

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 德育与心理健康教育研究

课 题 名 称 书院归来，“儿童先生”品格生态建构的研究

课 题 负 责 人 周小萍 崔沥云

负责人所在单位 武进区采菱小学

开 题 时 间 2021.9

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年9月29日

地点：武进区采菱小学务本楼三楼会议室

评议专家：袁晓红、方燕、徐亚艳、周小萍、仇伟红

参与人员：杨静、李晗、王飞、崔沥云、朱丹萍、吴鸣凤、陈春明

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

（一）课题题目：《书院归来，“儿童先生”品格生态建构的研究》

（二）研究目标：

1.建构一个书院气息的校园生态：我们以“灵动教育 精彩人生”为理念核心，以“努力共向前”为整体价值追求，以书院文化为载体，利用书院气息的物化环境和“先生”课程体系，建构一个书院气息的校园生态，为不断提升学生品格提供保障。

2.培养一群“先生”特质的采菱学子：让书院文化内化为学生良好的品格行为习惯和道德风尚，培育一群具有“先生”特质的“有正气、有底气、有灵气”的“城南小先生”，作为品格工程的最终目标。

3.打造一支向心聚力的家校导师：在“书院文化”为导向的理念下，缔结家校共同体，形成整体的教育濡染合力，共同推动学生的全面发展，打造一支向心聚力的家校导师。

4.彰显一个品格力量的育人品牌：依托书院文化，打造学校“书院特质”的育人品牌，促进教育创新、推动精致管理、探寻师生幸福，提升学校品位，彰显一个品格力量的育人品牌。

（三）研究内容：

1.书院空间的立体建构

根据学校的办学目标与理念，我们整体规划，立体建构“五三”式书院（三院、三场、三厅、三馆、三园）物型空间，打造了一个充满书院气息的品格生态场。

2.“先生”课程的体系构建

针对采菱小学外来流动儿童占95%以上的生源实际，如何培养学生“先生”

身上所承载的民族文化、人文底蕴，培育“有正气、有底气、有灵气”的“城南小先生”，是我们德育课题的最终目标。

3. 品格资源的有机重组

儿童品格生态既是提升、发展儿童品格的系统，同时又是儿童自身品格实践、自我修炼、自我完善的场域。儿童品格生态的建构是模块化的，每一个模块中各有自我的体系，同时模块之间又相互融合，形成螺旋上升的整体体系。在这系统里面，主要分成学校场馆资源、师资队伍、家长资源、校外拓展基地等。

4. 儿童评价的动态生成

(1) 评价目标：围绕孩子们的思想品德、认知能力、实践能力、创新能力及人格等方面开展相应的评价，将这些方面组合在一起，构成一个完整的学生品格评价体系。一级评价目标：城南小先生；二级评价目标：底气王 正气娃 灵气星；三级评价目标：形成具体内容。

(2) 评价方式：从全面培养儿童的素养出发，建立多元评价内容，评价方式多样的评价体系，有效促进孩子品格的发展和提高，我们以“城南小先生”作为过程性评价，以“书院人气王”作为终结性评价。

(3) 评价维度：形成自评、互评、教师评、家长评的多维度评价网。“城南小先生”、“书院人气王”是每个孩子都向往的终级称号，我们将“底气王 正气娃 灵气星”进行深入挖掘，确定相应内容，围绕这些内容每日、每周、每月进行积分评选，产生“城南小先生”，进一步产生“书院人气王”称号。

(四) 研究方法

1. 调查检测。在研究的各个阶段采用问卷、谈话、测验等方法进行调查，为研究提供科学依据。
2. 文献研究。组织课题组成员，学习有关理论，并能运用理论来指导课题的研究与实施，便于更好地按照实施计划进行具体的研究。
3. 行动研究。按课题设计的方案，有目的、有计划的开展活动，促进学生品格养成、教师专业化发展和学校办学特色的形成。
4. 总结反思。重视资料积累，按研究内容写出阶段性总结。写好教学反思、案

