



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入 查询

首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 查询结果

期刊/期刊社查询

| | |
|------|-----------|
| 机构名称 | 今天 |
| 刊号 | 22-1084/C |
| 类别 | 期刊 |
| 主管单位 | 吉林省总工会 |
| 主办单位 | 吉林省总工会 |
| 语种 | 中文 |
| 出版状态 | 正常 |

吉林省双十佳期刊

面向全国发行的大型综合期刊



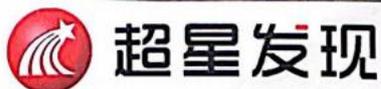
吉林省总工会主办
■ 吉林省一级期刊

国内统一刊号：CN22-1084/C 国际标准刊号：ISSN1002-3917 邮发代号：12-86

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

超星发现期刊网全文收录期刊



目次

CONTENTS

理论专著



| | |
|------------------------------|------------|
| 关于农村小学青年教师培养成长工作的几点思考····· | 丁少乾 (1) |
| 初中美术教学与学生研学旅行结合研究····· | 刘 媛 (4) |
| 农村小学劳动教育与小学数学学科整合实践策略研究····· | 张雪萍 (7) |
| 浅谈中职学校《会计电算化》课程革命典型案例····· | 赵雪梅 (10) |
| 问题导向教学法在初中地理教学中的运用研究····· | 刘保平 (13) |
| 依托游戏化翻转理念, 优化小学英语教学····· | 朱丹萍 (16) |
| 初中英语教学中分层教学法的应用探索研究····· | 唐明霞 (19) |
| “双减”环境下初中数学教学方法分析····· | 杨秋云 (22) |

教改教研



| | |
|---------------------------------|------------|
| 新课程背景下的初中历史教学优化分析····· | 安永忠 (25) |
| 小学道德与法治教学中如何渗透法制教育····· | 吴卓君 (27) |
| 初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略····· | 蒋 政 (29) |
| 深度学习视域下高中历史问题教学研究····· | 蔡春娥 (31) |
| 教师视角下的幼儿园信息化建设与应用实践研究····· | 麦秋霞 (33) |
| 基于学生个体差异的初中地理“差异、合作”学习策略研究····· | 肖翠翠 (35) |
| 中职机电教学信息化课堂激发学生参与意识的对策探究····· | 王二平 (37) |
| 初中信息技术教学中的存在问题及其对策····· | 杨 帆 (39) |
| 初中历史教学中数字媒体的有效介入····· | 王小娟 (41) |
| 基于深度学习的高中历史教学实践策略····· | 杨小飞 (43) |
| 基于“世界视野”构建初中历史课堂及培养学生时空观念····· | 肖 军 (45) |
| 开创多途径育人方式的实践研究····· | 张 华 (47) |
| 互联网+家庭教育平台的策略与实践分析····· | 许杰斌 (49) |

语文天地



| | |
|-----------------------|------------|
| 小学语文小班化教学的实施策略研究····· | 陈 瑞 (51) |
|-----------------------|------------|

| | |
|--|------------|
| 初中语文小组合作学习模式探微····· | 陈春美 (53) |
| 新高考背景下高中语文教学模式转变策略····· | 党军林 (55) |
| 基于中学生社会支持系统的写作教学新思路····· | 陈菊香 (57) |
| 拓展阅读教学方法在小学语文教学中的应用探究····· | 党秀芹 (59) |
| 农村小学中段古诗教学研究····· | 胡冬梅 (61) |
| 注重细节,提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨····· | 冯鸟飞 (63) |
| 启发式教学在初中语文教学中的应用····· | 刘青春 (65) |
| 互联网+背景下小学语文教师信息素养提升路径研究····· | 李文远 (67) |
| 小学语文课外阅读教学存在的问题及对策····· | 刘东 (69) |
| 双减后初中语文作业如何“减负增效”····· | 苗琳 (71) |
| 基于中职语文职业化教育教学特色研究····· | 陕永梅 (73) |
| 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践与探索····· | 史作川 (75) |
| 五育并举背景下小学语文课堂教学中如何渗透德育教育····· | 师莉 (77) |
| 试论课堂提问在小学语文教学应用中的价值····· | 师鹏林 (79) |
| 智慧课堂在中小学语文教学中的运用····· | 王富荣 (81) |
| 巧用现代信息技术 优化小学语文教学····· | 王金霞 (83) |
| 小学语文教学中学生语感的培养研究····· | 王琼 (85) |
| 中学语文教师课堂教学语言运用艺术探析····· | 吴丽乾 (87) |
| 新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性····· | 闫永东 (89) |
| 核心素养下小学语文高段小古文教学策略研究——以《自相矛盾》教学为例····· | 杨明耀 (91) |
| 小学语文阅读教学的现状和改进策略分析····· | 杨廷慧 (93) |

