



首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

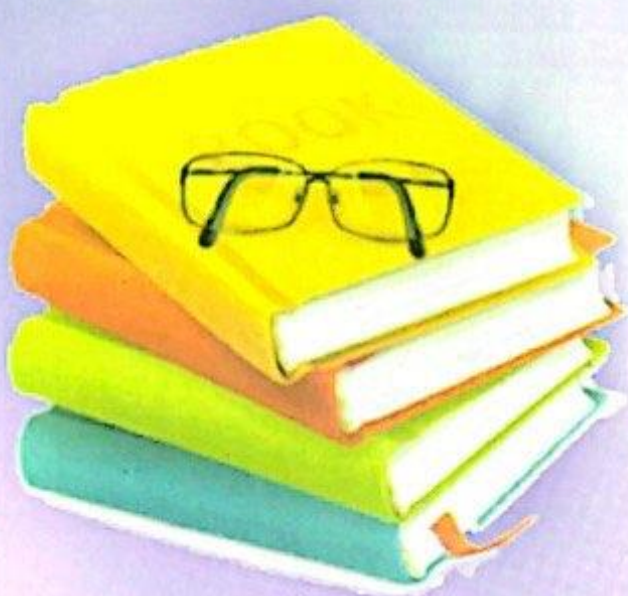
机构名称	复印报刊资料（中小学教育）
刊号	11-4299/G4
类别	期刊
主管单位	教育部
主办单位	中国人民大学
语种	中文
出版状态	正常



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982

CN11-4299/G4



○ 探索教育规律
○ 交流教学经验
○ 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网全文收录期刊,龙源国际期刊网全文收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊,中文核心期刊遴选数据库收录期刊

2023 4

邮发代号:2-597

ISSN1001-2982



9 771009 463004

4>

第2期

《中小学教育》(月刊) 邮发代号: 2-597
零售每份 0.50 元 全年 5.00 元
广告刊例: 封面 1000 元/月, 封底 800 元/月, 内页 400 元/月
印刷: 北京天河印刷厂



○ 国内邮发
○ 零售每份
○ 全年 5.00 元

中小学教育

YOUNG CHILDREN'S EDUCATION



第2期

中小学教育 2023 年 4 月 2 期

主管 中华人民共和国教育部
主办 中国人民大学
编辑出版 中小学教育编辑部
总编 孟捷
主编 孙志伟
副主编 鲁芳娜 张茜
编委 梁健 王国臣
曾会玲 马荣
付正兵 胡玉娟
王希广 谭丽萍
顾问 郭华(北京师范大学教育学院)
地址 北京市海淀区中关村大街 59 号
电话 010-59954805
期刊查询 <http://www.chinaqking.com/>
印刷 北京天河印刷厂
发行 北京报刊发行局
国际统一刊号 ISSN1001-2982
国内统一标准刊号 CN11-4299/G4
邮发代号 2-597
广告联系电话 010-59954782
广告经营许可证 京海工商广字 0086 号
定价 20.00 元



(论文查询链接)

目 录

教育视窗

- 高中数学教学中培养学生自主学习能力.....徐华东 (1)
新课改背景下小学数学课堂教学时效性的多元思考.....
.....秦苗苗 (2)
体态律动教学在小学音乐教育中的应用.....刘洋 (3)
生活化教学模式在小学道德与法制教学中的应用.....
.....吴木林 (4)
关于微课在小学数学课堂教学中应用的思考.....陈学志 (5)
高中地理教学中德育教育的渗透研究.....虞小塘 (6)
双减之下,如何提高音乐课堂效率.....戚建荣 (7)
核心素养理念下初中英语阅读教学案例分析.....李忠义 (8)
依托少先队名师工作室促进中队辅导员成长.....李大梅 (9)
小学信息技术教学中培养学生创新思维品质的思考.....
.....李铁虎 (10)
浅谈小学语文课改教学策略.....彭桂芳 (11)
浅析小学语文作文教学体会.....农美玉 (12)
浅析小学少先队中队辅导员工作的策略.....李周艳 (13)
浅谈小学语文教学中如何实施探究性学习.....
.....西绕志玛 (14)
小学高段语文教学中融合思政教育的实践分析.....
.....苏婷 (15)
大单元教学下的小学语文阅读教学策略与实施.....
.....王珣 (16)
小学语文教学中如何培养阅读能力.....成亚娟 (17)
小学语文朗读教学策略研究.....吴吉娥 (18)
幼儿园幼小衔接工作优化路径研究.....张慧 (19)
小学劳动课程项目实施的时空统筹策略.....唐永兵 (20)

