

关于武进区第十八轮“送培上门” 采菱小学数学学科第六次研训活动的通知

各有关小学（部）：

武进区第十八轮“送培上门”小学数学学科第六次研训活动，定于11月24日下午在采菱小学举行，本次研训主题为“学习新课标，赋能新课堂”，具体安排如下：

时 间	活动内容	负责人	地 址
13: 00-13: 10	签 到	吴鸣凤，采菱小学	毓德楼三楼 观摩教室
13: 10-13: 50	课堂观摩：《认识 11—20 各数》	乔乔，采菱小学	
14: 00-14: 40	课堂观摩：《确定位置》	邓晗，采菱小学	
14: 50-15: 20	评课议课	胡英娟，星辰实验学校	
15: 30-16: 30	讲座：《“图形的认识与测量”单元整体教学的实践与思考》		
16: 30	签 出	吴鸣凤，采菱小学	

请参训学员妥善安排好工作，根据疫情常态化管理要求，做好相关工作，准时参加培训。

常州市武进区学校和教师发展中心

2022年11月18日



武进区公开课记录表

执教者	乔乔	学科	数学	学校	采菱小学
班级	一5班	时间	2022.11.24	课时	1
课题	《认识11-20各数》				
活动名称	武进区第十八轮“送培上门”采菱小学数学学科第六次研训活动				
主办单位	常州市武进区学校和教师发展中心			听课人数	50
教学评价	乔老师执教的《认识11-20各数》一课中，始终注重创设生动有效的生活情境贯穿于一节课，让知识点以更新鲜更生动的方式呈现，牢牢抓住学生的热情和兴趣所在，又使学生亲身参与各个环节，充分体会从问题情境到知识生发、从思维发散到脉络构建的知识再现的学习过程。 重难点知识主要分为以下几个层次展开教学： 第一层次：认识“10个一是1个”。让学生结合数小棒和捆小棒的过程，说一说“多少个一是1个十”，初步感知“一（个）”和“十”都是计数的单位。 第二层次：认识12。由“摆12根小棒，怎样摆能看得很清楚”这个问题着手操作，初步感知计数单位“十”的价值。 第三层次：认读11~19各数。让学生边摆边说明思考过程，丰富对十几的认识。 第四层次：认读20。先让学生借助生活经验说说“19根添上1根是多少根”学生知道19添上1是20之后，进一步启发：20里面有几个十？由此引导学生把新出现的10根小棒捆成一组，从而明确：20里面有2个十，2个十是20。 精心设计的碎片化练习步步关联、层层递进，让学生在不知不觉中积极思考、解决难题。练习的设置也以教材为线索、以重难点知识为关键、以学生的接受水平为基准，紧密联系生活，让数学的学习依托于生活也服务于生活。 评议人签名 <u>马伟斗</u>				
教师发展中心意见	 (盖章) 2022年12月30日				

《11~20 各数的认识》教学设计

采小一年级 乔乔

【教学内容】

苏教版义务教育教科书《数学》一年级上册第 82~83 页例 1 和“想想做做”第 1-6 题。

【教材说明】

本课紧抓操作这一手段，从四个层次上展开教学。让学生结合数小棒和捆小棒的过程，认识“10 个一是 1 个”。由“摆 12 根小棒，怎样摆能看得很清楚”这个问题着手操作，初步感知计数单位“十”的价值。认读 11~19 时，学生边摆边说明思考过程，丰富对十几的认识。引导学生把新出现的 10 根小棒捆成一组，从而明确：20 里面有 2 个十，2 个十是 20。本节课为后续学习 20 以内的加减法以及认更大的数奠定了良好的基础。

【学情分析】

本节课是在学习了 10 以内数的认识和 10 以内数的加减法及其应用的基础上进行的。同时，在日常生活中，大部分学生已经接触过一些比 10 大的数。学生在此基础上学习，更要在认数的基础上通过操作活动培养数感，真正实现内化。

【教学目标】

- 1. 知识与技能：**认识 11-20 各数并能正确地读数。知道 20 以内数的顺序，直观理解 11-20 各数的意义。
- 2. 过程与方法：**通过学生摆小棒，直观认识“十”，初步认识“10 个一是 1 个十”、“2 个十是 20”。
- 3. 情感态度与价值观：**通过数在生活中的运用，体会数产生的需要以及与生活的紧密联系；通过实践活动，培养学生的数感。