数学前沿



| | |
|---|--------------------------------|
| 初中数学教学中的变式训练····· | 陈维刚 (95) |
| 小学数学分层作业的设计与思考····· | 曹振荣 (97) |
| 教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究初探····· | 荆红芳 (99) |
| 浅探提升高中数学教学质量的方法路径····· | 陈海燕 (101) |
| 谈小学数学对学生独立思考能力的培养策略····· | 李亚军 (103) |
| 小学数学课堂教学现状观察报告——以湖州市新风实验小学二年级《图形切切切》为例····· | 顾成巧 闫浩婧 (105) |
| 探究提高小学生数学草稿纸使用效率的策略····· | 刘涛 (107) |
| 打造品质教育,构建“学转课堂”——以“分数与除法”教学为例····· | 侯艳秀 邱原鸿 (109) |
| 立德树人,数以载道——德育在小学数学教学的渗透研究····· | 刘燕霞 (111) |
| 选之有度,用之有效——浅谈数学教学与信息技术整合的实践探究····· | 金浩 (113) |
| 从“学”到“习”的转变——浅谈教师教学方式的转变····· | 马银元 (115) |
| 小学数学“两极分化”现象的成因与对策分析····· | 李慧娟 唐迎珍 包秀莲 赵顺贤 哈萍 李应梅 (117) |
| 现代信息技术手段在小学数学课程教学中的创新应用分析····· | 石小莉 (119) |
| 关于生活元素在高中数学教学中的应用探讨····· | 刘伟 (121) |
| 农村学校利用拓展学习提高小学数学教学效率的研究····· | 孙延平 (123) |

| | |
|-------------------------------|---------------|
| 现阶段小学数学作业设计中的相关问题研究····· | 逢雅妮 (125) |
| 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策研究····· | 王清峰 (127) |
| 小学数学课堂教学中教师关注情况的观察研究····· | 钱 静 顾成巧 (129) |
| 小学生数学草稿本的有效使用研究····· | 鱼海霞 (131) |
| 探究小学数学课堂教学中小组合作学习的策略····· | 王朝云 (133) |
| 借助移动学习平台 翻转小学数学课堂····· | 张雅娟 (135) |
| 浅谈小学数学教学中如何培养学生的核心素养····· | 谢 欢 (137) |
| 游戏教学法在培智数学教学中的应用研究····· | 赵晓霞 (139) |
| 高中数学教学中学生情感与态度的培养····· | 杨光辉 (141) |

外语写作



| | |
|--|-----------|
| “双减”背景下初中英语阅读教学策略探析····· | 曹万福 (143) |
| 故事教学法在小学英语教学中的应用····· | 陈 爽 (145) |
| “双减”背景下, 中小学英语作业衔接设计····· | 蒋淑红 (147) |
| 应用英语学习活动观在读写教学中提升学生的思维品质····· | 陈远明 (149) |
| 英语教学培养学生综合能力策略研究····· | 马小梅 (151) |
| 任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用研究——以外研版必修二教材的Unit5 Blogging Australia为例····· | 代 尧 (153) |
| 初中英语课堂中互动探究式教学方法的应用····· | 史蓉蓉 (155) |
| 核心素养视域下高中英语词汇立体学习法探微····· | 董德娴 (157) |
| 浅谈小学英语教学中的词汇教学的策略····· | 宋维霞 (159) |
| 探究英语绘本在小学英语教学中的应用路径····· | 傅 宏 (161) |
| 新高考背景下的高中英语读后续写教学实践研究····· | 王定国 (163) |
| 新课标下任务型教学在高中英语语法教学中的应用····· | 贺天红 (165) |
| 初中英语口语教学中应用小组合作模式的策略····· | 王 燕 (167) |
| 基于支架式教学的高中英语阅读教学设计探索····· | 廖 苗 (169) |
| “双减”背景下如何构建初中英语高效课堂····· | 张 悦 (171) |
| 新课改背景下小学英语课堂教学有效性探究····· | 王长宏 (173) |
| 浅探初中英语阅读理解教学的方法策略····· | 游明清 (175) |
| 小学低年级英语教学导入存在的问题及对策····· | 郑 洁 (177) |
| 基于学科育人探讨高中英语教学德育渗透实践····· | 周海燕 (179) |
| 小学英语教学中学生自主学习能力的培养····· | 朱 婷 (181) |