教学研究

- 高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略.....
.....王东胜 (21)
加强自主尝试与能力培养.....
——小学劳动与技术教育《小书签》教学案例分析.....
.....雄巴取品 (22)
信息技术在小学数学课堂上的有效应用.....
——《长方体和正方体》教学设计及反思.....
.....宋慧慧 (23)
如何让小学数学课堂教学充满魅力与激情.....沈蒲操 (24)
组织劳动实践活动,提升小学劳动教学质量.....
.....勾希辉 (25)

试析高中体育的健美操教学·····	路紫涵 (26)
任务型阅读法在初中英语整体教学中的应用·····	姜淑珍 (27)
小学语文课堂教学高效课堂探析·····	张瑜宁 (28)
新课程理念下,初中英语写作小组合作学习的教学实践探究·····	林靖伟 (29)
基于大数据的小学数学个性化作业探索·····	林 炜 (30)
小学音乐欣赏课师生互动策略·····	赵如月 (31)
浅谈小学语文教学的创新教育·····	张建辉 (32)
合作探究学习在小学高年级文言文教学中的运用·····	陶炯炯 (33)
网络环境下创新小学语文探究教学·····	严 丹 (34)
初中计算机科学与技术课改探微·····	赵 曼 (35)
小学音乐教学渗透德育的教学方法探究·····	党 艳 (36)
小学语文课堂提问有效性思考·····	格勒青章 (37)
双减政策下小学语文阅读教学探究·····	蒋 潇 (38)
议题式教学在初中思想政治理论课中的运用研究·····	徐方莹 (39)
高中英语教学中思维品质的培养策略研究·····	段 梅 (40)

课程与教学

小学数学教学中提高农村学生解决问题能力的探讨·····	谢碧凤 (41)
情境教学法在小学体育教学中的运用分析·····	白德宁 (42)
地理开放课堂乡土教学的方法与途径——以地理研学为例·····	苏宏漾 (43)
问出精彩 问出高效——初中数学课堂有效提问的探究·····	张浩涵 (44)
探析如何提高初中生英语词汇学习效率·····	何秋蓉 (45)
高中语文如何有效开展小说阅读教学·····	罗展芳 (46)
“双减”背景下地理作业的有效设计探究·····	张 云 (47)
注重数学提问艺术,优化小学课堂教学·····	胡 静 (48)
发挥语文学科优势,渗透“课程思政”教学·····	吉春华 (49)
小学语文高效教学模式的应用研究·····	陈佳楠 (50)
当好导演,演好戏	
——关于课堂小组合作的小妙招·····	田 苏 (51)
浅谈如何提高初中信息技术课堂教学有效性·····	雒美丽 (52)
初中生自我管理能力的培养初探·····	唐雪梅 李爱华 (53)
小学语文教学中学生创作能力培养研究·····	罗有元 (54)
新课标背景下小学语文课堂教学的革新路径探讨·····	吴 婧 (55)
新课标下小学语文创新能力培养·····	董 婷 (56)
初中语文教学中学生思维能力的培养探讨·····	松 涛 (57)

新课程背景下高中语文创新教学模式研究·····	易金德 (58)
小学高段语文为主的跨学科学习实践研究·····	刘 芳 (59)
“双减”背景下的小学英语课内外阅读教学·····	周朝波 (60)

教育改革与探讨

分组学习下思维对话式的小学数学教学·····	朱得华 (61)
浅析劳动教育在高中历史教学中的应用·····	付玉冰 高 祥 (62)
优化高中地理教学,培养学生人地协调观·····	谢红梅 (63)
聚焦小学生核心素养,优化小学美术教学·····	白 星 (64)
“双减”背景下中学排球社团课开展的实践与探索·····	王淑珍 (65)
化学教学中落实培养学生自主学习能力·····	朱耿东 (66)
高中物理教学中生态文明教育的渗透研究·····	叶志洪 (67)
探究高中地理问题式教学的应用·····	陆思羽 (68)
大概念导向下的初中数学单元学习任务设计研究·····	曹宏榕 (69)
初中地理读图能力培养的策略研究·····	孟礼渊 (70)
论初中语文教学中的读写结合策略·····	魏海峰 (71)
信息技术在农村小学语文教学中的运用·····	李世旺 (72)
高中数学课堂情境创设培养学生思维品质·····	管 琴 (73)
高中数学高效作业设计·····	雷 雯 (74)
感恩有你,一路同行	
——家长会班主任发言稿·····	李科英 (75)
让温暖融化你的心·····	张文龙 (76)
高中语文教学中传统文化渗透研究·····	武贤茂 (77)
阅读悦读越读	
——打造书香校园,提升语文素养·····	吴诗晨 (78)
新课程背景下小学语文教师角色转变·····	李钟声 (79)
小学语文阅读教学策略研究·····	邵 林 (80)