例，撰写论文、研究报告等。

（五）研究措施

1.组织：学校成立由校长、学生中心、课程中心、教师中心为核心的项目实验小组，深入开展研究工作。

（1）理论基础良好。本项目核心组成员中有一人硕士研究生，其他成员均为本科学历，有市、区级骨干教师、常州市（区）德育工作先进者、也有一线骨干教师，拥有较强的教育科研能力，又有丰富教学经验及辅导活动的的能力，对提升学生品格研究充满热情。

（2）活动全程保障。学校将给予人力、物力、财力的大力支持，如：专家讲座、教师论文评比、公开课展示、队课展示、主题活动、外出参观等。结合理论学习、主题研讨、阶段汇报、专家领航、联盟校推广、成果发布会等形式，保障每一位教师参加项目研修；各部门根据总体目标制定具体实施计划，在学期结束时总结成果，分析问题，明确任务与方向。

2.分工：

课题组长：周小萍、崔沥云 全面负责课题实施。

成员：杨静、王飞、王红梅、李泱、勇璐琰、钱红梅、贺如玉、汪琴、周颖、吴玲负责实验研究。

3.进度：

1.启动阶段。（2020年1月～2021年9月）项目方案起草、论证、确定。

2.实施阶段（2020年10月—2022年7月）根据项目计划全面开展实践研究，团队定期组织研讨，完成每学期汇集研究资料，举行成果展示。

3.总结阶段（2022年8月—2022年12月）对项目的研究资料进行汇总，梳理项目成果，形成项目总结报告。

4.持续研究阶段（2023年1月—2023年12月）进一步深入开展儿童品格提升研究，核心素养进一步提升。

（六）课题研究预期成果

1.相关论文；2.课题的研究总结报告；3.《城南小先生的培养目标》方案制定；4.学生品格养成案例分析 5.汇编教学论文集。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 规划合理，有现实意义，符合本校办家办基本情况。
2. 重视品格资源有机重组，这是操作时的关键内容。
3. 方法可行，进度合理。设置的研究目标明确，通过该课题的研究，对于建构书院气息的校园生态、培养具有“先觉”特质的学子、彰显品格教育品牌有积极的意义。
4. 课题研究内容具体。书院空间的立体建构、“先觉”课程的体系构建、品格资源有机重组、儿童评价的生态生成，即部分内容已详尽，可操作性强。
5. 课题研究方法得当。通过行动研究、文献研究、调查检测等方法，有目的、有计划地开展活动，促进品格养成教育生态化发展并形成学校办学特色。
6. 课题研究预期成果多样化。除论文、调查报告，还有《城南先觉的培养目标》等成果制定，方式多样。

评议专家组签名

王

冯亚楠

2021年9月29日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）

一、专家就“先”课程体系构建提出三点变更：

1. 养气：品行课程所梯化 ① 品行养品 ② 养成习品 ③ 气质养品。

2. 蕴底气：国家课程高齡化

3. 育灵气：校本课程菜单化。

二、专家就品格发展-有机手段提出三点变更：

1. 场馆资源-利用。

2. 师资队伍的培育。

3. 家长资源-开发。

课题主持人签名

2021年9月29日

同小东
gimeng

五、所在单位科研管理部门意见

同意开题



2021年9月30日

附件 7

常州市教育科学“十四五”规划课题 变更申请表

课 题 名 称	“书院小先生”德育活动整体构建与实施的研究						
主 持 人	王飞 崔沥云	单 位	常州市武进 区采菱小学	立 项 时 间	2021.6	类 别	6
变 更 内 容	原课题名称：书院归来，“儿童先生”品格生态建构的研究 变更为：“书院小先生”德育活动整体构建与实施的研究 原课题负责人：周小萍、崔沥云 变更为：王飞、崔沥云 原核心组成员：王飞、王红梅、李泱、杨静、勇璐琰、钱红梅、贺如玉、汪琴、周颖、吴玲 变更为：钱红梅、勇璐琰、李泱、钱洁予、周小萍、王红梅、杨静、贺如玉、周颖、汪琴						
(原) 主 持 人 意 见	同意变更 崔沥云 王飞 签字 周小萍 2022年9月2日		(原) 单 位 意 见	同意变更 			
辖 管 市 理 、 部 区 门 科 意 研 见	盖章： 年 月 日						
常 学 州 规 市 划 教 办 育 意 科 见	盖章： 年 月 日						