

“普通高中拔尖创新人才培养的个性化定制学习策略研究”

课题研究进展报告

常州市第三中学

杨尧中

凌祎丽

自 2022 年 3 月公布立项以来，在学校领导和老师们的支持下，结合学校实践开展科学的研究工作。现将课题的研究进展情况报告如下：

一、背景：

党的十六大首次提出“要造就一大批拔尖创新人才”，党和国家发布的《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中也将培养拔尖创新人才作为国家的重点任务。习近平总书记在 2021 年中央人才工作会议上也强调要深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

二、所做的研究工作：

2022.3—4	邀请教科院专家参加开题会议，完成开题论证。
2022.5—9	调整研究计划，搜集文献资料，召开课题推进会议，提出学期研究安排。

三、主要发现与结论：

1、主要发现：

（1）教育实践中对于人才选拔培养模式已有多种形式的探索：

①我国先后主要有：

模式	途径
导师制个体培养	早慧少年的个别培养
特色班级群体培养	理科实验班→人文实验班→高中特色实验班
各类计划培养	北京市“翱翔计划”，陕西省“春笋计划”，重庆市“雏鹰计划”等
特色高中建设培养	学术性高中、数理中学、各类特色高中
国际化教育培养	一些高中设立国际高中部、独立的国际高中

②世界各国也探索了多种模式，主要模式有：教学创新、技能训练、课程改革、活动课程、联合培养、精英教育、老师发展、学科交叉等。

（2）教育部政策变化：

①目前，已明确取消五类全国性高考加分项目，指导各地减少地方性加分项目。

②从 2020 年始陆续公布了三批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地名单。

③2020 年提出的“强基计划”，上海市曹杨第二中学校长王洋指出这是夯实高中“创新人才早

期培育"以及与高水平大学的"连续培养"通道，将引发高中办学和高校招生深层次的改革。

④今年 8 月公布了 2022-2025 学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单。

2、主要结论：

(1) 高中阶段要培养学生健全创新的人格，这也是其成为拔尖创新人才的内在动力，重视学生心理因素的变化，有积极向上的健康思想是首要的。

(2) 课程改革和教学是培养人才主要阵地，尊重学生差异和兴趣潜能，提供丰富的课程让学生自主选择学习，主要有：

①加强课程设计，发挥校本课程特点，丰富课程内容，让学生自主选择。

②利用好“综合课程”，这是指通常由两门或两门以上的课程组合在一起，重视在艺术、体育等方面有特殊才能的学生培养。

③通过综合实践活动课程，以国家及省市组织各类竞赛活动为契机，搭建学生个性化培养平台。

④课程教学中进行教学观念、方法、策略和教学模式的创新。

(3) 结合校多语种外语课程基地和“融创”物理课程基地建设，开展培养人才教育实践。