教育科研

如何做好小学数学教学工作·····	黄永革 (81)
高中政治学科数字教育资源在教师备课中的作用·····	任明钧 (82)
“减负提质”背景下的英语游戏化翻转课堂再建设·····	朱丹萍 (83)
基于传统文化传承的中职语文教学探讨·····	徐铭婕 (85)
高中英语阅读教学“以生代教”教学模式探索·····	钱晓燕 (86)
提升小学数学课堂提问效率的策略探究·····	钟妙霞 (87)
高中物理习题教学过程的优化策略·····	潘晓兰 (88)
多媒体技术在高中物理教学中的应用·····	王 瑛 (89)
高中语文高效课堂构建·····	冯 荣 (90)

减负提质背景下小学数学作业教学设计研究	吴哲平 (91)
基于错题开发的小学数学解题教学	金丹丹 (92)
小学阶段思政课程实施策略初探	周雁晖 (93)
构建初中道德与法治教学高效课堂的策略	李 林 (94)
“双减”背景下小学英语作业分层设计策略	林 蓉 (95)
以双减赋能教学	
——减负增效背景下农村初中历史作业设计优化分析	罗春花 (96)
基于学业质量提升的英语听力培养策略	钱锁华 (97)
小学数学教学中绘画在数学学习中的应用	伍小松 (98)
初中数学教学中分层教学的实践与探索	颜 旭 (99)
数学日记, 让“双减”落地有声	
——“双减”背景下小学生数学日记校本课程的开发与实施研究	赖素芬 (100)
小学数学课堂中培养学生倾听能力的研究	汪 玮 (101)
教育教学	
高中物理的提问技巧与方法	刘明闯 (102)
探析高中生物教学中培养学生理性思维的策略	林雷雷 (103)
“双减”政策下小学数学作业设计的思考	蔡云晓 (104)
浅谈“双减”下提升小学数学课堂练习效率的策略	刘 双 (105)
新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析	林秀珍 (106)
高中美术核心素养提升策略	余 兴 (107)
试析高中化学教学中渗透德育的问题及对策	张方方 (108)
幼儿体育游戏助力体育教学	张 磊 (109)
小学英语儿歌教学	康中华 (110)
高中体育模块选项教学中存在的问题及其解决对策	周 净 (111)
探究“双减”背景下小学信息技术教学的新模式	林远望 (112)
基于单元整合的小学语文教学实践思索	陆仲辉 (113)
略谈数学游戏在小学数学教学中的应用	肖春生 (114)
高中语文教学现状问题探究	范明东 (115)
探讨核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题和改进	任主云 (116)
小学汉语文课堂气氛营造策略	吕志新 (117)
小学生学好英语的有效方法	陈俊良 (118)

班级管理中纪律管理的贯彻与融入	毛彦尹 (119)
信息技术在小学数学中的应用	严丽娟 (120)
“情境式教学法”在小学体育“立定跳远”课中的运用设计	张泽锐 (121)

