

附件 1

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课 题 名 称 “书院小先生”德育活动整体构建与实施的研究

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021 年度）

课 题 主 持 人 王飞、崔沥云

主持人所在单位 常州市武进区采菱小学

填 表 日 期 2022 年 11 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

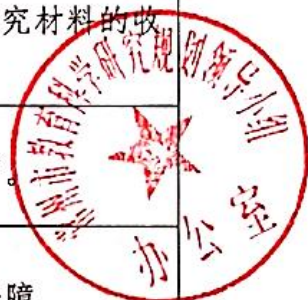
邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
王飞	课题主持人，课题组长，全面组织负责课题工作。
崔沥云	课题主持人，课题副组长，负责课题目标的定位，安排实验研究。
李泱	负责整体策划、组织，提供研究的理论与实践的支持与指导。
钱红梅	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
勇璐琰	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
杨静	负责研究框架规划，协助课题组长进行文稿撰写。
周小萍	全面指导课题的实施，为课题的良好开展提供保障。
王红梅	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
钱洁予	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
贺如玉	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
周颖	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。
汪琴	负责德育活动的实施研究，活动资源的整合与研究材料的收集、整理。



(请保持四、五、六项在同一页)

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）进一步明确了“书院小先生”的培养目标

学校积极践行党的教育方针，坚持立德树人，五育并举，观照张栻“传道济民”的教育思想，提出以“灵动教育 精彩人生”为办学理念，立足“人在最中央”的教育理念，厘定学生培养目标：有正气、有底气、有灵气。

在对学生培养目标的深入研究中，常州市荆川小学校长、省特级教师曹月红校长又为我们做了深层次的分析与指导，我们把学生培养目标细化为培养知书达理、博学善思、探索创新的“书院小先生”。

（二）初步建构了“书院小先生”德育序列化活动

围绕“知书达理、博学善思、探索创新”的小先生品格，我们开展序列化活动，分为养正气活动、蕴底气活动、育灵气活动，形成了N个活动实施案例，初步探索活动范式。

1. 形成知书达理养正气活动范式

“知书达理”意思是形容人有教养、通事理、懂礼仪。我们通过认知、体验、实践三种形式，融合式开展知书达理养正气活动。

认知——思政教育润心。主要做好三类思政教育阵地：思政课；晨会、班会活动；升旗仪式，对学生进行正气教育。

体验——仪式教育润品。学校每学年定期组织三个仪式活动：一年级新生入学礼暨灵慧礼、四年级十岁成长礼暨灵智礼活动、六年级毕业礼暨灵韵礼活动，强化仪式感，让“知书达理”的品行深植学生心中。

践行——红色教育润行。借助校外辅导站——峰云堂春秋收藏馆，由校外辅导员——常武地区“小人书”收藏大王吴文峰先生，定期给队员们开展红色教育活动。此外，我们还借助现代快报和武进日报小记者平台挖掘更多的资源开展红色教育活动，运用“享去”常州APP开展假期红色基地打卡活动，培养学生知书达理的品质。

2. 形成博学善思蕴底气活动范式

我们通过建构三类蕴底气活动达到“书院小先生”博学善思的品质。

诗采书声，经典学习活动。我们将语文课与海量阅读整合起来，从低段开展实施读好书、写好字的经典文化教育。

修行三道，传统体验活动。利用城南小书院的物性空间，我们推出三大体验活动：“静心堂”的禅道体验，“勤艺斋”书道练习，“诚斋厅”茶道学习，潜移默化，培养“书院小先生”博学善思的品质。

民族文化，节日育情活动。我们结合各大传统节日，特别是端午节、中秋节、重阳节、

(请保持四、五、六项在同一页)

元宵节等，开设各种各样的队课和活动。

3. 形成探索创新育灵气活动范式

学校是满足和支持儿童求知欲与探索欲的教育场所，在“五育并举”教育视域下，我们开展三类育灵气活动，用德育引领，以“德育+”的方式，去发掘艺术教育、劳动教育、体育教育中的德育内涵，培养具有“品德高尚、德艺双馨、勤劳刻苦、阳光开朗、坚韧顽强、勇于创新”的“书院小先生”，争当新时代好少年。