科学探索



| | |
|--------------------------------------|---------------|
| 高中生物学科核心素养下构建物理模型的应用研究····· | 柴雁飞 (183) |
| 生态教育视域下初中物理课堂候答之门径····· | 李 婕 (185) |
| “非常规”物理实验在初中物理教学过程中的初探····· | 孔永业 (187) |
| 基于化学学科核心素养的教学设计研究——以必修模块“化学键”为例····· | 钟雪莲 杨欣良 (189) |

| | |
|----------------------------|-----------|
| “双减”政策下初中化学前置性作业设计思考····· | 张亚莉 (191) |
| “问题式”课堂在初中生物学教学中的应用分析····· | 张雨晴 (193) |

艺术研究



| | |
|----------------------------------|-----------|
| 探讨美术绘画在幼儿教育中的作用····· | 杜婷雯 (195) |
| 基于高阶思维的初中音乐教学提问艺术研究····· | 崔秋萍 (197) |
| 探究中学生体育学习兴趣因素的对策····· | 金 鹏 (199) |
| 浅析2022新课程标准背景下的小学体育教学探索····· | 董佳林 (201) |
| 九年一贯制学校体育教学的连贯性研究····· | 王自强 (203) |
| 高阶思维理念下初中音乐课堂提问艺术之门径····· | 李 桦 (205) |
| 小学音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效举措····· | 刘 冬 (207) |
| 达尔克罗兹体态律动教育理念下的高校合唱指挥课程教学研究····· | 刘 翔 (209) |
| 初中体育教学中开展耐久跑训练的实践研究····· | 魏宗良 (211) |
| 浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用····· | 王玉鹏 (213) |
| 感觉统合训练对小学体育课堂教学的启示····· | 吴凡磊 (215) |
| 基于音乐心理学的高职钢琴教学改革分析····· | 周 强 (217) |
| 小学体育教学中培养学生意志品质的策略分析····· | 席志宝 (219) |

综合讨论



| | |
|---|-----------|
| 小学心理健康教育与信息技术的整合研究····· | 陈 娟 (221) |
| 科学幼小衔接背景下幼儿园语言教学活动中的指导策略——以大班散文诗欣赏《向日葵的故事》为例····· | 陈兰兰 (223) |
| 班主任引导初中学生学习党史的方法初探····· | 董 伟 (225) |
| 幼儿园教研工作的精细化管理途径探析····· | 顾晓迪 (227) |
| 课程游戏化背景下幼儿动手能力的培养与发展····· | 马晓红 (229) |
| 自主学习卡 预习好方法····· | 郭欣欣 (231) |
| 初中道德与法治与心理教育的融合开展····· | 马晓荣 (233) |
| 师爱有方, 真爱无痕——初中班主任如何进行学生心理健康辅导····· | 黄保静 (235) |
| 家校共育促进学生心理健康成长的探索和尝试····· | 牛芝芳 (237) |
| 微探家园共育背景下的幼儿劳动教育····· | 刘 莉 (239) |
| 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析····· | 司娥玲 (241) |
| 基于“双减”政策下小学班主任工作现状及有效对策的探讨····· | 邱 雨 (243) |
| 浅析半留守儿童学前教育存在的问题及解决策略····· | 武东燕 (245) |
| 浅谈疫情背景下的班级管理——落实责任制, 构建小班级的大体制····· | 王 威 (247) |
| 基于“安吉游戏”的幼儿园户外活动优化····· | 武利莉 (249) |
| 幼儿园礼仪教育的实施方法探讨····· | 杨丽娜 (251) |
| 小学班主任应具备的“三心”品质····· | 张晓晨 (253) |
| 浅析学前教育幼儿户外自主游戏的有效开展····· | 周 静 (255) |

