

国际标准连续出版物号: ISSN 1674-389X
国内统一连续出版物号: CN 22-1391/G0

中国知识资源总库 CNKI 收录
中文科技期刊数据库收录
吉林省一级期刊

启迪与智慧

INSPIRATION AND WISDOM

12

2022年12月(上)
总第459期

- ◆ 初中语文阅读与写作教学融合研究
- ◆ 小学数学教学中融入德育的策略分析
- ◆ 对话式教学法在初中英语教学中的应用
- ◆ 小学音乐合唱教学与体态律动的有机融合初探

启迪与智慧

半月刊

2022年12月(上)12期 总第459期

版权声明

凡向本刊投寄的稿件,一经采用,其作品出版权与使用权[包括复制、汇编、表演、播放、展览、发行、改编(如文字作品改编为电影、电视、音像制品、连环画等)、翻译、注释、编辑、信息网络传播、电子出版、数字化出版等方式出版或使用作品的权利]归本刊所有,包含合作数据库及网站的著作权使用权限,他人侵权必究。转载本刊作品的出版单位及网络平台务必告知本编辑部。

凡向本刊投稿的作者,视同熟知本刊“征稿启事”并同意本刊“版权声明”,否则请勿投稿。如有异议,请在投稿时予以说明,本刊将按作者说明处理。

本刊作者文责自负。对于欺骗本刊或侵犯他人版权与其他权利的稿件,由作者自行承担法律责任,本刊概不承担任何连带责任。

目 录

前沿视角

核心素养视域下的初中古诗词教学策略探微	何 静	2
高中英语词汇复习的有效策略探析	李秋霞	5
对话式教学法在初中英语教学中的应用	李增鹏	8
以核心素养为导向的小学数学教学探究	林 岚	11
课堂提问在小学低段语文教学中的有效应用	刘佳霞	14
建构主义视角下的初中英语教学理念转换研究	卢永丽	17
核心素养理念下的初中数学教学研究	陆旭朝	20

教育理论

任务驱动法在小学信息技术教学中的实践	陆 烨	23
核心素养视域下高中英语深度阅读教学研究	路英炜	26
初中语文阅读与写作教学融合研究	罗建华	29
传统文化与小学语文教学的融合路径研究	马钦花	32
浅谈希沃白板在小学数学课堂中的运用	闵 洁	35
初中物理项目化学习设计的研究和实践	念永正	38

