采菱小学区级备案课题理论学习记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习在小学英语教学中实践](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html" \t "http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank)研究 | | |
| 记录人 | 蒋少微 | 学习时间 | 2023.10.16 |
| 标题 | 浅谈翻转课堂在英语阅读教学中的应用 | | |
| 来源 | 中国知网 | | |
| 主要内容 | 翻转课堂，又叫“颠倒课堂”，指在信息化环境下，学生在课前或课外观看教师提供的视频，完成对文本的自主学习，从而将课堂变成教师与学生、学生与学生之间互动完成作业答疑、协作探究和交流合作等活动的一种新型教学模式。这一教学模式依靠信息技术，颠覆了传统的课堂模式和教学方法，教师负责讲授知识，帮助学生搭建相应的知识框架，从而实现教学过程的翻转。   1. 翻转课堂在英语阅读教学中应用的可行性 2. 翻转课堂在英语阅读教学中应用的意义 3. 翻转课堂在英语阅读教学中的具体应用 4. 课前阶段：设计预习任务清单；（2）制作教学视频；（3）观看教学视频；（4）完成课前学习任务。   2.课中阶段：（1）创设教学情境；（2）组织专题讨论。3.课后阶段：（1）拓展和延伸学习；（2）总结和评价。 | | |
| 心得体会 | 随着信息技术的快速发展，当前大多数小学都为实施翻转课堂提供了诸多条件。如今大多数小学都基本采用多媒体进行教学，并且与相关的教学网络平台合作，实现了网络平台与课堂教学的链接。教师能够利用多媒体，以多种形式展现教学内容，帮助学生更好地内化与理解所学的知识。学生在课后也能够利用网络平台进行自主学习，为翻转课堂的应用提供了技术支持。在课前充分设计预习任务清单、制作教学视频，引导学生完成课前学习任务；在课堂中，通过创设情境与组织专题讨论，帮助学生更好地内化所学知识，完善知识体系；在课后进行学习拓展与延伸、总结与评价，能够调动学生学习英语的积极性，从而更好地提高小学英语阅读教学质量，提升学生的英语综合素养。 | | |