课程建设

浅谈留守儿童音乐引导教学	黄秀娟 (123)
带上“项目”去种植	
——基于青实种植园的项目化学习之探索	刘圆圆 (124)
基于数学核心素养的小学数学教学改革探讨	车新星 (125)
在音乐中学习舞蹈——高中音乐欣赏与舞蹈艺术的结合教学策略	彭于芝 (126)
减负提质背景下的小学数学作业优化设计策略研究	黄 法 (127)
环保意识在小学美术教学中的融入策略探讨	王 静 (128)
大单元视域下语文主题阅读教学探究	杨晓华 (129)
高中英语以读促写有效策略探究	杜 园 (130)
初中美术教学中个性化教育的运用研究	周 雯 (131)
增效提质, 从好习惯抓起	
——“双减”政策下, 初中历史教学探究	黄维东 (132)
谈初中音乐教学中的德育教育	曾雯婕 (133)
信息化环境下的高中语文阅读教学	唐 慧 (134)
新媒体视域下初中班主任管理策略	张苗苗 刘刚伟 (135)
基于初中数学课堂中题组教学的有效应用	李 历 (136)
小学音乐教育中立德树人的意义	胡 忆 (137)
勇创新促教学	庞志显 (138)
巧借插图, 精准搭建生本对话平台	
——以小学二年级部编版语文教材中的插图为例	王美萍 (139)
中学英语教学中激励机制的构建	黄 艳 (141)
“双减”政策下初中语文作业的设计与优化	杨志姣 (142)
构建理想的高效数学课堂	周 波 (143)
教研探索	
高中物理教学衔接存在问题及对策分析	余 璐 (144)
中小学语文教学高效课堂的思考	罗晓莉 (145)
基于学生自主学习能力培养的数学教学探析	单云前 (146)
新高考背景下的高中数学课堂构建策略分析	江秀华 (147)

以项目支架组织学习过程——以《活着》为例整本书阅读分享课堂教学	温光芬 (148)
基于主题意义的英语多模态阅读教学探析	于 翠 (149)
精准设计, 打造小学数学高效作业——以《小数除法》精准化单元作业设计为例	王维娜 (151)
双减背景下小学英语思维导图教学应用探讨	姜 娟 (153)
新时期青少年爱国主义教育现状及方法探究	胡 婧 (154)
深度学习理念下的初中数学概念教学初探	林娜娜 (155)
高中地理教学中案例教学的应用探究	王俊魁 (156)
高三生物复习教学中核心素养的培养	车加祥 (157)
区域义务教育段学生美术素质测评体系建设的实践研究	朱光娉 (158)
小学音乐与德育有效融合教学策略	郑 雯 (159)
“双减”背景下小学信息科技课后服务现状及策略探讨	向 华 甘婕妤 (160)
让思维之花盛开在初中英语的阅读教学课堂上	李有凯 (162)
浅谈如何提高体育课的教学	肖 冰 (163)
试论小学英语课堂项目化教学运用策略	陶雨涵 (164)
小学音乐教学中德育实践研究	张 玲 (165)
小学班主任管理工作中的德育教育策略探讨	彭小丽 (166)

教育论坛

将“立德树人”融入小学数学课堂教学中	谭雪飞 (167)
小学语文统编版教材之复述策略例谈	周 舟 (168)
微课在小学数学教学中的应用——以苏教版《长方形和正方形周长的计算》教学设计为例	李 梅 (169)
探析三阶行列式在高中立体几何中的应用	孟亚红 (171)
浅析小学语文群文阅读教学问题及改进策略	陈 蓓 (173)
初中英语读写融合教学的实践与探索	张荣琴 (174)
探究小学数学课堂教学中的师生互动策略	庄丹凤 (176)
高中数学教学中培养学生数学建模素养的实践	何宗建 (178)
小学信息技术有效课堂教学初探	刘凤云 (179)
延伸阅读精彩——初中英语课外阅读教学实践	胡园园 (180)

新课标下信息技术与小学音乐课程整合分析	黎 妮 (181)
“双减”背景下小学英语教学如何提质增效	吴笑笑 (182)
高三体育特长生教学与训练方法	王永存 (183)
小学语文阅读教学中项目式学习的实施模式与引导策略	杨 月 (184)
探讨小学数学教学中学生的思维能力开发	徐丽琼 (185)
略论如何构建小学美术高效课堂	骆英萍 (186)
简议“双减”背景下初中《道德与法治》课堂教学与实践的探究	程 华 (187)
田园: 让劳动课程更灵动	丁 瑜 (188)
我的梦想	代永强 (189)