教育科学

信息技术背景下高中化学个性化教学途径研究	王 琳	41
小学科学项目化学习策略探究	王晓娟	44
小学音乐合唱教学与体态律动的有机融合初探	许家琴	47

主管：吉林出版集团股份有限公司

主办：吉林省幽默与笑话杂志社

有限责任公司

出版：启迪与智慧编辑部

社长兼总编辑：吴刚

副社长：贾春天

副总编辑：宋昌云

责任编辑：李丹

编辑：邵丽鸥 戚迹 谢金颖

设计排版：王晶 廖少慧

发行：李旭峰 刘洪伟

社址：长春市福祉大路5788号

龙腾国际B座10楼

邮政编码：130118

联系电话：0431-81629257（编辑部）

0431-81629242（发行部）

商务合作：13844868810（微信）

印刷：长春新华印刷集团有限公司

国际标准连续出版物号：

ISSN 1674-389X

国内统一连续出版物号：

CN 22-1391/G0

广告经营许可证号：2200004000013

启迪与智慧商标注册号：6494500

国内总发行：吉林省报刊发行局

订阅方式：全国各地邮局

邮发代号：12-369

出版日期：每月1日

定价：20.00元

任务驱动模式在小学英语教学中的运用研究

张晨斐 50

差异教学在小学音乐欣赏课中的应用

张莲 53

微课在小学数学课堂中的应用

张祁瑞 56

对话式教学法在初中英语教学中的应用

周萍 59

小学数学教学渗透劳动教育的有效策略

黄颖异 62

将乡土资源融入初中英语教学的探究

黄晓艳 64

教育长廊

核心素养视域下高中语文群文阅读教学探究

马小玲 67

初中英语教学中课前预习指导的策略

汪林萍 70

新时代背景下区域推进小学劳动教育的策略

曹亚琴 73

信息技术在小学美术教学中的有效应用

李霞 76

高中地理教学中存在的问题及解决对策

林利明 79

在小学音乐教学中融入德育的探究

周洁 82

声势律动应用于中职音乐教学的探索

管莉莉 85

教学研究

线上线下混合教学应用于中职英语教学的探究

沈凤霞 88

小学校长教学领导理念与应对措施

赵廷义 91

“同课异构”模式在高中美术鉴赏教学中的应用

刘阳 94

小学美术教学中微课资源的应用

姚静 97

提高小学音乐合唱教学效果的有效途径

陈海滢 100

小学体育教学中师生有效互动的思考

王霞 103

综合教育

小学心理健康教育实施策略探究

王蓉蓉 106

高中化学一轮复习中模块化方法的应用研究

马小平 109

角色扮演在小学英语教学中的运用策略

王双双 112

核心素养视域下小学数学教学中学生创新素质的培养

贾静 114

小学语文自主学习的要素

丁雅梅 117

提高小学音乐合唱教学有效性的途径

王进 120

劳动教育融入初中德育教育的策略探究

康士君 123

小学数学教学中融入德育的策略分析

刘春丽 126

公益报道

“中国茶”里的文化自信

李广春 封三

浅谈希沃白板在小学数学课堂中的运用

闵洁

(常州市武进区采菱小学)

摘要:对于小学数学教学来说,希沃白板技术的应用有利课堂互动环境的构建,能为学生提供参与数学学习与探索的机会,提升学生的数学理解能力。从传统课堂教学情况来看,小学数学课堂教学普遍存在学生学习动机薄弱,投入学习的精力不足的问题。教学方面缺少有针对性和有个性的教学内容,无法带动学生的创新思维。在这种背景之下,小学数学教学创新需要从全局出发,通过技术升级带动教学改良。在信息化教育升级中,以电子白板教学为主要载体的教学新技术逐渐取代传统技术,为学生提供了全新的学习场景。

关键词:小学数学;希沃白板;教育信息化;课堂创新

信息技术手段在教育教学工作当中应用价值极高,利用信息技术手段与传统基础教育不断融合,形成了新的教育机制,打造了崭新的教育环境。

1 教育信息化背景下希沃白板对小学数学教学的意义

1.1 教育信息化与智慧课堂教学创新

当前教育信息化建设已经进入了深化改革的重要阶段,除了不断推进教育技术手段的升级之外,还需要从教育理念和教育方式等方面不断创新,实现信息技术和教育模式的同步升级。相关统计数据显示,小学基础教育阶段,信息化技术普及率明显提升,全国平均每百名小学生拥有计算机的数量达到13.37台,每百名小学生拥有网络多媒体教室的数量达到2.46间,且还在不断增长中。这标志着现代信息化教育正在悄然进入学生生活,成为学生普遍接受、十分熟悉的教学方式。

智慧课堂教育模式是教育信息化时代提出的现代化教育技术创新模式,同时也是信息化背景下,教育创新的必然产物。现代教育当中的智慧课堂主要是指利用各种先进的信息技术手段,打造智慧化、智能化的学习环境,打破传统教学模式的困局的教学方式。其中新颖的信息技术的融入,能够使课堂氛围全面提升,为学生提供近距离接触知识、不断进行创新尝试的可能。对于学生来说,智慧课堂在提高学生思维能力、启发学生智慧等方面,

意义显著。

1.2 教育信息化背景下希沃白板的运用

就教育信息化的发展情况来看,如果说计算机信息技术引入课堂教学当中便可以认为是教育信息化,那么我国教育信息化发展至今已经超过了20年历史。但是对传统教育教学工作进行回顾,信息技术手段所处的位置相对边缘,与课堂内容和教学方法的结合不够紧密,作用并未被凸显出来。因此传统教学手段当中所采用的多媒体教学资源,并不能够将其视为现代信息化教育或者智慧课堂教育,只能够视为具有信息技术引入的教学课堂。小学数学教学中,以多媒体课件PPT为载体的教学形式分布较为广泛,但是对于小学生来说,PPT模式内容陈旧、功能单一、没有形成课堂交互,学生很难产生数学学习兴趣,也无益于学生深层次理解数学知识。希沃白板是现代化信息教育当中具有智能交互特性的专用智能硬件,同时其内置了云课件自动存储、教学素材加工、学科工具、微课、云课堂等多种在线软件功能,教学方式也更加丰富,已经逐渐成为现阶段小学学科教学中的重要创新技术方向。小学数学教学中,教师充分了解希沃白板的功能优势,将课程教学设计融入希沃白板,能够极大地提高小学课堂的教学质量,提升课堂教学精彩度,使学生能够更加积极主动地投入课堂学习之中,

