

普通高中拔尖创新人才培养的个性化定制学习策略研究

常州市第三中学

一、研究进展

结合研究目标确立相关研究内容后，依次开展了相关研究有：

1. 文献研究

以文献研究和比较研究相关已有的理论和研究案例，了解拔尖创新人才的特征模型和拔尖创新人才的早期发现选拔方式和测评体系的理论基础。结合我校普通高中实际培养的现状，对于普通高中拔尖创新人才的特征模型，进一步结合实际，从思维特征、人格特征、心理特征等方面开展研究，进一步明确普通高中拔尖创新人才的特征及成长规律。

2. 实践研究

针对高中阶段面临的高考和人才选拔的终极目标，分别在课程设置、学习活动组织、课堂教学活动、课外综合实践活动等方面，结合学校环境和软硬件设施开展实践探索研究，在学校总体课程安排的基础上，既有各学科组织的个性化学习活动，也有结合各年级特点开展的特色化学习活动，还有学校教育大背景下的特色创新化活动，从中进一步研究普通高中拔尖创新人才培养过程中的课程设置和学习活动的组织。

二、主要阶段成果

通过文献和实践研究相结合，目前的主要发现和阶段成果有：

1. 人才特征：

拔尖创新人才都有些共同特征：专业知识技能扎实具有开放性，具有创造性人格特征，例如敢质疑、敢冒险、能容忍不确定性，同时有强烈的出于兴趣和享受的内在动机。结合普通高中生源实际，普通高中拔尖创新人才要有良好的道德品质和坚毅精神，具备较扎实的学科知识和能力，还有积极的创新意识和较强的创新实践能力并在文化、艺术、体育方面有突出发展潜力的学生，在培养过程中采取选拔和自愿培养相结合的方式进行。

2. 课程设置：

学校课程以五育并举、文理兼备为途径，构建五育融合的绿色生态课程体系。

学校课程主要提炼出了包含基础类课程、拓展类课程和实践研究类课程的三级“成长课程体系”，力求为学生创造全方位的培养机会。基础类课程开设必修课程与选修课程学习，培养学生基础知识和学习能力；拓展类课程以校本课程为核心，包含了文理类，艺体和信息技术类等多种课程，分别从人文素养、科技创新、体育竞技等角度，丰富不同学生的个性化发展需求和人才培养，例如《教育戏曲》、《数字化实验课程》、《植物与盆景》、《模拟联合国》等；实践研究类课程包括研究性学习、生涯发展规划、社会实践、国际交流等，例如小语种课程，结合学校外语特色，构建多语种外语课程体系。通过培养，我校多位学生先后分别在省市多种科技创新活动、社会实践活动、研究性学习、体育竞赛中获奖或是有突出表现。

3. 分层培养：

结合各年级特点，分别在不同年级开设了分层教学，高一、高二针对选科和学科竞赛特点，实行了文理类走班分层教学，并对理科类进行小班化提优教学，开设竞赛辅导课程，结合我校物理融创课程基地，进行定期的科技类竞赛辅导活动，为学生高二参加五项学科竞赛和科创比赛做准备，也为学生在高三争取自主招生选拔人才创造更多的机会。从 2022 年至今，在多学科竞赛活动中，我校有很多学生先后在不同的学科竞赛中包括理科或人文类竞赛活动中获奖。针对高三年级学生高考目标，在理科学习课程方面进行分层走班教学，并在各学科都开设了导师制，针对各学科重点突出学生进行个性化指导学习，以期达到更好的学习效果，增加高考选拔机会。

4. 活动创新：

结合学校校园文化建设，整合各方面资源，搭建各种活动平台，进一步培养学生学习能力。例如，学校开展的科学家进校园活动，已经先后邀请了两位高校专家学者来校做战斗机制造和人工智能的讲座；还有组织学生参加了由《联合国气候变化框架公约》(UNFCCC)校园部主办的“可持续发展系列课程”及百所学校碳中和项目线上培训课程，同时还组织学生去社会企业进行调研学习；另外学校举行的校园文化艺术节，在高一开展了戏剧舞台表演比赛，高二进行了个性化的合唱季，在活动中锻炼并发掘了有舞蹈、歌唱、绘画等艺术创作潜质的学生；还有物理、生物、政治、地理等学科结合年级活动，开展了模型创新制作、发酵技

术运用、校园盆景制作与鉴赏、模拟政协等活动也助力了有学科潜质的学生学习。

三、下一步计划

下阶段的主要计划有一方面整理现有研究的相关资料，邀请专家指导，梳理改进之处，另一方面关注通过学校课程学习和平台活动，在高考中有突出表现的学生信息，建立成长档案和个别案例分析。最后，进一步开展实践研究，争取在课程设计和教学活动及课外活动中能有更多创新的个性化培养学生的举措。