【教学重难点】

重点：11~20 的数数和认数。

难点：建立计数单位十的概念和认识数的组成。

【教学准备】

教具：小棒、板贴。 **学具：**20 根小棒、橡皮筋。

【教学框架】

数小棒、捆小棒，认识 10 个一是 1 个十。



比一比、边摆边说思考过程，认读 11~19 各数。



19 添上 1 是 20，捆两捆小棒，知道 2 个十是 20。



认读直尺上的数，了解生活中的 1 个十，深度内化。

【教学过程】

一、激趣生疑，对接经验

1. 谈话导入：

森林王国里小熊商店开业了，邀请你们来当一天实习售货员，愿意吗？

2. 情境引入：

商店的货架上乱糟糟的，我们快来清点一下吧。

几架玩具飞机？几颗樱桃？几朵玫瑰花？（指名说可以几个几个地数）

3. 指出：3、8、10 都是我们已经认识的数。可是，要想成为一名合格的售货员，光认识 10 以内的数可不够。今天这节课，我们就一起来认识比 10 更大的数。（板贴：认数）

二、操作探索，多元认识

（一）认识 10 个一就是 1 个十。

1. 谈话：地上还散落了一些铅笔，让我们来整理一下。

数一数几支铅笔？（课件里画一画）为了避免重复或遗漏，我们可以在铅笔有字的那一头做上标记。（金手指）

小朋友，快用小棒代替铅笔数一数，排整齐吧。

摆了几根小棒？10根。（板贴10根小棒）

2. 引导：1根小棒是1个一，10根小棒就是几个一？也就是10个一（板贴10个一）

咱们再来一起摆一遍，这次请你们边摆边数。（1个一……10个一）

铅笔整理好了，包装起来，10支铅笔就是一扎。用小棒咱们可以怎样表示呢？（预设：捆成一捆）

3. 指导：10根小棒，我们可以捆成一捆。

（演示：握在手中，整整齐齐，拿起皮筋，绕上几圈。）

小朋友们快拿起皮筋捆一捆吧。捆好的小朋友举起来，比比谁最厉害。

提问：这一捆里有几根小棒？（10根）（板贴：一捆小棒）

这一捆有1个十根，也就是1个十。（板贴：1个十）

追问：这捆小棒就表示1个几？（1个十）

把10个一捆成一捆，就变成1个十。（画箭头）

指出：满10根，捆一捆。10个一是1个十。（板书：是）（自由读、齐读）

（二）数出十二

活动一：比一比

1. 谈话：小朋友，12支铅笔你又打算怎样整理呢？

出示活动要求：摆一摆：用小棒代替铅笔摆，比比谁摆得更清楚。

说一说：和同桌说说你的摆法。（我是这样摆的……）

学生独立尝试摆，再和同桌交流。

2. 呈现作品：学生展示并介绍自己的摆法。

预设：生1：1根1根地摆。

生2：2根2根地摆。

生3：1捆（10根）再添加2根。

3. 提问：仔细观察上面的几种摆法，你觉得哪种摆法让人看得更清楚？

演示：在黑板上先摆出1捆，再加2根。

交流：左边1捆就是（1个十），右边2根就是（2个一），1个十和2个一合起来是12。指2名说（板书+板贴）

提示：也像这样快速地摆出12吧，再和你的同桌说一说。（齐说）

（三）认识十几

1. 提问：你能快速摆出 14 根小棒吗？试一试（指名到黑板上摆）（板贴）
（1 个十和 4 个一合起来是 14）和前后桌说一说。
2. 师摆：（板贴 17 根小棒）我摆了多少根小棒？（17）
（1 个十和 7 个一合起来是 17）摆一摆并和同桌说说。（板书）
3. 课件演示：再添上 1 根是多少？（18）继续添上 1 呢？（19）
4. 提问：19 里面有几个十和几个一了？请你想一想，再摆一摆。
5. 引导：仔细观察 12、17、19 这几个数，它们有什么共同点？（都有一个十）不同呢？（几个一）（板贴几、十几）把你的发现说一说。
6. 明确：一个十和几个一合起来是十几。（指名 2 人，组内说，齐说）

（四）认识二十

1. 启发：19 再添上 1 根是多少？（20）右边有几个一了？
你有什么办法让别人一眼看出来是 20 吗？
2. 强调：满 10 根又可以捆成一捆。
3. 追问：几个十了？揭示：2 个十是 20。（板贴）（让学生读一读）