“德育+艺术”：书院舞台活动。聚焦目标：品德高尚、德艺双馨。充分发挥书院舞台的作用，围绕“灵动舞台 精彩你我”主题，每月分年级展示中队风采，培养“书院小先生”自信担当、敢于创新的品格。

“德育+劳动”：新劳动创客活动。聚焦目标：勤劳刻苦、勇于创新。我们通过一系列生动有趣的案例项目为载体，以探究活动过程为主线，建立起小学一至六年级的劳动技术课程梯次递进的教学体系，培养“书院小先生”积极实践敢创新的品质。

“德育+体育”：灵动体育活动。聚焦目标：阳光开朗、坚韧顽强。学校秉承“越运动 越灵动”的育人理念，立足于“书院小先生”探索创新的品格和体育核心素养的培养，进一步深化体育课程改革，努力寻找为学生核心素养发展的一切学习资源与教学形式，培育“书院小先生”的灵气特质。

（三）进一步整合了活动资源，合力创生家校社共育场

1. 完善了书院物型空间，打造书院气息的德育活动场

我们通过科学合理的设计，引导实景在场的生本体验，进一步完善了“五三”式书院物型空间，为“书院小先生”的培养打造充满书院气息的德育活动场。

2. 开发了家长课程资源，构建家校协同育人的生态场

我们以“努力共向前”为整体价值追求，确立共同的孩子、共同的责任、共同的理想和共同的价值观，通过制定家长成长积分计划，开展家长志愿服务活动积攒积分，激发家长担当之识，用家长的力量去引导孩子们成为知书达理、博学善思、探索创新的“书院小先生”。

3. 引入了有力的社会资源，搭建“书院小先生”校外活动场

我们建立太湖湾“稻禾公约”基地和现代快报、武进日报小记者平台，有效引导采菱学子走进基地、走进自然、走进社会，在社会实践探索中增长知识、提升素质。

（四）初步生成了“书院小先生”的动态评价体系

围绕孩子们的思想品德、认知能力、实践能力、创新能力及人格等方面开展相应的评价，将这些方面组合在一起，构成一个完整的学生品格评价体系。一级评价目标：书院小先生；二级评价目标：底气王 正气娃 灵气星；三级评价目标：六小灵娃争章。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（一）发表文章

1. 《挖掘书院礼仪文化精髓，培养“儿童先生”》2022.07 发表于《吉林教育》
2. 《书院制管理模式儿童品格提升的实践探索》2021.10 发表于《教育界》
3. 《传承书院精神，探寻学生品格养成路径》2022.11 发表于《吉林教育》
4. 《核心素养背景下语文教学中渗透品格教育的意义与路径》2022.06 发表于《求知导刊》
5. 《在小学语文阅读教学中实现“读写共赢”》2022.05 发表于《新作文》
6. 《“悦读”，铸就儿童品格》2021.12 发表于《考试报》
7. 《批注——实现学生与文本深度对话的有效方法》2021.01 发表于《考试周刊》
8. 《小学语文阅读教学中品格提升的途径研究》2021.02 发表于《教学与研究》
9. 《生活资源在小学道德与法治课堂中的运用》2022.05 发表于《教研博览》
10. 《“复述”的整体解读与教学策略》2021.07 发表于《小学语文教学》
11. 《引“小古文”之泉，活“语文课程”之池》2021.11 发表于《小学教学参考》
12. 《“双线组元”理念下单元整体教学的探索》2022.02 发表于《小学语文教学》
13. 《三读〈青山不老〉，提高略读课文教学的有效性》2022.05 发表于《小学教学参考》
14. 《基于南田文化，提升学生品格》2022.05 发表于《中小学教育》
15. 《借助“群文阅读”提升阅读能力》2022.04 发表于《教学与研究》
16. 《兴趣在指尖发光——让陶艺融入小学美术教学》2021.06 发表于《美术教育研究》
17. 《以“学”为本，探析统编小学语文教科书学法渗透》2022.7 发表于《小学语文教学》
18. 《双线组元背景下略读课文教学的实践探索》2022.7 发表于《小学语文教学》
19. 《“语文学任务群”的内涵解读及教学实践》2022.11 发表于《小学语文教师》
20. 《语文新课标研读“十人谈”》2022.5 发表于《教育研究与评论》

