观《My noisy school bag》再思考

湟里中心小学 吴如月

《My Noisy Schoolbag》选自《丽声北极星分级绘本三年级下（江苏版）》中的故事类读本。

从故事主题来看：一只小松鼠躲在小熊的笔袋里嗑铅笔，面对被啃坏的铅笔，小熊不但没有生气，反而笑呵呵地说小松鼠是一个超级棒的刨笔刀。在学习过程中，引导学生感悟小熊对待被啃坏铅笔这件事情体现出来的乐观、积极的处事态度。

从故事结构来看：故事按照发生、发展的顺序分三个部分展开。第一部分：小熊背着新书包去上学，在上学路上一只小松鼠钻进了他的新书包。第二部分：小熊到了学校后，书包发出一阵响动的声音，为找出奇怪的声音来源，小熊打开书包倒出里面的文具。第三部分：可是奇怪的声音继续传来，小熊又打开笔袋，原来是一只小松鼠躲在笔袋里啃铅笔。第三部分：小熊乐观地看待自己铅笔被小松鼠咬坏的这件事。

从语言知识来看：本册故事对应的课标话题为“文具”，学生在课本中也学过相关话题。绘本中出现的文具类词汇：如schoolbag,crayon,pencil case,pencil,pen,ruler,学生已经在课本学习中掌握，疑问句型What’s in your...? Is this your...?重复出现，推动了故事情节的发展，加深了学生对核心句型的理解。

根据三年级儿童的年龄特征和身心发展，我觉得可以抓住声音，激发孩子的阅读兴趣。

1.听Tom开心的笑声。学生通过读或听回答： Why is Tom so happy? Because he has a big new red school bag.

2.听书包发出响动的声音。 What makes the sound?师生模拟声音，学noise。Where is the noise from? It’s from Tom’s school bag.任务单： What’s in Tom’s schoolbag? 学生先猜，然后读或听指导Tom的书包里有什么。What makes the noise? Guess!学生猜：Is the...?

3.听笔袋中发出咬笔的声音。What makes the noise?学生自读绘本，找出答案。I think *the squirrel* makes the noise.

4.听大家哈哈大笑的声音。Why are they happy?学生再读绘本，Tom’s pencils are broken.Is Tom angry? What does Tom say? What do you think of Tom?

学生知道Tom是一个善良的、乐观的。But where is the squirrel from?学生再一次读绘本。

 绘本故事脉络梳理清楚之后，教师在追问：How is the school bag? 学生回答；It's big/nice...教师提示：It's noisy.