	中小学一级	对基于信息科技学科的跨学科主题学习展开实证研究
赵悦婷	中小学二级	对基于数学学科的跨学科主题学习展开实证研究

五、研究的过程与计划

1. 申报阶段（2023年6月—2023年10月）

主要任务：开展文献研究，学习有关理论，确立研究课题，领会课题实质，提高对研究的认识和开展研究的水平；制定课题研究方案，组建课题组，申报课题立项；组织课题组老师认真学习课题方案及相关理论，制定课题实施计划。

主要措施：建立学习制度，开展专题沙龙，邀请专家论证方案。

2. 实施阶段（2023年11月—2026年1月）

主要任务：按计划根据研究内容实施研究策略，生成“基于伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题课程资源库。

主要措施：建立课题研究制度，建立课题组交流平台；根据需要组织专题研讨，通过研究生成一批主题课程资源库；根据课题研究的推进，积累一批与课题研究匹配的教学案例。

3. 总结阶段（2026年1月—2026年6月）

主要任务：收集整理课题研究成果，完成课题总研究报告，提出结题申请，进行结题。

主要措施：各成员认真做好研究过程中的资料积累、整理、分析、汇总工作；梳理撰写的与课题高度匹配的专题论文；汇总课题组教师的教学案例、学生作品等课题研究成果；提炼总结，完成高质量的课题研究报告。

六、经费支持

本课题研究依托学校前瞻性项目、“菱+”自课程项目组相关工作开展，市教科院和学校将积极为课题研究提供经费支持。

七、预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习案例开发策略的研究	论文	2024年3月	解元
	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习的教学实践的研究	论文	2024年7月	解元、仇伟红
	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习研究案例集	案例集	2024年12月	闵洁、李阳婷
	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习相关数字平台与资源建设	数字资源	2025年3月	许丹、虞赛春
最终成果 (限3项)	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习案例开发与实践”结题报告	结题报告	2026年6月	解元、闵洁
	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习案例集	案例集	2026年3月	闵洁、李阳婷
	基于“伙伴林—灵动课堂”的跨学科主题学习论文集	论文集	2026年4月	周光亚、邹锦程

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

常州市武进区采菱小学解元、闵洁老师共同主持的课题《基于“伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的实践研究》，2023 年 9 月批准为常州市教育科学“十四五”规划备案课题，备案编号 2023czb-wj029，2023 年 11 月 30 日进行开题论证。

本课题选题有意义：新课程方案（2022 版）要求每门课程以不少于总课时 10%的课时容量安排跨学科主题学习，跨学科主题学习成为课改的一个亮点，也是难点。课题组于新课程方案中的相关要求，聚焦发展学生核心素养，探讨跨学科主题学习的内涵、特点和意义，并根据学校特色，积极探索小学跨学科主题学习的教学活动设计与实施策略，尝试提出一些可供选择的实践路径，为深入理解和落实跨学科主题学习提供一些有益参考，因此具有较大研究价值。

本课题研究有重点：对“伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的内容研究有明确的开发原则，并形成实施策略。课题组在前期准备工作中能充分调研，认真学习与了解跨学科主题学习的要义，形成明显统一的认识。希望课题组通过探索研究，对小学跨学科主题学习的学习方式策略、作业研究设计等有更深入的认识，形成一些可借鉴方案，让研究行为更加有的放矢，走得更加长久。

意见和建议：

1. 明确研究方向、理清研究思路、探讨研究方法、部署今后研究工作，以确保课题扎扎实实开展下去，取得研究成果。

2. 在研究的方法和途径上进行扩充，如从基于主学科出发，依据学习内容适当补充其他学科知识，布置跨学科作业；或者采用主题式项目式教学，建构系统的过程，课堂明确任务、探讨方法，课后进行综合性活动。

3. 在整体性研究上，要进行一些思考与规划，安排每学期重点推进的学科，把关每个活动的设计，集成活动方案。

评议专家组签名：

解元 闵洁

解元 闵洁 2023年11月30日

四、**重要变更**（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题题目更改：

原课题名称《基于“伙伴林—灵动课堂”的小学跨学科主题学习的教学实践研究》更改为《基于“伙伴林—灵动课堂”开展跨学科主题学习的实践研究》

2. 课题研究内容调整：

本课题基于新课程方案（2022 版）相关要求，在部分学科重点开展研究。根据学校现有基础，根据文献指导，做系统性规划和安排。

3. 课题研究途径调整：

征询“理论学习—指导、讨论—实践探究—展示交流—总结归纳—反思提升”的路径开展研究。即运用灵动课堂的相关理念，在课堂中明确学习研究的主题、内容，探讨研究方法，合理布置课后作业，开展相关活动，然后再次回到课堂，进行展示分享、交流，师生共同总结归纳，反思以促提升。

课题主持人签名

2023 年 11 月 30 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见



2023 年 11 月 30 日