采菱小学区级备案课题理论学习记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习在小学英语教学中实践](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html" \t "http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank)研究 | | |
| 记录人 | 潘思齐 | 学习时间 | 2023.10.21 |
| 标题 | 小学英语教学中游戏化翻转课堂的实践研究 | | |
| 来源 | 知网 | | |
| 主要内容 | 针对现如今的小学英语教学的教学研究,以游戏化翻转课堂实践设计为切入点,探究了游戏化翻转课堂对小学英语教学水平的提升的价值意义,进而有效提升小学生的英语学习成绩的相应措施。本文提出的小学英语课堂教学中应用游戏化翻转课堂教学模式,旨在提升的小学生的英语学习水平、发展小学生自主探究能力。为了能够有效验证这一研究假设,本文选取了三年一班和三年二班两个班级的学生作为本文课题研究的研究对象,通过前后测成绩对比进而有效验证本次课题研究的旨在解决的问题:1)研究游戏化翻转课堂教学模式对小学生学习成绩的影响?2)研究游戏化翻转课堂教学模式对小学生学习兴趣的影响?本次课题研究采用问卷调查、试卷前测、试卷后测、访谈记录以及课堂记录形式这几种研究形式,进行了为期18周的教学实验。 | | |
| 心得体会 | 在信息技术推动下,人们的生活习惯得以改变,而我国的教育方式以及教育理念也发生了相应的变化。自“互联网+”时代的提出,其发展热潮被各个行业领域提起并应用,也因此传统教育行业也受到了“互联网+”时代的影响,在此基础上教育教学行业领域也受到了教育挑战以及教育发展机遇的影响,翻转课堂教学模式的模式的出现就是时代发展下的产物。翻转课堂作为新型的教育教学模式,通过多年的教学实验研究表明,翻转课堂的教学模式优势倾向极为明显,但仅以视频作为教学效率提升的主要手段,不仅会失去翻转课堂的互动优势性,同时还会导致学生的积极性难以得到长久维持,最终导致翻转课堂教学的教学效率难以保证,尤其是对于身心发展水平较低的学生而言,翻转课堂教学问题更加明显。但由于游戏化教育模式被教育者广泛应用,将游戏活动学习资源融入至翻转课堂教学中来,能够满足低年级学生的学习需求,有效提升学生的学习效率。 | | |