四下U3 My day绘本融合教学的思考

 新北区三井实验小学 杨 洁

四下第三单元的教学内容为My day，话题为日常生活。The angry dragon绘本同隶属于日常生活这个大主题，绘本的主题及活动短语等都可以跟教材进行有效的融合。我认为绘本可以与第二课时的Fun time 板块进行互补式的融合教学。在Fun time教学中，教材板块内容的情境性不强，所以在教学中衔接绘本可以延伸主题情境，拓展语言知识，学生对语篇也会有更多个性化的理解和阅读体验，在绘本情境中实现知识的结构化，在教学活动中共同建构文本意义，使单元主题意义逐步叠加、深化、突破，最终实现语言知识和情感目标的同步提升，实现绘本的育人价值。

我个人认为如果定位为互补式的融合教学，教材的Fun time教学是需要正常推进的，可以由复习story板块导入，用游戏、表格等形式谈论Mike一天的生活，复习核心句型和短语。再进行情境迁移，联系生活实际，谈论老师的作息，让学生的语言知识进一步拓展（此处可以有意识地对绘本一些词汇短语进行教授，为后面的绘本教学做铺垫）进而学生谈论自己一天的活动，为Fun time板块教材内容教学，学生联系生活实际，画一画，说一说自己一天的活动，进一步运用语言知识，提升语言能力。再进行绘本的融合，介绍两位新朋友Finn和他的火龙，看看他们一天做了什么呢？学生带着问题进行图片环游，选一选活动，再问一问，为什么火龙会生气呢？最后还生气吗？让孩子带着问题进行细读，寻找答案，最后情感提升可以让学生想一个标题，并说说原因。

互补式的绘本教学和独立式的绘本教学是不同的，互补式在正常的课时内进行拓展和延伸，如果绘本本身难度有点大，篇幅较长，文字较多，一是可以选取绘本中的重要片段作为融合语料，而是可以降低学习任务的难度，根据不同的教学目标进行设计，不一定要面面俱到。