**交往互动教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：圩塘中心小学 | | 年级：四年级 | | 人数：46 | | 日期：3月15日 |
| 学科：英语 | | 课题：Unit3 My day | | Cartoon time  &Sound time | | 执教： |
| **教学目标：**1.通过歌曲“When do you get up”创设情境，引出话题，师生、生生交流复习本单元重点句型，进而讨论到Peter的一天，过渡到sound time教学。通过朗读歌谣，学生能感悟字母e，ee在单词中的发音**/i:/，**并能说出更多单词，强化学生语音能力。  2.根据时间和Peter’s day，引出cartoon time，观察图片，猜测图片主要内容。  3.观看cartoon，利用文本内容，思考讨论获取相关问题的答案；继续观察文本图片、猜测和表演，进一步了解cartoon发生的故事，培养学生获取关键信息和猜测感知的能力。通过Bobby情感的变化，体会到cartoon故事的核心及幽默之处。  4.利用文本内容，编制对话，活用词汇和句型，培养学生的学习能力。  5.通过朗读文本，增强语感，巩固所学语言知识，通过表演，从文本中挖掘故事的深层含义。  6.结合课本所学内容，创设情境，学生能联系生活实际，发挥想象，创编后续故事。学生能认识到梦境的虚无，享受真实的生活，切实培养学生的语用能力，体现育人价值。  **目标制定依据：**  **1、教材分析：**基于《新课标》的设计理念，在解读文本时，我们从What,why和how三个方面来充分地研读教材。  **[What]主题意义和主要内容：**本单元的主题是daily activities，围绕某人一天的时间安排来展开，内容非常贴近学生自己的生活，容易激发其学习的欲望。本课时主要内容为Sound time和cartoon time ，利用chant和卡通的趣味性，引导学生从讨论自身的日常活动，延伸到询问和讨论他人的日常活动中去，进一步巩固本单元所学的主要内容。提升学生之间的合作能力和综合语言能力。  **[Why]文本意图：**本单元的主题是讨论并展现人的日常活动。要求学生能听懂、会说、会读日常活动的词汇以及时刻的表达，并能用所学句型: When do you...? I...at.../I...in the....来展现个人的日常活动。就本课而言：本课教学的是Cartoon time和Sound time两个板块，是本单元的第三课时。核心教学内容是通过预测文本、观看动画、表演、朗读等方法理解故事内容，并在此基础上进行故事的表演。在Sound time板块的教学中，结合学生学情，通过韵律歌的欣赏、诵读，引导学生主动发现字母e、ee在单词中的发音规律，为Cartoon time 的学习以及下一单元的学习作铺垫。  **[How]文体结构和语言修辞：**本课时以对话为载体，结合时间和活动，展现人物在某一时间所做的事情，语言简单精炼，有趣生动。  **学情分析:**本节课的教学对象是四年级的学生，在四年级上册学生已经学习过日常活动以及数字相关的知识和短语。经过本单元第一、二课时的学习，学生对于日常活动和时间的表达有了初步的感知与了解。本课是卡通故事教学，在交流中巩固所学的语言，并能熟练运用所学句型进行交际。因此，充分利用学生已有的知识储备，创设教学情境，为学生搭建交流平台，在交流合作中提高语言运用能力。  **教学重难点 ：**重点：通过卡通故事Bobby’s dream，学生能灵活运用所学词汇和句型，在交流中掌握日常活动及时间的表达方法，并能熟练运用。难点：指导学生在情境中熟练掌握词汇和句型的用法并引出What can you see...句型。 | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| Step1  吸引注意，积累语言 | Task1.Warm and talk Sing<When do you get up?> and  talk about your day  Task2.Listen and answer  Listen to Sound time and answer together  Who are they?Who do they meet? When do they meet?  Task3.Repeat and find  Repeat the words and find more words with “e,ee” | | Sing the song and talk about your day  (pair work)  Listen and answer(solo work)  Repeat and find  Learn e,ee say /i:/  (group work) | | 师生问答，生生交流，学生评价，教师提问。  学生回答，教师评价，感知e，ee发音。  学生朗读，教师评价，Say more words，并一起读一读。  **达成目标1** | |
| Step 2  导出目标，生成结构 | Task4.Look and say  Look at Picture 1,2 and answer questions  How is Bobby?  What can Sam say to Bobby?  Why is Bobby hungry? | | Talk about the pictures  (group work) | | 两人展示，教师评价，找出Bobby饥饿的原因。  **达成目标2** | |
| Step3  回忆相关知识，初步运用结构 | Task5.Watch and find  When does Bobby have dinner every day?  Task6.Look and say  Look at picture 3,4,5,say and act their actions,moods  Task7.Read and choose  Can Bobby have a cake for dinner then? | | Watch and answer  (solo work)  Say and act  (pair work)  Read and choose  (solo work) | | 学生回答，教师评价，了解主要内容。  两人表演，学生评价，了解cartoon time故事内容。  学生回答，教师评价，追问并体会Bobby的感情和cartoon time的幽默之处。**达成目标3** | |
| Step4 呈现刺激材料，活用结构 | Task8.Think and talk  If you are Bobby and Sam,can you talk about the dream?  When...? What can you see....? | | Think and talk.  (pair work) | | 两人对话，学生评价，活用关键句型。  **达成目标4** | |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | Task9.Read and act  1.Read after the tape  2.Act cartoon time | | Read after the tape  (class work)  Act out cartoon time  (pair work) | | 整班跟读展示，教师评价，关注语音语调。  两人表演，学生评价，读一读关键句型。  **达成目标5** | |
| Step6  提供反馈评价，巩固结构 | Task10.Create and Sum  1.Talk about Bobby’s day  When do you...?/ What can you see...?/ Would you...?  2.Sum the theme  Enjoy the true life | | Talk about Bobby’s day(pair work)  Sum the theme(class work) | | 两人表演，教师评价，融合所学本单元核心知识，创编cartoon time。  知晓无需在意梦境，享受真实生活。**达成目标6** | |
| Homework | 1. Read and act the cartoon time.  2. Talk about your day with your friends. | | | | | |
| 板书设计 | **IMG_20230313_100236** | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |