

关于举行小学数学教学专题研讨活动的通知

各相关小学（部）：

为进一步践行新课标理念，加强小学数学课堂教学研究，促进数学教学方式方法的变革，教研协作中一片在武进区采菱小学举行小学数学专题研讨活动，现将有关事项通知如下：

一、活动主题：巧用信息技术优化小学数学课堂

二、活动时间：2023年11月29日（周三）下午

三、活动地点：武进区采菱小学（毓德楼三楼观摩教室）

四、参与人员：教研协作中一片各校数学老师2名

五、活动内容：

时间	内容	负责人
13:20	扫码签到	吴鸣凤
13:30-14:10	三年级：一一间隔排列	李秀萍
14:20-15:00	六年级：解决问题的策略——假设	邓晗
15:10-16:00	评课议课	吴鸣凤

请相关学校通知老师参加活动，参会教师提前十分钟到达会场，注意往返交通安全。

常州市武进区学校和教师发展中心

2023年11月24日



武进区公开课记录表

编号

执教者	邓晗	学科	数学	学校	武进区采菱小学		
班级	六(6)	时间	2023.11.29	课时	1		
课题	《解决问题的策略——假设》						
活动名称	武进区小学数学教研协作中一片教学研讨活动						
主办单位	武进区学校和教师发展中心		听课人数		40		
评价意见	在新课标的背景下，邓老师正在进行着新课堂的实践探索： 1. 基于概念本质，整体设计教学 “假设是人们处于非理想的状态，无法进行下一步推测，而进行的一种构想。”本单元第一第二课时的内容本质上是相同的，都是非理想状态（即两个未知量）的情境，需要通过假设来进行下一步推测。基于此，邓老师在导入环节呈现了两类问题，一个是例1的大杯小杯，还有一个是例2的大盒和小盒，还有一个鸡兔同笼模型。让学生感受到，当问题处于非理想状态时，假设的策略就该出场了。 2. 利用典型例题，感受模型意识 与这节课相关联的核心素养是模型意识。邓老师在教授完例题之后，将其中的变量换成其他东西、换成图形，让学生真切地感受到，这里面是藏了一类问题的，帮助学生在脑海中提炼出相关模型，形成模型意识。 3. 逐级抽象，形成符号意识 符号意识是数学抽象的心理基础，符号意识又是小学阶段学习的难点，邓老师让学生经历了“实物——图形——符号”这样逐级抽象的过程，帮助形成符号意识。 评议人签名：马伟才						
发展中心意见	 (盖章) 2023年 12月 30日						