采菱小学区级备案课题理论学习记录表

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习在小学英语教学中实践](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank)研究 |
| 记录人 | 沈可欣 | 学习时间 | 2023.9 |
| 标题 | 游戏化翻转课堂在小学英语教学中的实践研究——以C小学为例 |
| 来源 | 知网 |
| 主要内容 | 本研究共分为5个部分:第一章主要对本研究的选题背景、选题意义、研究内容、研究方法进行了阐述,并对翻转课堂和游戏化学习进行了基本概念的界定,并在此基础上对两者相关的研究现状进行了综述。第二章主要梳理了小学英语教学中存在的问题,同时总结了C小学利用微视频翻转课堂的优势,并在访谈的基础上分析了该校微视频英语翻转课堂的现状与问题。第三章主要从理论基础、游戏学习资源设计的原则及流程等方面阐释了游戏化翻转课堂中游戏学习资源的设计与开发过程,并且阐述了游戏学习资源在翻转课堂各环节中的作用,最后进行了游戏化翻转课堂的教学设计,并与微视频翻转课堂的各个环节进行了比较。第四章是在游戏学习资源设计开发以及游戏化翻转课堂教学设计的基础上,在实验班实施游戏化翻转课堂教学,并与对照班,即实施微视频翻转课堂教学的班级进行比较,从而验证游戏化翻转课堂教学的有效性。第五章是有关本研究的总结与展望,说明了本研究中所完成的任务与成果、总结了在游戏化翻转课堂的设计和实施过程中得出的启示,并对游戏化翻转课堂进一步研究的方向进行了展望。 |
| 心得体会 | 随着信息化时代的到来,不仅改变着我们的生活,而且促使我们的教育方式也发生了巨大变化,“翻转课堂”作为一种新型的教学模式,不仅成为国内外学者的研究热点,同时也在不同的教育领域中实施应用。经过多年翻转课堂的实践,其优势逐渐显现,但同时也暴露出一些问题,如,观看视频作为单线的学习方式,缺乏互动性,难以使学生的积极性长久保持;学生学习情况难以了解,导致课前准备不足,降低课堂效率,尤其对于低年级学生来说,这些问题更为凸显。而游戏化产业的迅速发展,为教育提供了一种新思路,将游戏学习资源融入到翻转课堂的教学模式中,能使翻转课堂更适合低年级的英语课堂,激发学生兴趣,提升学习效果。研究选取上海市C小学作为个案,通过对该校英语教师、学生及家长开展访谈,了解该小学英语微视频翻转课堂的现状与问题,并针对这些问题设计开发了游戏化学习资源,并进行了游戏化翻转课堂的教学设计。通过学习成绩分析、课堂跟踪观察、满意度问卷调查以及访谈等研究途径,比较微视频翻转课堂与游戏化翻转课堂的教学效果差异。结果表明,对于低年级学生来讲,相对于微视频翻转课堂,游戏化翻转课堂在激发学生学习兴趣、提高学生学习成绩以及培养自主合作意识上有较为显著的效果。 |