依托游戏化翻转理念，优化小学英语教学

朱丹萍

(常州市武进区采菱小学 江苏 常州 213162)

摘要：游戏化翻转理念作为一种科学的教育方法，在小学英语学科教学中的恰当运用有着鲜明的突出意义与价值。本文立足于小学英语教育实际，率先对游戏化发展学习的概念进行了解析，接着有从具体英语教育实践出发，从“围绕有效分析，明确教学内容”“合理设计游戏，做出学生引导”以及“重视学生互动，推动学生思考”这三个方面入手，针对利用游戏化翻转学习优化小学英语教学的方法进行了细致阐述与探讨。旨在于引导更多的小学英语教育工作者注重游戏化翻转理念的价值及其突出作用，能恰当且科学地将其运用到英语教学之中，调动小学生英语学习兴趣，维持其英语学习热情，让小学生能在积极高涨的学习姿态中获得英语知识、锻炼与发展英语素养及其能力。

关键词：小学英语；游戏化教学；翻转理念

中图分类号：G4

文献标识码：B

文章编号：1002-3917(2022)22-0016-03

翻转课堂是现阶段一个重要的教学概念，其可以帮助教师实现“教”与“学”的翻转，有效地凸显学生学习的主动性。在教学实际中，为了构建有效的英语教学，实现教学效益的提升，教师可以围绕游戏化翻转教学的构建来对自己的教学设计做出调整，在教学设计中融入有效游戏的设计。在具体的游戏设计上，教师可以围绕结合游戏教学的设计与学生的引导做出拓展构建。作为一名小学英语教师，我在自身的英语教育实践中便尝试着将游戏化翻转理念恰当运用到英语日常教育中来，这一番探索不仅我自身获得了极大的成长，而且也使得英语学科教学效益、教育质量得到了充分保障，小学生的英语素养也在循序渐进的过程中得到了锻炼、提升与发展。以下，我仅结合自身的小学英语教育实际经验，针对依托游戏化翻转理念优化小学英语教学这一主题发表个人认识与看法。望能起到抛砖引玉之效，推动小学英语学科教育形式、教育手段的创新与发展。

1. 游戏化翻转学习的概念解析

游戏化翻转学习就是学生在学习过程中，引入游戏元素，把学习行为转化为游戏活动，让学生在有趣的体验中，通过问题的产生翻转到动态、交互的学习情境，在互动、对话、交流中探究问题、解决问题的学习过程。游戏化翻转学习的关键是让学生在游戏中自主体验‘知识，在翻转中互动理解知识，创造性地开展学习活动，让学习在课堂上真正发生。从价值上来分析，“游戏化翻转学习”的进行可以给学生的自主学习进行创造条件，并有效地提升学生的学习主动性，对其综合发展也有着长远的价值。

2. 利用游戏化翻转学习优化小学英语教学的方法

接下来，我将结合具体的实例详细阐述利用游戏化翻转学习优化小学英语教学的方法，这是本文研究的关键所在。

2.1 围绕有效分析，明确教学内容

为了构建有效的“游戏化翻转学习”，教师需要围绕教

学的实际情况来做出具体的构建与设计。在实际中，教师需要利用课下的备课环节做出研究分析，预先对本课所要学习的关键内容进行思考，并整合教材中的重点知识来搜集适宜在教学中构建的游戏内容。

2.1.1 分析教材内容，整理教学重点

教材是教师开展教学的重要凭依，能否对教材进行合理的开发利用会直接影响到教学的有效性，进而干扰到学生的发展。在过去，很多教师对教材的开发与研究并不够深刻，这使得其教学与教材存在偏差。在当前，为了构建“游戏化翻转学习”创建有效性较强的学生游戏，并确保游戏符合当前的教学内容，教师需要利用课余时间做出研究，对教材内容做出分析，并就教学的重点内容做出具体的研究与设置。

