

关于举行小学数学专题研讨活动的通知

各相关小学（部）：

为进一步促进小学数学教学研究，提升教师课堂教学中合理利用现代信息技术的能力，促进数学教学方式方法的变革，教研协作中一片在武进区采菱小学举行小学数学专题研讨活动，现将有关事项通知如下：

一、活动主题：技术赋能课堂，提升数学素养

二、活动时间：2023年6月7日（周三）下午

三、活动地点：武进区采菱小学（毓德楼三楼观摩教室）

四、参与人员：教研协作中一片各校数学老师2名

五、活动内容：

时间	内容	负责人
12:30-12:50	扫码签到	吴鸣凤
13:00-13:40	二年级：认识多边形	乔乔
13:50-14:30	三年级：长方形和正方形的特征	赵悦婷
14:40-15:10	微讲座：几何画板在小学数学教学与命题中的应用	邓晗
15:10-15:40	技术分享：几何画板教学实践操作指导	闵洁
15:40-16:00	评课议课	吴鸣凤

六、其他事项：

请相关学校及时通知老师参加活动，参加活动的老师请自备笔记本电脑，于活动当日提前十分钟到达指定地点扫码签到。

常州市武进区学校和教师发展中心



武进区公开课记录表

执教者	乔乔	学科	数学	学校	采菱小学
班级	一(2)班	时间	2023.06.07	课时	1
课题	《认识多边形》				
活动名称	中一片小学数学专题研讨活动				
主办单位	常州市武进区学校和教师发展中心			听课人数	50
教学评价	乔老师执教的《认识多边形》一课，关注知识的生发过程和学生的课堂生成资源，重视引导学生自主学习、合作探究，通过多种动手操作活动调动他们多种感官参与，激发学生的学习兴趣，充分感知多边形的特征。教学设计条理清晰、重难点明确，活动丰富，纵观本节课，有以下几个特点： 首先，学生的主观能动性得到充分发挥。在教学过程中，以问题为导向借助生成资源让学生引领课堂走向。由此，学生在主动探索和互动交流中充分感受图形之间的联系和变换，发展空间观念。 其次，学生动手操作自主探究能力得到锻炼。学生经历从实际中抽象出图形的过程，通过观察、操作、比较和交流感受分类的方法，初步认识了多边形的特征。接着通过实践操作积累学习平面图形的初步经验，体会不同图形边数的特点，发展相应的空间观念。然后经历了围、拼、折、摆和剪的合作操作活动，创造出了多边形，体会图形间的变换，掌握变换的规律，积累图形变换的经验。 最后，学生同伴间的交流互动有层次有成效。在活动过程中，小组成员间充分的交流使多边形的特征深入人心，也让更多同学的表达能力得到了锻炼。学生还通过操作创造出一面作品墙，让思维真正发生于课堂。 评议人签名 <u>马伟才</u>				
教师发展中心意见	 (盖章) 2023 年 6 月 8 日				

认识多边形教学设计

采小二年级 乔乔

【教学内容】

苏教版二年级数学上册教科书第12~14页例1、想想做做1-5。

【教学目标】

1. 知识与技能：让学生通过观察、比较，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。
2. 过程与方法：通过图形的画、折、剪、等实践操作活动，使学生体会图形的变换和联系，发展空间观念。
3. 情感态度与价值观：初步激发学生在活动中的参与意识，培养对数学的兴趣，培养合作、交往的意识和创新意识。

【教学重难点】

1. 重点：通过观察、比较、归纳等活动，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。
2. 难点：在折、拼、剪、搭等活动中体会图形的变换和联系。

【教学准备】

水彩笔、正方形和四边形纸、剪刀，钉子板等

【教学框架】

1. 描一描，初步认识四边形、五边形和六边形的特征。
2. 比一比，形成多边形的概念：有几条边，就是几边形。
3. 围一围、剪一剪、找一找，体会图形间的变换和联系。

【教学过程】

一、激趣导入，引出概念

1. 谈话：小朋友们去过苏州园林吗？那里的景色可美了，尤其是门窗十分有特色，它是我们古代人民智慧的结晶。（播放视频）
2. 引入：老师把其中一个窗户带到了我们的教室，（板贴窗格图）上面藏着一

些数学学习数学知识呢。今天我们就来研究和图形有关的数学知识。

二、操作探讨，初步认识

(一) 三角形引入，找到多边形

1. 启发:这个窗格图上有这么多的图形啊，你能在窗格图上找到我们已经认识的图形吗?指名板演，有几条边?用手描一描数一数。还能找到三角形吗?指名描边数边。老师把它们请到黑板上。(板贴三角形)

2. 提问:它们都有几条边?是什么图形?(板贴:有 3 条边 三角形)

