采菱小学区级备案课题理论学习记录表

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习在小学英语教学中实践](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank)研究 |
| 记录人 | 周光亚 | 学习时间 | 2023.10.10 |
| 标题 | 浅谈翻转课堂在英语阅读教学中的应用 |
| 来源 | 英语·实践研究 |
| 主要内容 | 课前，学生利用教师提供的学习资源独立进行阅读，提高了阅读效率。课中，教师不仅分析学生阅读的课文，还对学生在自主阅读过程中所产生的问题与疑惑进行针对性的解答，促进学生之间讨论交流。这样既可以有效地培养学生的逻辑思维能力和沟通能力，也能够帮助学生将课堂所学真正内化为自己的知识。具体而言，通过翻转课堂，不仅能够让学生自主获取知识，还可以让教师观察学生的整体表现，全面掌握学生的学习情况，进而实现因材施教的目标。通过自主、合作、探究式学习，激活了学生的个性化思维，又可以让学生针对相关问题进行深入的探究，促进学生学习效率的提高。此外，随着信息技术的快速发展，当前大多数小学都为实施翻转课堂提供了诸多条件。如今大多数小学都基本采用多媒体进行教学，并且与相关的教学网络平台合作，实现了网络平台与课堂教学的链接。教师能够利用多媒体，以多种形式展现教学内容，帮助学生更好地内化与理解所学的知识。学生在课后也能够利用网络平台进行自主学习，为翻转课堂的应用提供了技术支持。 |
| 心得体会 | 总之，在课前充分设计预习任务清单、制作教学视频，引导学生完成课前学习任务；在课堂中，通过创设情境与组织专题讨论，帮助学生更好地内化所学知识，完善知识体系；在课后进行学习拓展与延伸、总结与评价，能够调动学生学习英语的积极性，从而更好地提高小学英语阅读教学质量，提升学生的英语综合素养。 |