经验交流

“工匠精神”视角下做好班主任管理工作的几点思考	徐 磊 (190)
小学数学教学中“算用结合”教学策略探讨	阿尔执古 何 勤 (191)
“双减”背景下小学教学减负提质路径探究——以深圳市福田区福民小学为例	颜若萱 陈 秀 (192)
“家校社”协同育人背景下初中劳动教育的现实困囿及对策研究——以成都市新都区旌檀中学校为例	赖 静 刘廷婷 (193)
初中信息技术教学中的项目式学习	袁立满 (196)
创设情境, 情牵心动——高中数学教学中情境创设探索	李 超 (197)
基于逻辑推理素养培养视角下的高中数学课堂教学策略分析	刘凤萍 (198)
不忘初心, 润物无声——“双减”政策背景下初中班主任管理策略研讨	李建新 周 瑜 (199)
学习任务群下的小学语文单元整体教学设计的研究	张春艳 (200)
领略阅读风景——小学语文阅读教学的策略探究	俞 虹 (201)
初中数学教材中阅读材料的使用策略	赵德清 (202)
五育并举理念在初中班主任班级管理工作中的有效渗透	彭永梅 杨 静 (203)
合作学习在小学美术教学中的运用与问题反思	唐 茜 (204)
未雨绸缪, 成竹在胸——小学四年级语文中作文教学探析	卓文静 (205)
小学语文课堂教学中如何激发学生学习的兴趣	肖前华 (206)

“减负提质”背景下的英语游戏化翻转课堂再建设

朱丹萍

(江苏省常州市武进区采菱小学)

【摘要】翻转课堂是近年来新型的课堂模式,是对传统课堂的翻转,翻转课堂的构建,对于学生学习兴趣的激发,综合能力的培养大有裨益。翻转课堂的构建,也是经济与科学技术发展的背景下,社会对人才培养提出的新要求必然应求。根据教育部相关要求,学生减负,教师注重教研应成为常态。在此背景下,我校开展“翻转课堂”教学改革,注重学生自主发展,潜能激发,极大地解放了教师,切实减轻了学生的课业负担,取得了良好的效果。本文结合小学英语教学案例,对小学英语教学中,“减负提质”背景下的英语游戏化翻转课堂再建设进行探究,以期对教学实践起一定的促进作用。

【关键词】小学英语;减负提质;游戏化;翻转课堂;策略研究

中图分类号: G652.2

文献标识码: A

文章编号: ISSN1001-2982 (2023) 4-083-02

“减负”即减轻负担,“提质”即有效提高教学质量,笔者在当代教育“减负提质”的大环境下,着眼于“翻转课堂”教学模式的建设研究。教学实践证明,翻转课堂的构建,不仅满足新课改的要求,也为课堂教学注入新鲜血液,注入新的活力,让学生真正参与到教学过程中,实现“要我学”到“我要学”“我会学”的翻转。下面,笔者结合小学英语教学实践,对翻转课堂构建的有效策略进行简单阐述,与一线的教师分享交流。

一、以自主预习奠定翻转课堂的基础

翻转课堂较之于传统的教学模式的主要区别在于学生学习方式的转变。传统的教学是教师讲学生听,学生处于被动接受和仓储状态,学生学得枯燥乏味,而新课改以来的翻转课堂,学生兴趣浓厚、积极主动、合作探究,成为课堂的主人,课堂模式发生了根本的转变,从“教学生学”到“不学不教”“先学后教”的飞跃。为此,构建翻转课堂,应首先注重学生的自主先学,强化课前预习,让学生课前充分地先学,为课堂上互动奠定基础。

为提高课前预习的有效性,教师可以设计预习提纲,让预习提纲成为学生预习的“抓手”。如在四年级下册 Unit4 “Drawing in the park” Story time 的教学前,笔者设计了下面的预习提纲:

(1) 我会读 boat、flower、tree、hill、lake、river 等新单词;

(2) 我能翻译下面短语:

画画_____; good idea_____; 在那边_____; some flowers_____;

在水面上_____; well done_____; 在公园里_____

(3) 我会说下面的句型:

Can you draw...? It is difficult, but I can try.

Can you see...? Yes, I can./No, I can't.

What can you see...? I can see...

(4) 我会读 story time 的对话;

(5) 我的疑点有: _____

此预习提纲的设计,以完成预习任务和找出预习中存在疑点为主要形式,强化学生预习的同时,让学生了解怎么预习、预习什么,提高预习的有效性。同时,充分的预习,在课堂上开展“讲出来”的活动时,才能更主动。

课前预习奠定翻转课堂的基础,提升课前预习的有效性,不仅需要精心设计预习提纲和预习任务,还可以让学生运用微

视频辅助预习,让学生课前观看,再完成相应的练习,有助于课堂上突破重点和难点。如“Colours”的教学时,课前笔者制作了一个微视频,微视频中涵盖本课的基础知识、重点和难点,也包括对话内容的理解,以及设计开放性的问题,让学生口语表达:自己最喜欢的颜色是什么,并说说理由……微视频辅助预习,帮助学生提升预习效果,也为课堂教学效率的提升奠定了基础。