例如，在进行“Colour”这一单元的教学时，为了构建“游戏化翻转学习”教师就需要围绕本课的内容构成做出研究与设计。通过研究可以发现，“Colour”这一单元的主要内容构成为颜色相关的词汇和句子的学习，单元教学的重点也是让学生掌握使用英语描述物品颜色的方法。在明确了这一内容后，教师就可以结合“游戏化翻转学习”的内容作出思考，寻求适宜本单元教学实际的游戏主题，并根据实际的课程安排来做出具体的游戏设计与构建。

2.1.2 围绕教学实际，有效选择主题

为了构建合理有效的游戏，教师需要围绕当课的实际教学内容提早定下游戏的主题，在此基础上再去进行游戏内容的实际构建。为了确保游戏主题选择的合理性，教师需要结合英语学科的教学需求和当课的主要教学内容来做出设计。一般而言，对于词汇课来说，适宜开展的游戏主题为“识词”，即让学生在游戏的参与中对一些词汇进行识别和学习；对于语法课来说，适宜开展的游戏主题为“交际”，即让学生在游戏的参与中进行相互的对话与分析；对于阅读课来说，适宜开展的游戏主题可以是“扮演”，即让学生围绕教材中的

对话来设计角色扮演活动,在学生体会演绎的同时让其掌握相关的知识。

例如,对于“Colour”这一单元的教学来说,教师就可以结合具体的课程开展内容来选择课上游戏的主题。如对于词汇课的教学,为了帮助学生有效地掌握词汇,教师就可以将“识词”作为游戏的主题,在实际的游戏设计上,教师也需要围绕颜色相关词汇的识别与应用来做出具体的设计与构建。在进行本课的句子学习时,教师则可以围绕“交际”和“扮演”两个主题来进行具体游戏的设计。在确定了游戏的主题后,教师可以同时联系两个突出点来选择游戏的具体形式,生成游戏的内容。

2.2 合理设计游戏,做出学生引导

游戏的有效设计是“游戏化翻转学习”的核心内容,为了做出游戏的有效设计,教师在教学中需要结合拟定的游戏主题做出检索,搜集一些游戏设计的参考,在构建了游戏的基本形式与框架后,教师还需要围绕学生参与的引导与学生兴趣的提升进一步作出设计和构建。基于此,教师就可以围绕教学资源的搜集、引领问题的设计、有效展示的开展进行分别的研究与设计。

2.2.1 搜集教学资源,寻找游戏参考

在“游戏化翻转学习”的设计中,教师可以通过教学检索的方式去访问一些资源站点,获取其他教师或教育研究者在游戏教学方面设计的游戏,从中获取参考和启发,进而设计更加有效的游戏内容。为了实现这一点,教师需要在课下围绕自己定下的游戏主题进行分析,并联系自己所教的学生年级去分析学生的能力发展特点,在明确了自己学生的特性后,教师就可以访问资源站点获取相关的游戏资源信息,并围绕实际情况做出筛选,选择更具价值的游戏作为自己教学设计的参考。

例如,在进行“In the library”这一单元的教学时,教师就可以围绕本单元的实际教学内容来确定游戏主题,并借助教学检索地进行去寻找游戏构建的参考材料。在实际中,为了帮助学生掌握词汇,教师可以参照“猜声音 guess the sound”这一游戏来设置活动。在这一游戏的设置中,需要教师请一名学生背对同学,另一名同学拍打前一名同学的小手并说出单词,回座后,请前一名同学猜出是哪一位同学,用于单词的操练或句型的练习。在实际中,为了进一步提升游戏的效果,教师可以对这一游戏进行个性化修改。如要求背对同学的学生用粉笔将自己听到的单词写在黑板上,然后指定一名同学使用该单词进行造句。这样的设计可以提升游戏活动中学生之间的互动性,让更多的学生参与进游戏之中。

2.2.2 设计引领问题,引导学生参与

在完成游戏的基本设计后,教师还需要围绕学生游戏参与的引导与学生活动的推动做出研究。一般来说,“游戏化

翻转学习”是一个学生自主探究的机会,教师不宜给出过多的直接干预,作为调整,教师可以围绕学生的发展需求来设计一些思考问题,并结合这些问题的展出和引领来推动学生的游戏参与和思考。

