朱雯老师试讲的绘本故事《My noisy schoolbag》是与课内教材三下Unit 3 Is this your pencil?在主题意义、语言功能等多方面都较为匹配的一本绘本。本课语言知识重点为文具类单词的理解与运用，在本节课中学生推理能力、发散性思维等思维品质，以及乐观积极面对困难的生活态度都有所体现。纵观整节课的教学设计，朱老师在课堂伊始就通过与学生自然的交际活动引出What? Why? How? 三个关键问题，将问题前置，为学生后续的思维路径提供方向。随着绘本阅读的推进，逐步揭示书包的主人、书包和笔袋中的文具以及吵闹的原因。在读后环节，朱老师引导学生回顾绘本，关注细节，帮助学生形成推理判断能力，设置思辨性问题“How do you think of Tom?”来激发学生多样化的思考与回答。教学设计层层递进，由绘本延申至学生现实生活，培养学生积极面对生活中问题的能力。尤其是作业设计，作为容易被忽视的环节，朱老师用心设计了work sheet和book recommendation card将学业质量标准中对于阅读学习的要求可视化，完成教学闭环。

在整节课的教学活动中，个人有几点思考：

1. 课前的情境创设可以更具“真实性”，如实物书包的展示、现场学生文具的采集与提问等。新课标强调利用真实情境，解决现实问题，以此更好吸引学生加入到语言交际活动中来。
2. 绘本阅读伊始要让学生有先整体感知绘本的过程，带着问题开始阅读如：Whose schoolbag is this?在读绘本的过程中让学生有参与感，利用角色扮演、朗读模仿和上台贴一贴文具（结合板书）等方式调动学生学习积极性。

以上是我个人对本节课一些浅薄的理解与分析，不到之处还望与大家多交流！

2024.3.16

三井实验小学 范雯锦