二、用趣味教学促成翻转课堂的构建

翻转课堂与传统的课堂模式大相径庭。传统课堂上,学生被动,毫无兴致,而新课改下的新型课堂上,学生的学习方式发生转变,从“要我学”到“我要学”“我乐学”的飞跃。而产生这个效果,激发学生参与兴趣、调动积极性是前提。鉴于此,构建翻转课堂,需要强化自主先学,运用趣味教学,营造乐学的课堂氛围,激发学生主动探究的欲望,调动积极参与意识,课堂才会发生根本的转变,翻转才能实现。

趣味教学的融入方法很多,大家普遍使用的方法有微视频、游戏、表演、故事、歌曲等。融入这些趣味元素,激发学生兴趣,吸引学生的注意力,促使学生积极参与、主动探究。

首先,微视频的运用,可以以动态、活泼的画面吸引学生的眼球,将学生的注意力集中在知识上,注意力集中到课堂活动中,激发学生主动学习的积极性。如三年级下册 Unit7 “On the farm story time”的教学时,笔者课前制作了一个微视频,视频中,农场中的小动物 pig、dog、cow、duck、cat 等相互介绍的画面。首先,映入学生视野的是一头慢腾腾的小猪,并走着边介绍 Hello, I am a pig, 又出现许多小猪,它们异口同声说 Hello, we are pigs。紧接着大肚便便的奶牛出现在画面中,小猪们见到它很好奇,问 Hi, Who are you? 奶牛回答, I am a cow, 一群奶牛说 We are cows……学生的注意力被可爱的小动物们深深吸引,仔细观看微视频,并跟着小动物们的对话而快乐地学习。这样,微视频的运用,一改传统教学中的按照教材“跟我读”、学生死记硬背的学习方式,使学生学习时,头脑中先有动物形象,对话情境,联想对话内容,结合动画形象记忆,提升记忆效果,优化了课堂教学模式,让学生轻松学习,不断提升学习兴趣。

微视频的运用,优化了课堂模式,优化了学习方式,激发学生兴趣,让课堂发生了翻转。游戏、chant 等的运用,也是课堂翻转的有效举措。如对三年级下册 Unit8 “We are twins” Story time 进行教学时,课前笔者首先融入一个 Brainstorming

游戏,以激活学生思维,营造快乐学习氛围。游戏设计为教师说、学生快速反应的形式,教师说 father's father. 学生快速给以反应 grandpa、教师说 mother's mother, 学生说出 grandma、教师说出更多的 father's mother、mother's father、father's brother、father's sister、mother's sister、mother's brother 等,学生给出 uncle、aunt。课堂结束之际对于课堂学习内容的检测,改变机械做练习的形式,而是组织学生开展游戏活动,让“温故”形式活起来,将课堂推向高潮。笔者将眼罩、面具等分发给学生,让学生两两走上讲台,两个同学相互握手拥抱,其他同学问 Who is he/she? S1&S2: He is.../She is...其他学生给出判断 Yes, you are right. No, you are wrong. You go out. 说错的同学退出游戏,换人游戏继续。简单的小游戏,发挥着大作用,课堂不再枯燥,为学生的学习增加趣味性,学生的积极参与,改变了教师辛苦讲、学生收获少的弊端,而是学生主动参与,兴趣浓厚,让课堂发生了翻转。

三、融入生活元素,推动翻转课堂模式的构建

人民教育家陶行知先生提出“生活即教育”的先进理念,提倡教育教学不能脱离学生的生活实际,新课标也明确教学应贴近学生生活。英语教学中,融入生活元素,开展生活化教学也是英语学科特点决定的。英语以西方文化为背景,语言方式、语言习惯等与汉语的千差万别,对于认知水平不足、对世界了解浅显的小学生而言难度之大不言而喻,而将生活元素融入教学中,让英语知识以生活化的方式,直观、生动地呈现出来,增加知识的生动性,也降低知识的难度,提升可理解度,从而提升教学效果。