例如,在“How much?”这一单元的教学时,为了帮助学生掌握单词。教师可以开展“运气球 pass the balloons”游戏活动让学生参与游戏。在这一活动中,学生将分为两个小组边运气球边说单词,看哪组学生运球好,单词说的又流利。在游戏的开展过程中,教师可以结合游戏的实际状况来提出一些引领问题,引导学生进行思考。这些问题可以是“同学们,你们找到这一游戏的窍门了吗?”“如何更好更快地更快地完成这一游戏呢?”“咱们现在增添难度如何?接下来请每个小组同时运送两个气球,并分别从队伍的首尾开始。”等。在提出这些问题后,教师可以留出时间让学生进行讨论与考虑,并让他们调整游戏参与的策略,看是否能取得更好的效果。

2.2.3 结合有效展示,提升学生兴趣

教学展示是教学的重要构成部分,有效的展示构建对学生学习兴趣的提升和知识的理解有着重要的价值。在“游戏化翻转学习”中,教师同样可以通过教学展示的有效展现与引导来展现游戏活动的规则,让学生快速了解游戏的构成并激发他们的参与兴趣。为了有效地发挥教学展示的作用,提升学生的学习兴趣,教师可以在设计游戏活动的同时利用多媒体或微课做出展现,通过一些活动关键要素的展现来激发调动学生的游戏参与兴趣。

例如,在进行“What time is it?”这一单元的教学时,为了激发学生的游戏参与兴趣,教师可以围绕“木头人 wooden child”这一游戏的构建来设计教学展示。在教学展示过程中,教师可以使用卡通人物作为表征,为学生展示游戏的规则和具体的参与形式。对于“木头人 wooden child”这一游戏来说,教师可以重点展示在游戏中学生需要进行的操作,并就具体的规则进行说明,即“教师或选一名学生背对学生进行单词操练,当教师或学生转过身时其他学生保持原来的动作变成木头人”。

2.3 重视学生互动,推动学生思考

充分的活动和交流是碰撞出思维火花的关键,也是提升“游戏化翻转学习”效果的有效推力。在学生的游戏参与过程中,为了确保学生可以收获更多的知识和心得,进行更加充分的交际,教师需要围绕当前游戏活动的主题探究内容做出引导,借助拓展问题的提出与展现来推动学生的思考与交际。除此之外,在教学中为了发展学生的评价能力和自我认知力,教师也可以设计学生评价环节,推动学生自评或互评。

2.3.1 构建交际环节,促使学生交流

交际是学生参与游戏活动的重要形式,其也是决定“游

戏化翻转学习”是否取得预期成果的关键要素。在教学实际中,教师需要关注学生游戏参与的基本情况并围绕学生的实际活动参与来设计学生交际环节。在交际环节中,教师可以围绕学生组内交流和学生组间交流进行分别设计,引领学生进行思考。一般而言,学生组内交流的内容是对一些问题的思考与研讨,为了推动学生的组内交流,教师可以围绕当课的知识设计一些思考内容,让学生进行研究。学生组间交流则是渗透了展学、鉴赏和对比,为了凸显这一点,教师可以围绕学生的组间交流来构建评比比赛环节,推动各个小组学生积极参与。

例如,在进行“How old are you?”这一单元的教学时,针对游戏活动的有效化构建,教师就可以围绕具体游戏的开展来设计一些交际环节,让学生在参与游戏的同时进行有效的活动。其中,在组内互动的设计上,教师可以围绕“扮演”的游戏主题来做出要求构建,让学生在小组内讨论如何使扮演对话的过程更加生动自然。这样一来,学生可以通过小组内交流的方式来使用本课所学的词汇和句子来设计一些对话与肢体语言。在组间活动的设计上,教师则可以将推动的方式设置为竞赛,即让学生小组分别在讲台上表演他们的对话过程,而后让其他小组对彼此的表演进行评鉴,指出闪光点 and 不足之处。