对课堂学习产生兴趣。

1.3 智慧课堂当中运用希沃白板的教学优势

相比于传统 PPT 教学模式,希沃白板在小学数学智慧课堂的教学体系构建当中应用价值显著,具有极强的技术优势。通过与传统教学模式进行对比可以发现,希沃白板虽然在基础编辑等方面的功能与 PPT 接近,但是在备课模式和资源库建设方面,希沃白板的教学优势则是传统 PPT 无法比拟的。小学数学教学与其他学科相比较为特殊,小学数学涵盖的内容较多,主要通过对基础知识的学习展现较为完整的数学世界,学生需要从直观认知出发,形成对于数学规律的抽象理解。在希沃白板教学当中,教师可以结合数学课程教学的主要内容,有针对性地进行教学方式、教学流程的调整。例如,在小学数学教学当中,教师需要用尺规作图为学生进行几何画面的演示。希沃白板内置了“尺规”功能按钮,为教师提供了虚拟的直尺、三角板、量角器、圆规等工具,教师可以直接通过点按调用的方式进行操作。在相对复杂的几何绘图中,教师则可以利用希沃白板当中的数学花瓣功能,根据课堂当中的教学内容,直接进行图形绘制。除了功能之外,希沃白板在资源层面也具有突出优势。其中课程视频功能便是一个资源的集合,软件系统通过联网的方式与国家级数据库进行对接,能够调用资深讲师的讲课视频,为学生提供知识的拓展,对于提高学生的学习兴趣,提升学生数学学习能力来说帮助巨大。

2 小学数学教学中希沃白板主要应用方向

小学数学教学中,希沃白板是不可多得的优质教学资源,无论是在教师的“教”还是在学生的“学”中,希沃白板都能够发挥优势。为了能够提高小学数学课堂教学质量,呈现一个精彩的课堂,教师和学生需要充分认清希沃白板的教学应用价值,厘清教学创新的方向。

2.1 教师要把握教学资源 and 教学流程设计优势

一方面,教师要找到希沃白板的教学资源优势,认识到各种类型的教学资源在教学实践当中能够起到节约备课时间、弥补教育内容或教育方式不足的作用,有助于提高教学效果。小学数学教学需要尊重学生的认知规律,将各种数学知识概念以十分直观形象的方式呈现出来,教师对希沃白板的充分利用,能够实现动态真实场景的呈现,增强对学生视觉的直观冲击力,帮助学生近距离感受数学知识与现实生活之间的关联,强化学生对于抽象数学知识的理解认知。

另一方面,教师要结合希沃白板不断进行教学流程的创新,打造更为新颖的教学环境,帮助学生不断提高

学习数学的兴趣。希沃白板当中的课堂活动功能包含了大量可以被应用到课堂当中的教学活动方式,常见的教学活动如选词填空、分组竞争、超级分类等,都具有较强的趣味性,同时提高了学生的参与度。除此之外,教师还需要注重课堂教学中师生之间的深度互动,引导学生主动参与到与教师的沟通和交流当中来,自觉地配合教师完成教学工作。例如教师可以通过希沃白板与学生的平板电脑进行联动,学生通过操作平板电脑的方式来解答教师给出的问题,与教师共同参与到问题讨论当中。利用希沃白板增强学生的学习主体性的同时,能够帮助学生形成自主探索的学习能力。

2.2 学生需要认识到希沃白板带来的学习方法升级

应用希沃白板开展多姿多彩的课堂活动过程中,教师借助图片、音频、视频等方式,充分激发了学生的学习兴趣。小学生应当保持自己的学习兴趣和求知欲,通过好奇心感受数学的特色,理解其中的逻辑。在整个学习过程中,学生可以不断进行空间想象力的开发,借助空间问题与直观形象的相互转化,进一步提升学生对于问题的理解能力,最终产生更为浓厚的学习欲望。

应用希沃白板教学还可以带动学生学习思考的全面升级,为学生提供思考的空间和表达自我想象力的机会。教师通过肯定的口吻鼓励学生在数学学习当中进行深层次的思考,并利用希沃白板展示自己天马行空的想象。教师融入深度学习等教学方式,引导学生将自己的数学创造过程展现在希沃白板上,使学生的思维过程更加清晰,能够进入高效学习的课堂环境当中。

3 小学数学中应用希沃白板的教学建议

3.1 数与代数的希沃白板教学使用建议

在进行数与代数的课堂教学中,教师需要充分认识数理逻辑关系,明确学生在抽象的数理关系方面理解相对困难。为了能够更好地呈现数与代数之间存在的联系,教师要充分利用希沃白板当中的几何画板功能,通过图像展示的方式,帮助学生理解数学当中的数理逻辑思想。教师通过开展课堂活动的方式,引导学生尝试通过操作希沃白板,对教师设计的多组常见的量进行分类、配对和计算。通过希沃白板,教师将原本抽象的数字转化为形象的集合数量,使得学生的计算能力不断得到锻炼,并能够通过视觉观察的方式,对自己的数量计算进行充分验证。例如在苏教版小学数学五年级上册小数除法的教学中,学生在传统数学学习过程中常常出现小数点变化方面的计算错误,导致他们在面对小数竖式计算时感到困难和无措。应用希沃白板,教师可以通过网络同步