以阅读教学为例,阅读教学时,多数教师会采用听说读写的方式进行组织教学,注重听说领先,首先设计几个问题,播放文本听力材料,让学生先合上课本听,之后,回答提出的问题。多数教师对于这个方法百用不厌,但效果之差也是不争的事实,教师们只能发出“学生听力怎么练都练不好”“现在的学生真难教”等的抱怨。教师们在抱怨、发牢骚的同时,应反思教学到底是哪儿出现了问题,找到“病根”,再寻找“良药”,才能“药到病除”。之所以听力差、效果不好的主要原因,是因为脱离学生的认知水平,教学生活化的缺失。如果教学中,教师在播放听力材料时,也用 PPT 呈现出文章的图片等,就降低了听的难度,听力材料也增强了直观性、形象性,生活元素的运用,

让学生感到熟悉,也吸引他们的兴趣。

如五年级下册 Unit8 story time 的阅读教学时,教师如果提出问题 When is Su Yang's /Mike's birthday? What does Su Yang /Mike do on her/his birthday? 后,播放 story time 的音频材料,让学生听、回答问题,这种“应试”为目的的听力训练,学生倍感有难度,对于听、答也感到味如嚼蜡,加上多数学生的听力能力和基础原因等,听不懂、回答不出的现象比比皆是,久而久之,给学生一种挫败感,学习的兴趣逐渐消失殆尽。而如果教师提出问题后,边播放听力材料,边呈现出两张日历表,并标注出 May 11 和 April 8, 并呈现出苏阳、苏海、Mike 的活动方式的图片,苏阳、苏海吃长寿面,爷爷奶奶、爸爸妈妈和他们一起吃饭庆祝, Mike 和 Helen、Tim 等举行生日派对、吃生日蛋糕等的画面,这些生活化的情境的创设,让听力材料增加了可视性,提高了可理解度,问题的回答便也迎刃而解。

教学“Shopping、What is the matter with you?”“How are you?”等时,融入生活元素,更有利于提升学生的语言能力,促进学生综合素养的提升。如模拟商场构建的情境,模拟学生生病、妈妈关心询问,东东生病卧床,给老师打电话请假等情境,让学生在置身于这些熟悉的生活化情境中进行角色扮演,学生的主动性提升,课堂效果发生质的飞跃。

总之,在“减负提质”背景下,教师要想打造一个高效的英语课堂,就必须转变教学观念,充分激发学生学习英语的内在驱动力,逐渐强化他们的学习效能,实现学生的全面发展。而游戏化的翻转课堂模式,除了文章中论述的构建翻转课堂的三个主要策略之外,借助于网络素材,充实和优化教学内容、优化课堂结构,也是行之有效途径,可以满足新课改的要求的同时,激发学生学习的兴趣。作为小学英语教师,应与时俱进,创新教学理念,创新教学方法,将翻转课堂贯穿到教学始终,让英语课堂满足学生学习发展需求,让英语教学因课堂翻转而更高效。

【参考文献】

- [1]李艳华.基于翻转课堂的小学英语教学改革策略[J].中国校外教育,2019(34).
- [2]代曼.试论小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019(11).

(继第 82 页)组织模式。这不仅是体现出教师综合教学能力的有效途径,也是数字化备课资源充分发挥作用的重要基础。教师可结合不同类型的课程教学内容,通过融合相应的备课阶段的教学素材提高整体的课程教学质量。例如,在高中思想政治课程《基层群众自治制度》的课程教学中,教师就可以在备课环节中,教师就可以利用数字化的教育资源和平台引入一部分基层选举活动开展的视频资料或相关的多媒体课件,让学生对基层治理中所应用的常见制度和具体活动内容有一个系统全面的认知。必要时教师还可以引入一些模拟性的实践教学方法,例如合作探索法、项目教学法等,模拟基层选举活动的开展过程,让学生对这部分课程内容有一个更加切实的了解。

在高中思想政治学科的备课过程中引入信息化和数字化

的资源条件对于提高备课效率,最终取得更好的课程教学落实效果都有非常积极的作用。教师可结合不同的课程教学内容侧重点,适当在备课环节融入数字化资源平台,使得整体的课程教学质量得到保障和提升。

参考文献:

- [1]卢剑.“互联网+教育”背景下高中备课组研究方向探讨[J].当代家庭教育,2021(21):2.
- [2]徐燕,李元庆.电子平台在提升教师备课质量中的作用[J].小学科学:教师,2020(11):1.
- [3]钟小霞.远程教学背景下高中政治集体备课方式探索[J].新课程研究,2020(6):2.