(二) 认识四边形、五边形和六边形

活动一:描一描

1. 提问:你还能在窗格图上找到和三角形边数不一样的图形吗?齐读活动要求。

交流:请你向大家介绍一下你描出了几条边围成的图形?用手指一指，带着大家数一数。(板贴 5 个图形)

2. 比较:小朋友们在窗格图上找到了这么多的图形，仔细观察比较一下，它们有什么不同的地方?(图形大小不一样，形状都不一样)

引导:它们有什么相同的地方呢?(都是由几条边围成的图形)

3. 启发:横着看，先看这两个图形，它们有什么共同点?(有 4 条边)

明确:像这样由 4 条边围成的图形，是四边形。(板贴:有 4 条边 四边形)

追问:你还能在窗格图中找到一个四边形吗?指名上台指一指数一数。(板贴)

追问:回忆一下，在我们以前认识的图形中有四边形吗?(长方形和四边形)全班伸出手数边并说明:长方形和正方形是特殊的四边形。

4. 启发:接着看，这两个图形有什么共同点?都有 5 条边，那让你给它们取个名称，叫什么?五边形。(板贴:有 5 条边 五边形)

5. 追问:我们认识了四边形和五边形，接下来认识谁?六边形。那你觉得什么样的图形是六边形?(板贴:有 6 条边 六边形)刚刚找到的这个图形是六边形吗?数一数。

(三) 明确多边形的概念

1. 提问:刚才我们认识的四边形、五边形和六边形都是根据什么来命名的?
(边的条数),完整的说:有几条边,就是几边形。

提醒:注意,几边形的几我们要用汉字来书写。

2. 揭示:其实它们还有一个共同的名字叫多边形,今天这节课我们认识的这些图形都是一一多边形。(板贴课题)

3. 探讨:想一想,如果有一个多边形,它有7条边,是什么?12条边?20条边?反过来,一个多边形叫三十边形,它有多少条边?那3条边的叫什么?由三条边围成的图形一般就叫它三角形。

三、主动思考,巩固内化

1. 小游戏——快问快答

说明:现在你认识多边形了吗?那老师就要考考你们了!请你们快速说出大屏幕上是什么多边形,并用手势表示出来。九边形:为什么一下子没看出来?(边数比较多)边数比较多的情况下,我们可以按顺序数一数它的边。齐数。

2. 数一数

提问:现在你会数多边形的边了吗?一起读一读题目要求。

追问:“照样子写一写”是什么意思?照着谁的样子?写完后还要干什么?
(数出多边形的个数并填在表格中。

学生独立完成,小组开火车校对,集体交流。

四、拓展延伸,启迪智慧

活动二:围一围

谈话:小朋友们数的真仔细,我们放松一下,看看这是什么?钉子板。老师在钉子板上围出了一些图形,你能来介绍一下它们吗?集体数一数。

出示活动要求:你也能在钉子板上围出一个多边形吗?(展示并板贴)

活动三:剪一剪

谈话:小朋友们表现都很出色,下面我们来玩剪图形游戏。注意,剪图形呀可是有要求的。

★:拿出一张四边形纸,把它剪成两个三角形。

指名三人上台展示并板贴。

☆☆:难度升级,在拿出一张四边形纸,剪成一个三角形和一个四边形。

指名三人上台介绍并板贴。

☆☆☆:难度再次升级,拿出正方形纸片,剪下一个三角形,剩下的是什么图形?

指名三人介绍:①剩下一个三角形 ②剩下一个四边形③剩下一个五边形

活动小结:小朋友们真厉害!用同样的正方形纸,剪去一个三角形,能得到不同的图形呢。学习数学就是要这样积极动手,多多思考。

挑战题:找一找

谈话:老师这儿还有一个问题,大家敢挑战吗?在这个图形中,你能找出几个四边形?先自己想一想,再和你的小组成员交流一下。

明确:有单个的小四边形,有2个小四边形拼成的四边形,还有4个小四边形拼成的四边形,因此数图形时我们可以一类一类的数。

五、回顾反思,思维可视

1. 回顾:小朋友,这节课我们认识了哪些图形?你有哪些收获?

充分交流,适当点评。

2. 激励:通过一节课的学习呀,我们不仅收获了知识,还用我们的作品创造出一个作品墙,下课后呀可以挂在我们的教室里,让大家一起欣赏。

3. 联系生活:其实在日常生活中,我们也能看到一些美丽的多边形。(播放课件生活中的多边形)

4. 总结:看来数学与我们的生活紧密相连呢!小朋友也可以回去找一找家里的多边形,并把它介绍给你的家人。

数学的美好时光快乐又短暂,这节课就上到这儿。