2.3.2 给出拓展问题,引领学生思考

在前文已经提到过,引领问题的设计可以推动学生的思考参与,但单纯设计引领问题不足以满足学生的探究思考需求。故除了引领问题的设计外,为了推动学生的进一步思考,提升“游戏化翻转学习”的有效性,教师还需要从实际出发来设计一些拓展问题,让学生围绕已有的知识与心得进行拓展思考。一般而言,拓展问题的设计需要合理的把控难度和延展性,这就要求教师需要在课前进行预先研究与设计,结合整个游戏活动中的学生探究环节来预设拓展问题。

例如,在进行“I like dogs”这一单元的教学时,教师就可以针对这一单元的实际教学内容来构建学生游戏活动,并围绕游戏活动的具体构成来给学生设计一些拓展问题,引领学生进行思考。在实际中,教师设计的拓展问题可以是“同学们,你们喜欢什么动物呢?你们又能通过什么方式来表达对他的喜爱呢?”在设计了这一问题后,教师可以引导学生通过小组讨论的方式来分享自己的想法,并给出自己的解释。

2.3.3 设计评价环节,推动学生评价

教学评价是教学的重要构成环节,有效的评价可以帮助学生认识自己的发展情况,并总结自己学习的不足之处。在传统教学中,教学构建的教学评价多以教师自己为主题,学生只是被动接受评价的客体,这使得学生的自制力发展较为薄弱。在当前,为了构建有效的“游戏化翻转学习”,让学生发展其综合能力,教师就需要结合实际情况来构建学生评

价环节,让学生结合自己和同学的实际游戏参与表现来做出评价。鉴于小学阶段的学生年龄较小,并没有形成完整的评价观念,教师需要从实际出发给学生提供一份评价表,让学生结合评价表的使用来对自己和同学的综合表现给出切合实际的评价。在学生的评价完成后,教师可以综合学生评价的结果来给出系统的评价,引领学生总结本课的收获。

例如,在进行“I can play basketball”这一单元的教学时,教师可以围绕打篮球的方法来构建游戏活动。在基本的游戏活动和教学完成后,教师可以引领学生就自己的收获进行自评,就他人的综合表现作出评价。在评价的设计上,教师可以围绕单词的掌握、句子的应用、活动的表现来分别给出评分标准,帮助学生做出评价。其中,在单词的掌握上,教师可以做出以下分级:对词汇达成了完全掌握,并能使用词汇灵活地进行对话得3分;掌握了词汇的读音并能联系其汉语翻译,但不能灵活地应用词汇进行对话得2分;只掌握了词汇的读音,并不能将其与汉语翻译对号入座得1分。以此类推,教师再分别设计句子的应用、活动的表现评级表,交由学生进行评级。这样一来,学生在实际中就可以借助评价的有效进行来

综上所述,游戏化翻转理念的渗透可以帮助小学英语教师构建“游戏化翻转教学”。从实价值上来分析,“游戏化翻转教学”的构建可以帮助教师实现“教”与“学”的翻转,让学生通过互动和玩耍的方式来实现英语知识内容的有效学习,这对学生学习兴趣的提升和学习效果的优化都具有较高的价值。在现阶段的教学,教师可以围绕教学内容分析、游戏合理设计、学生思考推动三个方面来做出具体设计,以此推动学生的有效发展。在日后的小学英语教育实践中,我将进一步对游戏化翻转教学在小学英语学科教学中的运用展开深入、细致的阐述、探讨,以切实促进两者的有效融合,以游戏化翻转教学理念切实推动小学英语学科教学活动的更好组织与开展,也为小学生英语素养的有效进步贡献自己应有的一份力量。

参考文献:

- [1] 王海花.小学英语教学中对趣味游戏的渗透应用[J].课程教育研究,2020(17):1.
- [2] 杨桃花.基于游戏教学法下小学英语教学探索[J].校园英语,2020(4):1.
- [3] 张凯峰.陶行知教育思想在小学英语教学游戏化中的体现[J].小学阅读指南:教研版,2021(9):2.
- [4] 盛庆.小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略探析[J].国际教育论坛,2020,2(8):143.
- [5] 丁佰慧.畅玩游戏,乐学英语——例谈教育信息化背景下小学英语游戏化教学策略[J].学周刊,2021(17):2.