活动二：摆一摆

过渡：小朋友们真厉害，小熊想考考你们。敢接受挑战吗？

出示活动要求：1. 一起摆：从 11 摆到 20。边摆边数。

小朋友们真是读数高手。（板贴：读数）

小熊也想和大家一起玩摆小棒的游戏。

2. 心里摆：我摆出了几个十和几个一……）

小熊出一个数，你能闭上眼睛，在心里摆小棒吗？你摆了几个十和几个一？

（13、15、18、20）

鼓励：小朋友们善于动手操作，还积极动脑思考。

小小售货员

谈话：小熊很高兴，要为你们介绍商店的几款畅销产品。快瞧，来客人了。

1. 小鹿说：我要买 13 瓶饮料，可以怎么拿？
2. 小猫咪说：我要买 20 块橡皮。你准备怎么拿？（预设：2 盒）

交流：你是怎样想的？

（预设：1 盒有 10 个，两盒就是 10 加 10 等于 20。

鼓励：你真棒，都知道 10 加 10 等于 20 了。）

看看，2 盒就是几个十？2 个十是多少？（齐读 2 个十是 20）

3. 河马说，我要买 19 个苹果，怎样拿？1 盒加 9 个。

河马觉得这 9 个不太方便拿，你有什么好方法？（预设：2 盒拿掉 1 个。）

指出：19 添上 1 是 20，反过来 20 减去 1 就是 19。

鼓励：小朋友们真是优秀的售货员呀。

小结：刚刚我们借助小熊商店和摆小棒，认识了哪些数？从多少到多少？

是呀，今天我们学习了 11—20 各数的认识。（板书课题 11-20）

三、深入思考，内化认识

1. 过渡：今天研究的这些数都在直尺上呢，尺子上有哪些我们已经认识过的老朋友？0~10 都是我们前面认识的老朋友。新朋友排在了老朋友的后面。

2. 提问：直尺上的数从左往右是按怎样的顺序排的？从右往左呢？

10 前面的数都比 10 小，10 后面的数都比 10 大，数有大有小。

对着自己的直尺，你能试着从 0 数到 20 吗？不看直尺你还会数吗？

从 7 数到 17，从 11 数到 20。同桌换读。你们真是数数能手。（板贴：数数）

3. 谈话：小熊老板在评优秀员工了，看看评比栏，应该颁给谁？

小老虎。他只有 3 颗星，为什么颁给他？

4. 谈话：小熊邀请员工们到它家去作客。

出示火车图：前 10 节车厢上没有人，员工们可能坐在哪儿了？（11-20）

兔子问我在第几节车厢？小鸡找不到位置，它的车厢号比 12 大，比 14 小。

大象调皮地挡住了车厢号，偷偷提示你们 1 个十和 5 个一。

小猴问和它相邻的是哪两节车厢？老虎稳稳地坐镇后方。（为什么是 20？）

四、课后拓展，思维提升

1. 谈话：你们也想去小熊家参观吗？去它家要乘几路车？（18 路）

先来一辆 16 路，问学生：多少路？要不要上车？

再来一辆 18 路，再问：多少路，要上车了吗？

2. 提示：我们坐上公交车出发了，遇到了——红灯。

提问：要等多少秒？——20 秒（学生找到“20”）

我们一起来数（倒着数）绿灯亮了，车子继续前进。到楼下了。

3. 引入：小熊搬着 20 千克的大米，太重了，我们去坐电梯吧。

仔细观察电梯的按钮面板，这幢楼房一共有多少层？（20 层）

从下往上读一读，你有什么发现？（渗透单数、双数概念）

小熊家住的楼层比 10 高，猜猜它家住在第几层？（用高了、矮了提示）

4. 过渡：到小熊家了，小熊邀请你们品尝草莓。

睁大眼睛看仔细，估计一下，有多少颗。比 10 多还是少？

你有什么好办法让别人一眼看出有多少颗吗？（满 10 个圈一圈）

打开书，自己试一试。数出来多少颗草莓？

出示小伞饼干，猜猜比草莓多还是少？

你能用刚刚的方法再数一数小伞有多少个吗？

小结：我们又学到了一个好办法，在数物体个数时，满 10 就圈个圈，可以让我们看得更清楚。

过渡：10 在生活中，确实给我们带来了便利。（出示生活中的 1 个十）

出示古人计数：小朋友，古人又是怎样计数的呢？远古时期人们靠狩猎为生。他们抓到了几只小羊，就用几个小石子记录。小石子越堆越多，太不方便了。于是他们凑满 10 个小石子就换成一个大石子。

提问：联系咱们今天学习的知识，你想到了什么？（10 个一就是 1 个十。）

追问：你知道他收获了几只猎物吗？16。现在呢？20。

全课总结：

今天这节课你又有收获呢？

我们认识了哪些数？一起说说：11、12、…… 20。

结束语：想成为更优秀的售货员，光认识 20 以内的数也不够，数学王国里还有更多的数等着我们今后去学习呢，课后你还可以找找资料，了解一下聪明的古人还有哪些计数方式。