（二）实践效应

1. 活动资源实现了从单一走向共育场

“书院小先生”的养成需要学校、家庭、社会三方融合开展多元化德育活动，以学校为龙头，家庭为基础，社会为平台，充分利用校内外德育资源，开辟德育基地，由表及里，创生向心聚力、分工合作的家校社三位一体共育场。我们通过完善书院物型空间、搭建家校交流平台、引入有力社会资源，共同助推“书院小先生”的培养。

2. 学生成长实现了从知识本位走向五育融合

立德树人，浸润生命底色；以智慧人，筑牢知识根基；以体育人，追求健康身心；以美化人，涵养艺术品格；以劳成人，感知时代生活。在开展的序列化德育活动中，学生实现了从知识本位走向五育融合。比如：在江苏省“我为高质量发展献一计”科学建议征集评选中，连续两年获得江苏省十佳科学建议，先后共六名学生获得“江苏省少年科学院院士”荣誉称号；在区市级电脑制作、聪明算独、体育项目、合唱、短剧、舞蹈、书画、征文等各类比赛中均有获得一等奖。

3. 教师队伍实现了从数的增长走向质的提升

采菱小学自 2018 年建校以来，一直坚持以人为本，以德为首，全力培养守初心、铸匠心、炼慧心的“三心教师”，为学校的科学、持续发展提供强有力的保障。学校从五年前的 30 多位教师急剧增长到现在的 94 位教师，教师平均年龄 30 岁。教师虽年轻但很有冲劲，近两年来我校市区五级梯队共晋升 7 人，市区级班主任、德育工作者晋升 6 人。今年，课题组成员杨静老师又考取了南京师范大学博士研究生，让我们课题的研究也得到了质的提升。目前课题组成员有 20 篇论文在省级刊物发表，20 多篇论文在市区级各项论文评比中获一二等奖。

4. 办学水平实现了从点状特色走向百花齐放

采菱小学全面落实素质教育，深入推进课程改革，始终坚持办“让人民满意的教育”，让普通百姓的子女都能平等地享受优质教育。在武进区办学水平考核中获优秀级，在武进区第五轮三年主动发展规划实施中获“优秀学校”称号。先后被评为江苏省节水型学校、江苏省健康促进学校（银牌）、常州市平安校园、常州市绿色学校、常州市依法治校先进校、常州市依法治校示范校、武进区平安校园、武进区书法特色学校、武进区深化学校体育改革实验学校等荣誉。这是对学校内涵建设与品质发展的质量认证，采菱小学实现了从点状特色走向百花齐放。

（三）专家评价

常州市教科院王俊博士提出课题要合理设立评价机制，教师在实践活动中要做学生的观察者；活动的展开要与活动目标、内容相匹配；课题的名称要精准且具备研究特色。从不同年段学生的培养目标出发，提供给学生更具针对性的活动，让学生在参与中体验。

常州市教科院附小曹月红校长指出一方面从“培育怎样的人”入手，提出要加强研究设计，努力提炼理念思路，以活动为抓手，不断深化本校德育工作改革创新。另一方面要从学校发展、学生成长需求出发，明确学生品质培育的落脚点，抓准研究的切入口。

3. 课题研究中存在的问题或不足

（一）存在的主要问题

反思我们的研究工作，既有开拓创新性的一面，也存在着因循守旧的一面，既有成绩的取得，也暴露了问题的存在：

- 1、课题研究在一定程度上促进了教师科研能力的提高，但还存在着很大空间。作为一所才创办 5 年的学校，我们的年轻教师居多，个体表现出来的研究内驱力还有待于加强，课题研究创新精神还不足，缺少全面的思考，影响了研究的深入。
- 2、课题组部分参研教师正处于轮岗交流中，导致这些教师的研究没有立足点。也给课题组研究活动的整体推进带来一定的困难。
- 3、由于学校生源问题，学生的性格和习惯还难以在短期内改变过来，在“书院小先生”的评价过程中，学生对“书院小先生”荣誉的认识度和获得感还需要进一步加强，我们的评价方式需要更精准的改进。