的方式,将学生计算时列的竖式直接投影到大屏幕上,并通过大屏幕展示的方式,引导其他学生对竖式计算当中存在的错误进行改正,同时结合错误产生的原因进行分析,增强学生对于小数竖式计算的印象。

3.2 图形几何教学中的希沃白板教学使用建议

图形与几何部分教学强调对学生空间想象力的培养,同时强化对学生现实抽象思维能力的培养,希沃白板中的几何软件功能能够直接对各类型图形进行直接展示,其中立体图形的呈现相比于传统教学来说更加逼真,更加立体。在学习当中,教师可以通过对图形进行任意角度的旋转、任意方向的大小缩放来进行介绍,使学生能够更直观地认识图形的特征,帮助学生建立起空间几何的立体想象思维。在图形学习中,教师则可以利用希沃白板当中的软件对图形公式的推导过程进行动态展示,帮助学生感受从形象到规律归纳的全过程,带给学生探索知识的体验。除此之外,教师还可以利用动态功能对图形进行运动处理,并由学生亲自参与观摩和测量,对图形运动变化中出现的位置距离变化进行测量计算。例如,在苏教版小学五年级下册“圆的面积”的教学中,教师可以利用圆与长方形相同面积的转化过程来进行动态的推导。希沃白板可以直接播放动态动画,通过将一个圆平均分为若干份,然后由学生通过动手操作的方式进行扇形分割,选择与之相近的长方形,最后再通过对长方形面积的计算推导出圆形的面积计算公式。整个探索过程中,学生不仅掌握了圆的面积公式,同时还增强了对圆的面积的理解,提高了对数学的认知水平。

3.3 统计与概率教学中希沃白板教学的使用建议

统计与概率是小学六年级的难点学习内容,同时也是数形结合思维重要的应用场景。传统教学当中,学生通常只能通过观摩教师进行数据统计以及统计图的绘制演示来了解统计数据如何与统计图进行相互转换,却没有亲身参与的机会。概率学习中,学生对于概率的理解只能停留在教师的口述或者课堂上简单的抛掷硬币的实验教学当中,对于概率知识的理解停留在表象,对于知识的理解也相对碎片化。这种教学方式并不利于学生形成全面的数学知识体系,强化数学思维。希沃白板在动态图表的生成以及对于各类型数学实验的演示等方面具有优势,教师在开展教学时,可以直接通过希沃白板来进行各种材料的呈现,帮助学生亲身体验数据统计与分析。例如,教师可以利用希沃白板设计摸球游戏,由学生轮流进行摸球,软件实时记录颜色。通过参与概率游戏活动项目,学生能够更加清晰地了解概率的出现与

所有可能性出现之间的对比关系,理解概率的特点,形成系统性的认识。在统计学教学中,教师可以结合扇形统计图的绘制,引导学生开展实际调查,亲身参与到探索活动当中。学生可以通过对班级同学的身高、体重、学习成绩等进行调查,将所获得的重要数据导入希沃白板当中,生成扇形统计图。在教师的引导下,学生观察扇形统计图对于数据内容的呈现情况,进一步理解扇形统计图在统计当中的应用方法。

希沃白板作为教育信息化的创新技术手段,现代智慧课堂当中的优势教学技术,具有广泛的应用场景。对于小学数学教学来说,希沃白板技术的应用能够增强课堂互动,为学生提供参与数学学习与探索的机会,增强学生的数学思维,提升学生的数学理解能力。但是在教学当中,教师需要对希沃白板的作用有正确的认知,认识到信息技术本身所具有的辅助功能和作用,切不可产生对于希沃白板等教学信息手段的全然依赖。教师仍然需要发挥自身在教学方面的主导性,从主观能动角度出发,认真研究学生的学习状况、对于数学的理解能力,做好课前的教学设计和整体教学流程的节奏管控,保证希沃白板能够真正发挥出其优势作用,在课堂教学当中与教师的教学策略相互配合,彼此融合,提高课堂教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 郝照.基于“三通两平台”成效分析的区域基础教育信息化发展对策研究[J].西北成人教育学院学报,2022(1):93-98.
- [2] 杨致国.基于核心素养培养的小学数学信息技术高效课堂的构建策略[J].新课程,2022(1):175.
- [3] 张松.人工智能辅助教学初探:浅谈希沃白板5在语文教学中的应用[J].教育艺术,2021(12):50,52.