采菱小学区级备案课题理论学习记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习在小学英语教学中实践](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html" \t "http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank)研究 | | |
| 记录人 | 潘思齐 | 学习时间 | 2024.3.8 |
| 标题 | 游戏化翻转课堂在小学英语教学中的实践研究——以C小学为例 | | |
| 来源 | 知网 | | |
| 主要内容 | 研究选取上海市C小学作为个案,通过对该校英语教师、学生及家长开展访谈,了解该小学英语微视频翻转课堂的现状与问题,并针对这些问题设计开发了游戏化学习资源,并进行了游戏化翻转课堂的教学设计。通过学习成绩分析、课堂跟踪观察、满意度问卷调查以及访谈等研究途径,比较微视频翻转课堂与游戏化翻转课堂的教学效果差异。结果表明,对于低年级学生来讲,相对于微视频翻转课堂,游戏化翻转课堂在激发学生学习兴趣、提高学生学习成绩以及培养自主合作意识上有较为显著的效果。主要梳理了小学英语教学中存在的问题,同时总结了C小学利用微视频翻转课堂的优势,并在访谈的基础上分析了该校微视频英语翻转课堂的现状与问题，并且阐述了游戏学习资源在翻转课堂各环节中的作用,最后进行了游戏化翻转课堂的教学设计,并与微视频翻转课堂的各个环节进行了比较。在游戏学习资源设计开发以及游戏化翻转课堂教学设计的基础上,在实验班实施游戏化翻转课堂教学,并与对照班,即实施微视频翻转课堂教学的班级进行比较,从而验证游戏化翻转课堂教学的有效性。 | | |
| 心得体会 | 随着信息化时代的到来,不仅改变着我们的生活,而且促使我们的教育方式也发生了巨大变化,“翻转课堂”作为一种新型的教学模式,不仅成为国内外学者的研究热点,同时也在不同的教育领域中实施应用。经过多年翻转课堂的实践,其优势逐渐显现,但同时也暴露出一些问题,如,观看视频作为单线的学习方式,缺乏互动性,难以使学生的积极性长久保持;学生学习情况难以了解,导致课前准备不足,降低课堂效率,尤其对于低年级学生来说,这些问题更为凸显。而游戏化产业的迅速发展,为教育提供了一种新思路,将游戏学习资源融入到翻转课堂的教学模式中,能使翻转课堂更适合低年级的英语课堂,激发学生兴趣,提升学习效果。 | | |