（二）研究的改进设想

- 1、教师理论素养仍需要从点到面的提升，在顾及课题组成员的素养提升的同时，兼顾到全体教师的理论普及。使课题组的研究走得更对。
- 2、督促课题组成员对优秀、成功的案例进行分析和整理，及时对学校的德育活动整体建构的研究有创新性举措。使课题组的研究走得更快。
- 3、扎实研究，把该课题作为全校性课题，人人参与。加强“人人都是德育工作者”的责任意识，将“正气、底气、灵气”序列化活动落到实处，严格规范德育评价体系，培养出知书达理、博学善思、探索创新的“书院小先生”。使课题组的研究走得更稳。

4. 下阶段研究计划

在深入已有研究的基础上，下一阶段计划在以下几方面展开：

- 1、在研究开展的组织形式上，在学校理念的引领作用下，以学期为单位，以每月开展的学生活动为平台，围绕研究主题开展教育教学研究，让全体师生更切实的参与到实际研究中。
- 2、在课题研究的目标与内容上，继续寻求专家支持，使得研究在理论上把握更科学准确，同时要落实新课标，聚焦核心素养，践行五育融合。
- 3、在课题研究的途径和方法上，组织更加扎实有效的德育活动，进一步探索培育知书达理、博学善思、探索创新的“书院小先生”的有效途径。
- 4、在课题研究的活动中，完善儿童的动态评价，完善完整的学生评价体系。

三、评估小组意见

武进区采菱小学王飞同志、崔沥云同志主持的常州市教育科学“十四五”规划备案课题“‘书院小先生’德育活动整体构建与实施的研究”，自备案以来，组织教师开展了深入的理论研究和扎实的实践探索，围绕“书院小先生”培养目标的内涵研究、德育活动内容的序列化研究、德育活动实施的策略研究、学生活动评价的动态研究四个方面，稳步推进课题实施，取得了较好的阶段性研究成果。

该课题研究思路清晰，研究目标明确，研究内容具体，研究过程聚焦，在“书院小先生”培养目标的确立、“书院小先生”德育序列化活动的整体构建、“书院小先生”动态评价体系的生成等方面，都获得了扎实的研究成效，阶段性研究成果丰富。

理论成果有成效：

1. 培养目标很明确。对学生培养目标“有正气、有底气、有灵气”深入研究，细化为培养知书达理、博学善思、探索创新的“书院小先生”。

2. 活动范式有序列。建构了知书达理养正气、博学善思蕴底气、探索创新育灵气的德育序列化活动范式。

3. 评级体系有层次。初步生成了“书院小先生”的动态评价体系，分为三级评价目标。

实践成果很丰富：

活动资源实现了从单一走向共育场，学生成长实现了从知识本位走向五育融合，教师队伍实现了从数的增长走向质的提升，办学水平实现了从点状特色走向百花齐放。

建议：

结合“书院小先生”的特质，围绕正气、底气、灵气活动范式，设计德育活动整体构建的完整图谱；学会用儿童的视野去探索具有科学性、可操作性、逻辑性和创新性的德育活动，注重活动开展要有横向和纵向的螺旋式递进；“书院小先生”的评价体系从学校教育延伸到家庭教育，凸显评价的动态生成；课题要有行动研究的痕迹，要注重文本的表达，更要有校本化的特色，学会“瞻前”与“顾后”，纠正偏向、明晰思路。

四、评估小组成员

评估组 职务	姓名	所 在 单 位	签 名
组长	汤建国	溧阳市教师发展中心	汤建国
组员	宋志刚	常州市钟楼区教师发展中心	宋志刚
组员	庄荷娟	常州大学附属小学	庄荷娟

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



2022年11月25日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研重点课题

公章

年

月

日

办公室